

# KVALITETSREDOVISNING

# KVALITETSREDOVISNING

**Läsåret 2008 - 2009 och höstterminen 2009**

**FRANSERUDSSKOLAN**

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>FÖRUTSÄTTNINGAR</b>	<b>5</b>
<b>SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG</b>	<b>5</b>
<b>STYRNING OCH LEDNING</b>	<b>6</b>
<b>ELEVERNAS BAKGRUND</b>	<b>6</b>
<b>KLASSTORLEKEN OCH ORGANISATION ,</b>	<b>7</b>
<b>EKONOMIN</b>	<b>7</b>
<b>PERSONALEN</b>	<b>8</b>
<b>LOKALER</b>	<b>8</b>
<b>SYSTEMATISKT ARBETSMILJÖARBETE</b>	<b>9</b>
<b>SAMMANFATTNING AV FÖRUTSÄTTNINGARNA</b>	<b>9</b>
<b>FÖRSLAG TILL ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>10</b>
<b>UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING</b>	<b>11</b>
<b>MÅL LPO 94</b>	<b>11</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>11</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>11</b>
<b>BETYGEN I ÅRSKURS 9</b>	<b>12</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE FÖR OMRÅDET UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING</b>	<b>12</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRINGAR</b>	<b>12</b>
<b>SVENSKA / SVENSKA SOM ANDRASPRÅK</b>	<b>13</b>
<b>MÅL</b>	<b>13</b>
<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>13</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>13</b>
<b>SVENSKA – RESULTAT</b>	<b>14</b>
<b>ANALYS AV RESULTATET</b>	<b>18</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>19</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>19</b>
<b>MATEMATIK</b>	<b>20</b>
<b>MÅL</b>	<b>20</b>
<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>20</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>20</b>
<b>RESULTAT – BASKUNSKAPER MATEMATIK</b>	<b>21</b>
<b>ANALYS AV RESULTATET</b>	<b>23</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>24</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>24</b>
<b>ENGELSKA</b>	<b>25</b>
<b>MÅL</b>	<b>25</b>

<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>25</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>25</b>
<b>RESULTAT – BASKUNSKAPER ENGELSKA</b>	<b>25</b>
<b>ANALYS AV RESULTATET</b>	<b>27</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>28</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>28</b>
<b>NO – BIOLOGI, FYSIK, KEMI OCH TEKNIK</b>	<b>29</b>
<hr/>	
<b>MÅL</b>	<b>29</b>
<b>ARBETSSÄTT OCH KOMPETENS</b>	<b>29</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>29</b>
<b>ÅTGÄRDER OCH TYNGDPUNKTER</b>	<b>30</b>
<b>RESULTAT NO</b>	<b>30</b>
<b>ANALYS AV RESULTAT</b>	<b>32</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>32</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>33</b>
<b>IDROTT</b>	<b>34</b>
<hr/>	
<b>MÅL</b>	<b>34</b>
<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>34</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>34</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>35</b>
<b>ANALYS</b>	<b>36</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>36</b>
<b>ANALYS OCH ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>36</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>36</b>
<b>MUSIK</b>	<b>37</b>
<hr/>	
<b>MÅL</b>	<b>37</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>38</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>39</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>40</b>
<b>ANALYS OCH ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>40</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>40</b>
<b>SLÖJD</b>	<b>42</b>
<hr/>	
<b>MÅL</b>	<b>42</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>43</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>43</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>44</b>
<b>ANALYS OCH ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>44</b>
<b>KLIMATET PÅ FRANSERUDSSKOLAN</b>	<b>46</b>
<hr/>	
<b>MÅL</b>	<b>46</b>
<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>46</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>47</b>

<b>RESULTAT – KLIMATET I SKOLAN</b>	<b>48</b>
<b>ANALYS AV RESULTATET</b>	<b>49</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>50</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>50</b>
<b>ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD</b>	<b>52</b>
<hr/>	
<b>BESTÄMMELSER</b>	<b>52</b>
<b>MÅL</b>	<b>52</b>
<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>52</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>53</b>
<b>RESULTAT – MÅLOMRÅDET</b>	<b>53</b>
<b>ANALYS AV RESULTATET</b>	<b>54</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>55</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>55</b>
<b>SÄRSKOLAN</b>	<b>56</b>
<hr/>	
<b>MÅL</b>	<b>56</b>
<b>ARBETSSÄTT</b>	<b>56</b>
<b>PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER</b>	<b>57</b>
<b>RESULTAT</b>	<b>57</b>
<b>ANALYS AV RESULTATET</b>	<b>58</b>
<b>BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>58</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>58</b>
<b>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV FRANSERUDSSKOLAN 2010 - 2011</b>	<b>59</b>
<hr/>	
<b>FÖRUTSÄTTNINGAR</b>	<b>59</b>
<b>UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING</b>	<b>59</b>
<b>KUNSKAPER</b>	<b>59</b>
<b>KLIMATET PÅ FRANSERUDSSKOLAN / NORMER OCH VÄRDEN</b>	<b>60</b>
<b>ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD</b>	<b>61</b>
<b>SÄRSKOLAN</b>	<b>61</b>

# FÖRUTSÄTTNINGAR

När man ska analysera resultaten för en hel skola eller kommun kan det vara värdefullt att ha tillgång till den enskilda skolans uppdrag och förutsättningar att fullgöra detta.

”Bakgrundsfaktorer” utgör ett av tre huvudområden i Skolverkets nationella system för kvalitetsindikatorer – [www.skolverket.se/bruk](http://www.skolverket.se/bruk) Några av dessa samvarierar tydligt med resultaten.

## Skolans värdegrund och uppdrag<sup>1</sup>

### Grundläggande värden

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på:

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan kvinnor och män
- Solidaritet med svaga och utsatta

Ingen skall i skolan utsättas för mobbning.  
Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Alla som verkar i skolan skall hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

### Likvärdig utbildning

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

### Vårt uppdrag

Vårt uppdrag är att

- främja lärande,
- överföra grundläggande värden,
- förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver,
- ge överblick och sammanhang,
- anlägga vissa övergripande perspektiv som historiska, miljömässiga, internationella och etiska,
- främja elevernas harmoniska utveckling samt
- stimulera varje elev att bilda sig och växa.

