



Likabehandlingsplan Bäckeskolan



Vår målsättning är att alla elever skall känna sig trygga på vår skola.

Vi tar aktivt avstånd från alla former av mobbning, trakasserier och andra kränkande handlingar på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder såväl mellan elever som mellan personal och elever.

1 april 2006 kom Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67):

”Denna lag har till ändamål att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Lagen har också till ändamål att motverka annan kränkande behandling.”

Lagen omfattar handlingar mellan elever och mellan personal och elever. (När det gäller elevers kränkande eller diskriminerande handlingar mot personal är det arbetsmiljölagen som träder i kraft.)

Definitioner

Elev – används i texten för att underlätta läsningen och avser både barn och elever.

Mobbning – en elev blir utsatt för upprepade kränkande handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt.

Trakasserier – ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Direkt diskriminering – en elev missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar.

Indirekt diskriminering – en elev missgynnas genom att en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt, som framstår som neutralt men som i praktiken får en diskriminerande effekt, tillämpas.

Repressalier – en elev blir bestraffad som en följd av att ha medverkat i en utredning enligt denna lag eller anmält eller påtalat att personal handlat i strid med denna lag.

Med utgångspunkt i Skolverkets allmänna råd har vi på Bäckeskolan upprättat en likabehandlingsplan som innehåller följande delar:

- **En plan för det förebyggande arbetet** med att främja likabehandling och motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling
- **En handlingsplan för akuta åtgärder** som beskriver rutiner, uppföljning, dokumentation och ansvarsfördelning
- **En plan för förankringsprocess** bland elever, personal och vårdnadshavare
- **En plan för personalens kompetensutveckling**, uppföljning och åtgärder
- **Bäckeskolans lokala elevhälsoteam**
- **Utvärdering och uppföljning av planen**
- **Elevnära version av likabehandlingsplanen**

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet i vardagen

Vår målsättning:

- Att alla arbetar för en skola för alla utifrån ett inkluderande perspektiv där alla elever känner delaktighet och gemenskap i klasserna.
- Att alla tar ansvar för alla elever på skolan.
- Att alla ser och bekräftar eleverna under skoldagen.

Så här arbetar vi på Bäckeskolan:

- Vi arbetar med våra policydokument, såsom skolans och klassernas trivselregler.
- Vi bedriver rådsverksamhet, t.ex. skolråd, klassråd och kompisråd.
- Vi arbetar med gemensamma aktiviteter såsom lägerskola, sammanslagna klasser i vissa ämnen och fadderverksamhet, för att gynna samhörigheten på skolan.
- Vi arbetar schemalagt med ”Bygga värdegrund” i klasserna.
- Vi arbetar regelbundet med massage och taktil beröring i klasserna.
- Vi har pedagogisk lunch och rastvärdar på skolan.
- Vi tar som personal ansvar för att hitta kompromisser och lösningar i konfliktsituationer, när eleverna själva inte klarar av det.
- Vi har dagliga samtal och visar lyhördhet i elevernas vardag.
- Vi skapar tid för diskussion i arbetslaget kring likabehandling bland våra elever.

Kartläggningsmetoder

- Samtal med eleverna.
- Personalens observationer i vardagen genom ex. utelärare.
- Personalens arbetsplatsträffar genom stående punkt på dagordningen - likabehandling.
- Kompisråd
- Trivselenkät ”En skola för alla”.
- Regelbundna föräldrakontakter.
- Utvecklingssamtal ex. genom IUP:n.
- Skriftlig information till hemmen på skolans och klassernas trivselregler.
- Utvärdering av trivselregler från lärare och elever.

Handlingsplan för akuta åtgärder

Den som upplever sig ha blivit kränkt har rätt att bli tagen på allvar. Klassläraren är den som finns närmast klassen och som har den vardagliga kontakten med eleverna och deras vårdnadshavare.

Vid misstanke om att elever kränker andra elever

- Klassläraren har ansvar för att utreda omständigheterna kring händelsen. Detta sker genom samtal med de inblandade som får beskriva sin bild av det inträffade. Vid behov genomförs samtalen enskilt med varje inblandad elev. Om saken är utagerad i detta skede vidtas inga ytterligare åtgärder.
- Klassläraren uppmanar de inblandade eleverna att berätta hemma om händelsen.
- Klassläraren kontakter samma dag de inblandade elevernas vårdnadshavare och informerar om vad som hänt.
- Dokumentation av händelsen och uppföljning ska göras. Ansvarig för detta är klassläraren.
- Klassläraren informerar rektor om händelsen.