Eleven skall i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära.

---

<sup>1</sup> Läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94.

## Styrning och ledning

Under år 2009<sup>2</sup> har vi följande skolformer på Fransrudsskolan:

Skolform	Antal elever	Personal heltider	Behörighet procent
Förskoleklass	41	2,25	100
Fritids inkl samlad skoldag	145	8,40	100
Särskola inkl särfritids	9	4,90	100
Grundskola	271	21,21	95

Totala antalet anställda uppgår till 47 personer.

Under flera år har vi haft en ledningsgrupp med olika ansvarsområden.

I stora drag ser fördelningen av vårt gemensamma arbete ut på följande sätt:

	<i>Ansvarsområde</i>
Jörgen Stenbratt	Rektor
Jan – Erik Bergström	Personaladministration
Bertil Eriksson	Läromedel och Förbrukning. Ekonomi
Charlott Olsson	
Birgitta Stenbratt	Elevvård, Konferenser ochHandledning

## Elevernas bakgrund<sup>3</sup>

Enligt Skolverkets studier är det tre faktorer som samvarierar med betygen i åk 9. Resultaten kan med ganska stor säkerhet generaliseras att gälla för alla elevers resultat i alla årskurser.

De tre faktorerna som avspeglas i skolans resultat

- Andelen pojkar – hög andel sänker elevresultaten.
- Andelen elever med utländsk bakgrund
- Föräldrarnas utbildningsnivå – hämtas från SCB och mäts på en skala 1-3, där 1 är grundskola och 3 är högskoleutbildning minst 1 termin eller 20 poäng.

När det gäller de båda första faktorerna är de lätta att mäta för Fransrudsskolan medan föräldrarnas utbildningsbakgrund får mätas på hela kommunen och då använder vi oss av ett genomsnitt för föräldrar till elever i åk 9 under de senaste fyra åren.

<i>Faktor</i>	<i>Fransrudsskolan</i>	<i>Riket</i>
Andel pojkar	50 %	51 %
Andel elever med utländsk bakgrund	11 %	13 %
Föräldrarnas utbildningsnivå	1,97	2,17

För Fransrudsskolans elever skiljer sig föräldrarnas utbildningsnivå från riksgenomsnittet.

Vår erfarenhet är att vi får ett genomslag redan på klassnivå. Klasser med stor andel pojkar, > 60 %, är betydligt oroligare och mer svårmotiverade än övriga klasser. Däremot påverkar inte andelen elever med utländsk bakgrund klassrumsklimatet lika tydligt.

*”Det finns ett positivt samband mellan föräldrarnas utbildningsnivå och elevernas skolprestationer, så att om föräldrarna har en hög utbildning har eleven bättre medelbetyg. Men även föräldrarnas förväntningar, det som har kommit att kallas ”hemmets läroplan”, spelar en stor roll. Här framhålls att föräldrars stöd och intresse för barnets skolgång, liksom attityder till skolarbete har väl så stor betydelse för barnens/elevernas framgång i studier.” (BRUK H 1.1)*

<sup>2</sup> Volymmätningen 091001

<sup>3</sup> Skolverkets indikatorsystem BRUK samt databasen SALSA.

## Klasstorleken och organisation <sup>4,5</sup>

Mot bakgrund av att lärartätheten i landet minskade med 20 procent mellan åren 1991 och 1999 har ESO analyserat sambandet mellan resurser till skolan och elevernas skolprestationer. Man har dels gått igenom de studier som gjorts i olika länder, dels gjort ett eget försök som omfattar cirka 600 elever i Stockholm.

*"Vi finner att elever som går i små klasser presterar bättre än elever i normalstora klasser. Denna skillnad är statistiskt säkerställd. Effekten är särskilt tydlig för elever med minoritets- eller låginkomstbakgrund."*

Vi har på skolan medvetet valt att bedriva undervisningen i åldershomogena grupper eftersom forskning visar på bättre studieresultat för den organisationsformen jämfört med åldersblandade grupper.<sup>6</sup>

Verksamhet	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009
Förskoleklass	37	38	34	38	39	38	41
Fritids	56	50	65	95	104 5 avdeln.	122 5 avdeln.	145
Särskola	4	7	9	4	6	9	9
Grundskola	240	310	234	269	264 12 klasser	234 12 klasser	271 12 klasser
Klasstorlek, gsk	21,8	26,0	19,5	22,4	22,0	19,5	22,6

För att kunna ha kvar två parallellklasser per årskurs och samtidigt behålla en hög specialpedagogisk täthet bör vi ha cirka 250 elever på grundskolan, dvs. 35 – 40 elever per årskull.

Hösten 2006 tog vi emot elever från Mellangården, Gustavsfors och Årbol. Hösten 2009 började eleverna i förskoleklass – åk 4 från Skåpafors på Fransrudsskolan. Observera att vi har ca 40 elever färre än för några år sedan, trots att vi har tagit emot elever från andra skolor.

## Ekonomi

Varje enhet med förskola, förskoleklass, fritidshem, särskola och grundskola får en summa pengar per elev för driften exklusive lokalerna. Sedan får vi ytterligare en mindre summa för "Elever i behov av särskilt stöd". Elevpengen minskar ju fler elever som finns vid skolan.

### Kommunalt mål

Hålla budgeten för enheten.

Det ekonomiska målet är överordnat de nationella målen, läroplanen och kursplaner, samt verksamhetens övriga mål.

### Resultat

Verksamhet	2000	2002	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Förskoleklass	- 62 000	- 70 000	+ 99 000	+73 000	- 70 000	- 40 000	- 92 000	- 426 000
Skolbarnsomsorg	- 76 000	+ 16 000	- 488 000	+ 51 000	+ 147 000	- 341 000	+ 2 000	-278 000
Grundskola	+ 270 000	+ 83 000	- 137 000	- 45 000	- 160 000	+ 660 000	+ 341 000	+ 632 000
Särskola	- 66 000	- 358 000	- 33 000	- 171 000	+ 188 000	- 172 000	- 401 000	+86 000
<b>Nettoresultat</b>	<b>- 100 000</b>	<b>- 407 000</b>	<b>- 227 000</b>	<b>+ 338 000</b>	<b>+ 105 000</b>	<b>+ 107 000</b>	<b>- 155 000</b>	<b>- 14 000</b>
<b>Årsbudget</b>	<b>15 007 000</b>	<b>17 098 000</b>	<b>18 571 000</b>	<b>19 175 000</b>	<b>19 303 000</b>	<b>20 706 000</b>	<b>20 859 000</b>	<b>22 154 000</b>

<sup>4</sup> Klassfrågan – en ESO-rapport om lärartätheten i skolan. Alan B. Kreuger och Mikael Lindahl. 2001

<sup>5</sup> Gruppstorlekar i förskolan våren 2001. Skolverket. 2002.

<sup>6</sup> Sandell m fl.

De stora avvikelserna beror huvudsakligen på att lokalkostnaderna budgeterats på grundskolan, men i redovisningen bokförts på respektive skolform.

### Kvarvarande problem

Lokalerna för särskolan, förskoleklasserna och skolbarnsomsorgen är splittrade i tre byggnader. Samarbetet och effektiviteten inom framförallt skolbarnsomsorgen blir lidande.

## Personalen

Den enskilt viktigaste faktorn för elevernas studieresultat är lärarnas behörighet och kompetens.

- Alla arbetar i arbetslag
- Alla har en pedagogisk behörighet
- Specialpedagogisk kompetens
- Låg sjukfrånvaro.

Indikator	2000	2002	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Lärartäthet (Lärare/100 elever)	6,44	6,95	7,37	8,00	7,48	7,41	7,30	7,83
Behörighet %	100	100	100	100	95	95	95	95
Korttidsfrånvaro (Dagar/person)		5,4	2,4	2,2	-	-	2,9	

### Ämnesbehörighet<sup>7</sup>

	En	Idrott	Ma	No	Sv
Antal undervisande lärare i respektive ämne	14	2	18	1	19
Antal ämnesbehöriga <sup>8</sup> av dessa	11	1	18	1	19

100 % av lärarna har genomgått en pedagogisk lärarutbildning. Tack vare ämneslärare i Idrott, Musik, NO och Slöjd har vi en bred behörighet på skolan.

Nästan samtliga lärare på skolan är behöriga att undervisa i matematik, men har då en kortare kurs, medan huvudinriktningen ligger på kombinationen SO-Sv.

Från hösten 2008 finns tre matematikutvecklare på skolan. I januari startade en tvåårig högskoleutbildning i matematik.

Knappt hälften har slutfört den första delkursen och färre kommer att göra delkurs 2. Att så många inte slutfört utbildningen kan i huvudsak förklaras av dålig organisation, svaga föreläsare och krav som inte upplevdes som relevanta för undervisningen.

## Lokaler

### Handikappanpassning

Själva skoltomten med dess stora nivåskillnader och en gata mellan lokalerna gör tillgängligheten till alla verksamheter och skolgårdar mycket liten för rörelsehindrade elever.

Björkdungen och Nya Frasse kan enkelt handikappanpassas då det behövs. Däremot är det svårt att nå exempelvis matsalen och skolans specialsalar för rörelsehindrade elever och barn.

Själva skoldelen består av 7 olika plan. Det är möjligt att komma fram med en liten rullstol, men inte framkomligt för vuxna, dvs. föräldrar, personal eller besökare. Det är inte heller möjligt för dessa elever att äta i matsalen.

Vi kommer inte att kunna uppfylla lagstiftningens krav på tillgängliga lokaler år 2010.

### Förskoleklass

Lokalerna är nyrenoverade, ändamålsenliga och av bra kvalitet.

Renoveringen av Frasse är inte slutförd. Solskydd/Markiser och personalpentry saknas.

### Grundskolan

<sup>7</sup> Uppgifterna avser läget 070630, dvs. vid vårterminens slut. Några stora förändringar har inte skett sedan dess.

<sup>8</sup> Med ämnesbehörig avses lärare som har ämnet i sin lärarutbildning.

Varje klass disponerar ett hemklassrum. Det finns inte något grupprum för någon klass. Skolbiblioteket stäng vi under 2008 och använder det för undervisning. Vi samarbetar med huvudbiblioteket. På skolan finns särskilda salar eller rum för undervisning i Datakunskap, Idrott, Musik, NO och Slöjd. Inomhusväg från skolbyggnaden till matsalen saknas. Efter att fastighetsförvaltningen har åtgärdat radonvärdena i textilsalen och skolhälsovårdens lokaler ligger de under gränsvärdet 400 Bq/m<sup>3</sup>.

### Skolbarnsomsorgen

Lokalerna på Björkdungen och Nya Frasse är ändamålsenliga för sin verksamhet. Björkdungen är i stort behov av underhåll. För Äventyrsfritids samarbetar vi med föreningsalliansen vid Långevi om lokaler. Den verksamheten har också möjlighet att disponera skollokaler.

### Obligatorisk särskola

Träningskolan disponerar ändamålsenliga lokaler i Nya Frasse. Grundsärskolan saknar lokaler i egentlig mening utan måste ha sin undervisning i korridorerna, källarutrymme eller som nu disponera en avdelning i Nya Frasse. Nackdelen är att de då befinner sig i en annan skolbyggnad. Den bästa placeringen är tillsammans med grundskolan, men där saknas för närvarande lokaler.

### Skolgården och utemiljön

Ytan för de olika skolgårdarna är tillräcklig.

En plan finns framtagen för hur skolgårdens olika delar skulle kunna utformas.