Om detta inte fungerar:

- Rektor eller någon annan ur elevvårdsteamet samtalar med de inblandade som får beskriva sin bild av det inträffade. Lämpliga åtgärder vidtas, eventuellt med externa aktörer, och fortsätter tills kränkningarna upphört.
- Dokumentation av händelsen och uppföljning ska göras. Ansvarig för detta är den som lett samtalet.

Vid misstanke om att personal kränker elever

- Det är all personals ansvar att hjälpas åt för att förhindra att personal kränker elever.
- Den som får kännedom om eller själv iakttar någon kränka en elev ingriper, t ex genom att fråga ”Vad är det som händer?”. Det avbryter handlingen och ger en signal till de inblandade att man har uppmärksammat situationen.
- Den som fått kännedom om eller som själv iakttagit personal kränka en elev reder tillsammans med denne och eleven ut omständigheterna kring händelsen.
- Inblandad personal informerar rektor om händelsen.
- Rektor informerar elevens vårdnadshavare om det som inträffat.
- Dokumentation av händelsen och uppföljning ska göras. Ansvarig för detta är de inblandade.

Om detta inte fungerar:

- Rektor samtalar med de inblandade som får beskriva sin bild av det inträffade. Lämpliga åtgärder vidtas, eventuellt med externa aktörer, och fortsätter tills kränkningarna upphört.
- Dokumentation av händelsen och uppföljning ska göras. Ansvarig för detta är rektor.

Förankringsprocessen

Arbetet med att upprätta planen i samverkan med elever och personal

- **ICDP/Vägledande Samspel** har utgjort grunden för arbetet i personalgruppen med att upprätta skolans likabehandlingsplan.
- **Arbete i föräldraråd och skolråd** kring föräldrars och elevers förväntningar på skolan med sikte på likabehandlingsplanen.
- **I alla klasser** samtalar varje lärare vid läsårets början med eleverna om innehållet i likabehandlingsplanen. Elevnära version delas ut till varje elev.
- **I samband med trivselenkäten** under vårterminen genomförs en uppföljning tillsammans med eleverna om hur de uppfattar att likabehandlingsplanen fungerar i praktiken.
- **Likabehandlingsplanen utvärderas varje år** vilket ger tillfälle att hålla dokumentet och arbetet levande.

Arbetet med att förankra planen hos elevernas vårdnadshavare

- Likabehandlingsplanen i elevnära version delas ut till eleverna vid läsårets början. Förälder/vårdnadshavare samtalar med eleven om innehållet, skriver under och skickar tillbaka medföljande talong till skolan.
- På föräldramöte vid läsårets början informeras om likabehandlingsplanens innehåll.
- Likabehandlingsplanen finns tillgänglig på skolans hemsida: www.bengtsfors.se/page/19126/backeskolanibackefors.htm

Plan för personalens kompetensutveckling, uppföljning och åtgärder

Kompetensutveckling

- Hur ser vi fortsättningsvis i Likabehandlingsplan och vardagsarbetet läsårets arbete i ICDP/Vägledande samspel?
- Bemötande från oss vuxna i handling och ord.
- Positiv omdefiniering
- Gyllene ögonblick
- Utveckla skolans arbete med ”Bygga värdegrund”.
- Kunna hantera digitala forum och vara uppdaterad beträffande t ex Facebook, mobiltelefoner.

Uppföljning

- På arbetslagsträffar hålls diskussion om värdegrundsarbetet levande.
- Kunskap om digitala forum planeras in på en KUV-dag under läsåret.
- Resultat och nya åtgärder redovisas i kvalitetsredovisning.

Åtgärder

- Nyanställda informeras om likabehandlingsplanen. Rektor ansvarar.

Lokalt elevhälsoteam

Klassläraren är den som finns närmast klassen och som har den vardagliga kontakten med eleverna och deras vårdnadshavare. När det gäller elevvårdsärenden kan vid behov ytterligare personer kopplas in.

På Bäckeskolan utgör följande personer det lokala elevhälsoteamet:

Susanne Kinhult, rektor

Lena Forsell Bergling, specialpedagog

Annica Westman, specialpedagog

Lena Gredander, skolsköterska

Utvärdering och uppföljning

Likabehandlingsplanen utvärderas en gång om året och det sker i samband med kvalitetsredovisningen i juni. Rektor ansvarar.