En upprustning skedde under 2007. Föräldrarna bidrog med omfattande arbetsinsatser för att det överhuvudtaget skulle bli något utav planerna.

Under hösten 2007 färdigställde vi en multiplan med konstgräs på södra skolgården. Planen används på idrottslektioner, raster och för spontanidrott på eftermiddagar och helger. Svenska Fotbollsförbundet och Bengtsfors IF är medfinansiärer.

Återställningen efter fjärrvärmegrävningar år 2007 skedde sommaren 2009.

### Brister lokaler

Handikappanpassningen är dålig och svårlost utan ombyggnader.

Grundsärskolans lokaler är i det närmaste obefintliga.

Grupprum saknas i hela grundskolan.

Inomhuspassage saknas från skolan till matsalen.

Upprustningen av skolgården behöver slutföras.

Renoveringen av Frasse bör slutföras.

En totalrenovering av serveringsköket för att uppfylla Livsmedelslagens krav.

## Systematiskt arbetsmiljöarbete

Medarbetarsamtal genomförs årligen med all personal.

I budget för 2010 har beviljats medel för att flytta grundsärskolans undervisning till huvudbyggnaden.

Vi uppdaterar handlingsplanen för systematiskt arbetsmiljöarbete två gånger per år. Samordning sker med det systematiska brandskyddsarbetet.

<b>Problemmråde</b>	<b>Risker</b>
Solskydd till Nya Frasse.	Obehagligt varmt i lokalerna.
Planerna för skolgården är inte slutförda.	Få möjligheter att tillgodose varierade rastaktiviteter.
Personalpentry saknas på Nya Frasse.	Otrivsamt och olagliga eldragningar.
Tillgänglighetsanpassning	Uppfyller inte kraven år 2010. Utrett och redovisat
Serveringsköket är tillfälligt godkänt.	Uppfyller Livsmedelslagens krav till fullo.

## Sammanfattning av förutsättningarna

<b>Bäst</b> Personalens behörighet.	<b>Ej bra</b> Avsaknaden av grupprum
--	---

Fungerande arbetslag. Låg sjukfrånvaro Multiplanen	Nya Frasse saknar solskydd och pentry Skolgården inte återställd. Serveringsköket har stora brister.
<b>Bra</b> Klasstorlekar på drygt 20 elever. Ett elevantal på drygt 250 elever på skolan.	<b>Saknas</b> Möjligheter att hindra passagen över skolgården. Tillgänglighetsanpassning Undervisningslokaler för grundsärskolan.

## Förslag till ökad måluppfyllelse

- Förbättra möjligheterna för skolorna i kommunen att kompensera för bristen på studietradition och föräldrarnas låga utbildningsnivå.
- Avsätta resurser och organisera implementeringen av Skola 2011 med nya läroplaner, nya kursplaner, nytt betygssystem och en ny skollag.
- Åtgärda de lokalmässiga problemområden som redovisas.
  - Slutföra upprustningen av skolgården
  - Slutföra renoveringen av Nya Frasse med solskydd, säkra entréer, pentry mm.
  - Tillgänglighetsanpassning
  - Skapa lämpliga lokaler för grundsärskola.
  - Bristande underhåll Björkdungens fritidshem
  - Fortsatt upprustning av serveringsköket
- Få en bättre följsamhet när det gäller ekonomin för elever i särskolan.

# UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

## Mål Lpo 94

Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, skolplanens mål och den lokala arbetsplanen. (Lpo 94 kap 2.8)

### Fransrudsskolans mål

- Vi skall ha en systematisk uppföljning av elevernas baskunskaper.
- Varje klass ska ha en Klassportfolio.
- En Lärplattform där elevens och klassens kunskapsutveckling kan följas.
- Vi har ett gemensamt system för bedömning av målpuppfyllelsen.
- Kvalitetsredovisningen byggs upp av innehållet i Lärplattformen och Klassportfolios

### Insatser och åtgärder

Regelbundna kunskapsdiagnoser i Svenska och Matematik betyder att vi upptäcker stödbehov tidigt och kan sätta in åtgärder. Varje fredag möts elevvård, en lärare per arbetslag och skolledning för att följa upp, vidta åtgärder och omdisponera resurser dit de bäst behövs. En gång varje månad deltar skolsköterskan. Tre gånger per termin möts elevhälsan och skolledningen.

Ämneslärarna, personalen i skolbarnsomsorgen och särskolan ansvarar för sina respektive avsnitt i kvalitetsredovisningen.

Speciallärarna har ett gemensamt ansvar för att sammanställa elevernas baskunskapsnivå. De har också ansvar för utformningen av elevernas Åtgärdsprogram och Pedagogiska utredningar. Till sin hjälp har de övriga lärare som undervisar eleven.

Klasslärarna ansvarar för en ”Klassportfolio”, där klassens sociala och kunskapsmässiga utveckling beskrivs, hur arbetet skall fortsätta och vilka insatser som man kommer att vidta i respektive klass.

Alla dessa dokument sammanställs av rektor till en kvalitetsredovisning för Fransrudsskolan.

Vi har använt följande gemensamma test på skolan:

Underlag	Svenska	Matematik	Engelska	Klimatet
Standardiserade test	Lyssna på ljuden fskkl Ljungblad; DLS åk 3 och 6; H4/H5 åk 1-6			
Egna test		24 punkter åk 3-6		Enkät åk 2-6
Nationella prov åk 3 och 5 Nationella diagnoser åk 2	Åk 2, 3 och 5	Åk 2, 3 och 5	Åk 5	
Övrigt	LUS Fskkl – åk 6; LOGOS	Kilborn – Löwing skolstarten		

### Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra målpuppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter</i>
År 2009 inför vi en digital Lärplattform för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.	Lärplattformen är introducerad och användes under året för IUP, skriftliga omdömen, Åtgärdsprogram och LUS.

### Resultat

Vi använder konsekvent de överenskomna testerna och har mycket bra kunskap om de elever som riskerar att inte nå målen.

Alla klasser har en "Klassportfolio". Klassportfolion används huvudsakligen i samband med klasskonferenserna där också skolbarnsomsorgens personal deltar i mån av tid.

Resultaten sammanställs och redovisas för alla i samband med feriearbetsdagarna i juni och augusti.

All personal använder Lärplattformen.

Måluppfyllelse för kvalitativa mål är oftast inte något som avgörs genom ett enkelt "Ja" eller "Nej". Målen är för det mesta skrivna så att vi når dem i viss utsträckning eller till en viss del, dvs. med en viss kvalitet.

Vi bedömer måluppfyllelsen enligt en sexgradig skala.

De nationella proven tar endast sikte på den lägsta godtagbara kunskapen. Därför ger de skriftliga omdömena en bättre bild.

## Betygen i årskurs 9

År	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Franserudselever	153	185	220	202	199	210	205	208	214	212	196	211
Bengtstors kommun	180	184	183	193	199	204	203	190	198	199	189	195
Kommuner < 12 500 inv	197	197	198	198	199	198	200	199	200	200		201
Riket	201	202	202	202	204	205	206	206	207	207		210

Observera att Franserudseleverna utgör cirka 1/3 av eleverna i Bengtstors kommun.

År 2009 har flickorna från Franserudsskolan ett meritvärde på 223 poäng och pojkarna har 198 poäng.

	2007	2008	2009
Fra-elever betyg i samtliga ämnen	88 %	75 %	73 %
Bengtstors kommun	79 %	63 %	66 %
Förväntat resultat Bengtstors kn	74 %	73 %	73 %

## Bedömning av måluppfyllelse för området uppföljning och utvärdering

- Målen kännetecknar inte alls skolan.
- Inledande diskussioner om hur vi skall nå målen har inletts.
- Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målen.
- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns att vi är på väg mot målen.
- Skolan kännetecknas till stor del av målen.
- Målen kännetecknar skola.**

## Åtgärder för utveckling och förbättringar

- Vi behöver lägga mera tid på uppföljningen och analysen av provresultaten så att de kan återföras till eleverna och få en effekt på undervisningen framförallt för enskilda elever.
- Flytta DLS åk 3 till åk 2.  
Ersätta DLS ordkunskapsprov med något annat normerat test.
- Skapa en "verktygslåda" för att kartlägga, utreda och stödja elevernas kunskapsutveckling Svenska och Matematik.
- Fortsätta utvecklingen av den digitala Lärplattformen för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.

# SVENSKA / SVENSKA SOM ANDRASPRÅK

## Mål

### Lpo 94

- Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk. (Lpo94 kap 2.2)
- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift. (Lpo94 kap 2.2) (Kursplanen i Svenska)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (Lpo94 kap 2.2)
- Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. (Lpo94 kap 2.2)

### Fransrudsskolans mål

Mål för elevernas läsutveckling, LUS, i respektive årskurs:

Åk 1 – 10      Åk 2 – 13      Åk 3 – 15  
Åk 4 – 16      Åk 5 – 17      Åk 6 – 18a

### Arbetsätt

Innan eleverna börjar i grundskolan har de i olika omfattning övat sig i att använda sitt språk både hemma och i förskolan. I förskoleklasserna arbetar man enligt den s.k. "Bornholmsmodellen". Det innebär en genomtänkt språkträning med hjälp av rim och ramsor, sång, högläsning, ljudträning ... De elever som behöver fortsatt extra stöd i sin språkutveckling får jobba med liknande typ av material även i årskurs 1.

I åk 1-3 är Svenska ett av huvudämnena där läsning och skrivning dominerar undervisningen tillsammans med att berätta och lyssna.

I samtliga årskurser ingår en lärare i arbetslaget, för att bland annat ge stöd till elever i deras läs- och skrivutveckling. På skolan undervisar två lärare, 110 %, i Svenska som andraspråk i åk 1 – 6.

Från och med hösten 2009 saknar kommunen talpedagog.

I åk 4-6 minskar tiden för svenskämnet kraftigt jämfört med de tidigare årskurserna och förlagsproducerade läromedel får ett större utrymme än tidigare.

För elever som behöver träna avkodning extra är MG-programmen ett bra stöd. Tack vare användningen av Daisy-spelarna kan även lässvaga elever jobba med en större textmassa och få uppleva ett flyt i sin läsning.

Stödinsatser i SO-NO för elever i åk 4-6 för att förstå begrepp och texter.

På Fransrudsskolan har vi särskilda satsningar på läsperioder, läxstöd, läsgrupper, skoltidning och tillgång till bra skönlitteratur tack vare folkbiblioteket dit de flesta klasser går för att låna.

I några klasser används datorövningar för att träna läsning, rättstavning mm.

### Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<b>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</b>	<b>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</b>
Handledning till lärarna så att de kan bedöma elevens läsutveckling enligt LUS.	Sker inom arbetslagen, men skulle behöva stärkas i något arbetslag på mellanstadiet.
Undersöka möjligheterna att komplettera LUS när det gäller bedömningen av en elevs läsutveckling i åk 4-6.	Ett uppdrag ligger till elevhälsan att ta fram ett material. Alla har tillgång till Ingvar Lundbergs "God läsutveckling".
Undervisningen i Svenska som andraspråk, SVA, ska	Två lärare på sammanlagt 110 % från och med hösten 2009.

ges som eget ämne.	
Skapa utrymme för en läs- och skrivutvecklare på skolan.	Inte genomfört på grund av andra stora behov.
Skapa ett gemensamt program för att ge eleverna en användbar studieteknik.	Varje arbetslag gör på sitt sätt, men vi har inte skapat någon röd tråd för skolan.
Använda tekniska hjälpmedel för elever med läs- och skrivsvårigheter.	Cirka 15 elever har tillgång till Daisy-spelare. Tillgången till inläst material är mycket god.

## Svenska – Resultat

På våren i förskoleklasserna bedöms varje enskild elevs språkutveckling genom ett gemensamt test. Våra elever lyckas bra och ligger på staninevärden 5 – 6.

När det gäller bedömningen av de nationella proven ger Skolverket följande anvisning:

Ett samlat provbetyg sätts enbart i åk 9. Då sammanvägs de olika delproven till ett provbetyg. Det betyder att en elev kan ha underkänt på ett delprov men ändå få provbetyget Godkänd.

I åk 3 och 5 sker ingen sammanvägning i respektive ämne utan varje delprov omfattar vissa ämnesmål och bedöms var för sig.

Delmål	Pojkar	Flickor	2009
Berätta och beskriva muntligt. Ge och ta instruktion.	100	100	100
Samtal i grupp	100	95	97
Läs och förstå skönlitterär text	88	95	92
Läs och förstå faktatext	76	95	86
Skriva berättande text med tydlig handling	88	95	92
Skriva – rättstavning och meningsbyggnad	41	95	68
Skriftligt beskriva	94	100	97
<b>MEDELVÄRDE</b>	<b>84</b>	<b>96</b>	<b>90</b>
<b>Lägsta godtagbara kvalitet enligt Skriftligt omdöme</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

*Andel elever som når de lägst godtagbara målen i respektive moment på nationella prov i åk 3.*

Delmål	Pojkar	Flickor	2009
Läsa och förstå en litterär text	79	93	86
Läsa och förstå sakprosa	86	100	93
Skriva berättande	71	100	86
Skriva förklarande	79	100	89
Läsa och samtala om det lästa	100	100	100
<b>MEDELVÄRDE</b>	<b>83</b>	<b>99</b>	<b>91</b>

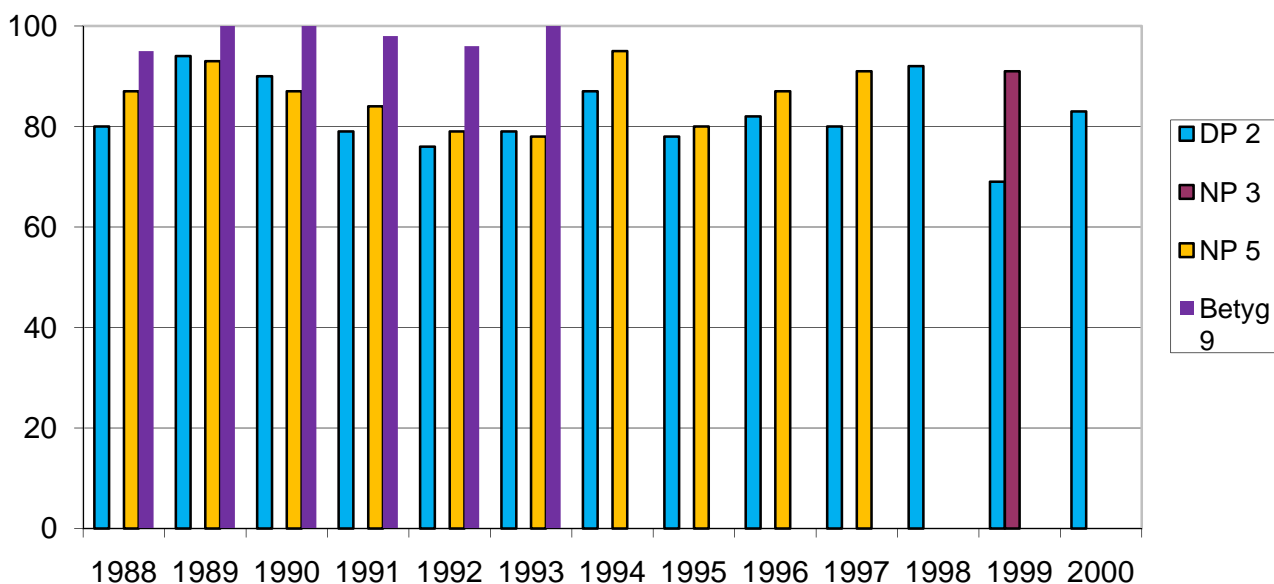
<b>Lägsta godtagbara kvalitet enligt Skriftligt omdöme</b>	71	100	86
--	----	-----	----

Andel elever som når de lägst godtagbara målen i respektive moment på nationella prov i åk 5.

I den fortsatta redovisningen används "Medelvärdet" på de nationella proven som ett mått på andelen elever som uppnått målen i respektive årskurs.

Födda	1985-90	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Åk 2	85	79	76	79	87	78	82	80	92	69	83
Åk 3	Elever födda före år 1999 har inte gjort nationella prov i åk 3.									90	
Åk 5	87	84	79	78	95	80	87	91			
Åk 9	98	98	96	100	100						

Andel (%) elever som når målen på nationella prov år 2, 3 och 5 samt når minst betyget Godkänd år 9.



Diagrammet visar Franserudselevernans resultat på diagnostiska prov i åk 2, nationella prov i åk 3 och 5 respektive betygen i åk 9.

Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2008	2009
MVG	22	18	26	15	18
VG	39	40	34	35	39
G	39	42	28	46	43
Saknar betyg	0	0	2	4	0

Andelen, %, Franserudselever fördelade på olika betygsnivåer samt medelbetyg.

60 - 70 % av flickorna har betyget VG eller högre jämfört med cirka 40 % av pojkarna år 2008 och 2009.

### Svenska som andraspråk

Cirka 10 % av eleverna har en invandrarbakgrund. Av dessa har 14 elever anlänt till Sverige under de senaste två åren, de flesta under det senaste året. Var tredje elev bedöms ha sådana kunskaper i Svenska som andraspråk att de bedöms ha de lägst godtagbara kunskaperna i ämnet. Flera av eleverna har heller inte någon tidigare skolgång. Stödbehovet för dessa elever är mycket stort.

## Andel elever som når målen i Svenska



Andelen pojkar respektive flickor som bedöms nå årskursens mål vid Franserudsskolan år 1-6. Resultaten gäller efter läsårets slut, dvs. vårterminen, respektive år. Från och med år 2009 görs bedömningen i samband med utvecklingssamtalen i mars-april och andelen elever som har omdömet "Kunskaper av lägsta godtagbara kvalitet" eller högre.

### Skriftliga omdömen<sup>9</sup>

Läsåret 2008 / 2009 är första gången som eleverna får ett skriftligt omdöme i alla årskurser.

Omdöme	2009
Osäker på kunskapsmålen	3
På väg mot kunskapsmålen	13
Når kunskapsmålen med lägsta godtagbara kvalitet	13
Når kunskapsmålen med godtagbar kvalitet	43
Når kunskapsmålen med god kvalitet	25
Når kunskapsmålen med mycket god kvalitet	3

Andel elever på hela skolan.

### Läsförståelse

Läsförståelsen mm mäter vi med hjälp av DLS och i samband med de nationella proven i åk 5.

DLS-proven som vi gör i år 3 och 6 består av fyra deltest. Efter att ha gjort dem under några år kan vi se några generella drag för skolan:

- Eleverna stavar i regel bra i testsituationer, men sämre när inte stavningen upplevs lika viktig.
- Läsastigheten ligger på en normal nivå
- Läsförståelsen ligger inom normeringen men minskar med stigande ålder
- Ordförståelsen uppvisar stora brister ju äldre eleverna blir. Orden i testen känns inaktuella i dag.

Undantaget från denna beskrivning är de mycket goda resultaten som åk 6 uppvisade våren 2008, födda 1995.

Födelseår Åk 3 och 6	Ljud/ Hastigh	Ordförst.	Rättstavn.	Läsförst.	Medelvärde
1993	4,8	4,9	4,9	5,3	5
1994	5,7	5,5	5,9	5,5	5,6
1995	6	5,9	5,4	6,2	5,9
1996	6	5,4	5,3	5,3	5,5
1997	5,8	5,6	5,4	5,6	5,6
1998	6	5,1	5,2	5,6	5,5
1999	5,4	5,1	4,6	5,3	5,1
1990	5,2	4,8	3,5	6	4,9
1991	4,4	3,9	5,8	4,8	4,7

<sup>9</sup> Omdömen vid läsårets slut, dvs. vårterminen 2009.

<b>1992</b>	4,6	3,7	5,9	4,6	4,7
<b>1993</b>	4,6	3,8	5,3	4,6	4,6
<b>1994</b>	5,4	3,8	5,7	5	5,0
<b>1995</b>	6,0	5,1	5,2	5,6	5,5
<b>1996</b>	3,7	3,4	5,4	5,4	4,4

DLS är normerat med ett medelvärde på stanine 5.

### Läsutveckling

För Fransrudsskolan har vi egna mål för eleverna när det gäller vilken nivå de lägst bör ligga på i respektive årskurs på läsutvecklingsschemat, LUS.

Mål för respektive årskurs:

Åk 1 – 10      Åk 2 – 12      Åk 3 – 15  
 Åk 4 – 16      Åk 5 – 17      Åk 6 – 18a

Födda	Antal elever	<	Mål	>	Kommentar
2001	32	2	5	25	
2000	42	4	9	29	Åk 1
	41	3	5	26	
1999	38	5	7	26	Åk1 Åk 2 har resultaten sjunkit.
	41	5	16	20	
	40	11	9	20	
1998	33				Ej redovisat för åk 1.
	37	1	5	31	
	37	4	7	26	
	37	16	13	8	
1997	29	5	4	20	Åk1
	28	2	5	21	
	32	6	9	17	Åk 4
	31	5	7	19	
	29	6	9	14	
1996	39	9	6	24	Åk 1
	38	4	6	28	
	38	9	5	25	Enbart klass 5B.
	49	12	10	27	
	46	2	10	10	
	50	29	13	8	

### Lästeknik - Lëshastighet

Cirka 50 % av eleverna i förskoleklasserna kan läsa enstaviga ljudenligt stavade ord.

Lëshastigheten och hur väl eleverna avkodar ord testar vi med de normerade H4/H5 testen.

Proven, som är drygt 50 år gamla, har på nytt börjat användas som en del i olika läsprov.

Sammantaget för hela skolan ligger såväl flickor som pojkar över normeringen. Spridningen är dock mycket stor inom respektive årskurs, 50-60 ord/minut skiljer den långsammaste läsaren från den snabbaste.

Totalt ligger 6,9 % (16 elever mot 21 elever respektive 29 stycken föregående år) av eleverna under lässvaghetsgränsen. Dessa finns huvudsakligen i åk 6.

De senaste årens medvetna satsning på elevernas lästekniska färdigheter har gett mycket bra resultat.

Andel elever %	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Pojkar	16	12	14	14	10	8	8	6	8	6
Flickor	12	12	16	13	11	9	7	7	12	8

Andel elever som ligger under lässvaghetsgränsen på H4/H5.

## Analys av resultatet

### Våra reflektioner

Den medvetna satsningen på att öka elevernas läsmängd ger bra resultat. Få elever har idag problem med den rena avkodningen av en text. Som stöd för detta ser vi hur andelen elever under lässvaghetsgränsen har minskat.

För att bli en duktig läsare behöver en elev ha läst cirka 6 500 timmar. Tiden för läsning i skolan är inte tillräcklig för att bli en bra läsare. Det krävs att eleverna läser en hel del hemma. De elever som behöver stöd i sin utveckling och har ett konsekvent stöd från sina föräldrar i läsningen utvecklas bättre än andra.

För att bli en "lustläsare" verkar yngre barn behöva kunna läsa cirka 90 ord/minut medan de äldre behöver komma upp i cirka 120 ord/minut.

När det gäller LUS känns resultatet osäkert. Eventuellt är våra egna bedömningar ojämna.

Svenska är ett nyckelämne för många andra ämnen. De elever som har svårt att nå målen i Svenska får också svårt att nå målen i Engelska, Matematik, NO och SO. Därmed kan man säga att Svenskan är styrande för hur väl en elev kommer att lyckas i sitt skolarbete.

För vår egen del blir slutsatsen att lästeknik, ord- och läsförståelse samt stöd i SO – NO - ämnena måste prioriteras på skolan.

När eleverna lämnar Fransrudsskolan **måste de** ha lästekniken med sig. De elever som behöver Daisyspelare ska vara väl förtrogna med användningen.

### Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

De satsningar vi gjort för att öka elevernas läsning kvantitativt har gett resultat. Nu gäller det att hålla fast vid detta samtidigt som vi uppmärksammar den kvalitativa läsningen, dvs. olika typer av texter kräver olika sorters läsning. Detta hänger nära samman med utvecklingen av en bra ord- och läsförståelse.

Det allmänna intrycket som också har stöd i resultaten är att vi långsamt höjer nivån.

Fransrudseleverna klarar sig som regel bra i åk 9. Det är sällan elever från Fransrudsskolan saknar betyg i Svenska i åk 9.

### Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Läs- och skrivutvecklingen kräver uppmärksamhet under elevernas hela skoltid. I åk 4-6 minskar tiden för svenskämnet kraftigt trots att några elever i varje klass inte har nått målen för åk 3. Till detta skall läggas att de lärare som arbetar i åk 4-6 inte har samma kompetens när det gäller att arbeta med elevernas grundläggande läs- och skrivutveckling - exempelvis insikter i LUS.

Dessutom minskar stödet i Svenska i åk 4-6 till förmån för stödet i Matematik.

### Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

<b>Insats</b>	<b>Resultat</b>
Stödinsatser SO/NO åk 4-6.	Ökad förförståelse och hjälp med läxor.
Svenska som andraspråk är ett eget ämne.	Undervisningen anpassas till respektive elev eller elevgrupp. Här ges också stöd med begrepp och förförståelse i SO – NO.
Några elever använder Daisy-spelare.	Läsintresset hos lässvaga elever ökar. Framförallt de äldre eleverna får en vana att använda Daisy och kan fortsätta i åk 7.

### Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

<b>Framgångsfaktorer</b>	<b>Hot</b>	<b>Möjligheter</b>
Eleverna får mycket tid för läsning. Lässtöd hemma Uppföljning av kunskaperna Prioritering av läsförmågan både teknik och förståelse. Stöd i SO-NO	Stödresursen är inte flexibel. Bristande kompetens	Alla elever LUSas minst varje termin. Fler kan använda MG-programmen. Höja förväntningarna på elevernas prestationer. Utveckla skrivandet i SO-NO-ämnena i åk 3-6.

## Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden pojkarnas kunskaper i Svenska, 72 % når målen. (60 – 74 %)**
- Målen kännetecknar till stor del elevernas resultat, 84 %. (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt flickornas kunskaper i Svenska, 93 % når målen. (90 – 99 %)**
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

## Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Vi behöver lägga mera tid på uppföljningen och analysen av provresultaten så att de kan återföras till eleverna och få en effekt på undervisningen framförallt för enskilda elever.
- Ta ställning till vilken handstil vi vill att eleverna använder när de lämnar Fransrudsskolan. Kopplas till ”att göra sitt bästa”.
- Elevarbeten i andra ämnen, ex. SO-NO ... ska vara lika korrekt gjorda språkmässigt som arbeten i ämnet Svenska. Alla lärare är svensklärare.
- Tydliggöra förväntningarna på vad eleverna ska kunna i respektive årskurs. Ex. pusha på elever som ligger mellan lässvag – medelläsare på H4/H5.
- Särskilt analysera och uppmärksamma pojkarnas kunskaper i Svenska.
- Föräldramöten på folkbiblioteket.
- Behovet av talpedagog som arbetar med enskilda elever är stort.

# MATEMATIK

## Mål

### Lpo 94

- Skolan skall sträva efter att varje elev behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet. (Lpo94 kap 2.2) (Kursplanen i matematik)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (Lpo94 kap 2.2)

### Fransrudsskolans mål

Minst 90 % av eleverna i åk 3-6 skall ha minst 45 poäng på testet 24 punkter.

### Arbetsätt

*Redovisning av hur vi arbetar för att nå målen i Matematik.*

Förskoleklasserna introducerar i lekens form matematiska begrepp och ”praktisk” matematik – exempelvis diagram, antal, tid, schema, sorteringsövningar, mönster, räkneramsor ...

I åk 1-3 arbetar eleverna till viss del med förlagsproducerade läromedel där eleverna själva fyller i svaren.

Från och med åk 4 är undervisningen mer traditionell där man följer ett läromedel.

De flesta grupper arbetar med problemlösning en gång per vecka – kängurumatten, praktiska uppgifter, gruppuppgifter, hemuppgifter med föräldrar ...

Från och med åk 4 har vi mindre undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd, dvs ett lugnare tempo där undervisningen är mera lärarledd.

I åk 3-6 använder vi ett egenproducerat prov, ”24 punkter”, för att ha en kontinuerlig uppföljning av baskunskaperna. Vi har regelbundna provräkningar för att eleverna ska vänjas vid provsituationer.

### Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla matematikundervisningen och förbättra målpåfyllelsen på skolan.

<b><i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i></b>	<b><i>Genomförda åtgärder och deras effekter</i></b>
Utreda elevernas förståelse och uppfattning om matematik redan i förskoleklassen och vid skolstarten. Diagnos vid skolstarten.	Vi använder Kilborn – Löwing test i samband med skolstarten.
Skapa grupper av elever som går vidare i Matematik.	Ingen grupp som arbetar vidare med matematik för högre årskurser.
Skapa individuella studiegångar med tydliga och kortsiktiga mål att uppnå för elever i behov av stöd.	Påbörjat för några enstaka elever. Vi har då övergett mål att uppnå.
Träna och genomföra rena tabelltester under tidspress för att automatisera kunskapen.	Alla elever tar ett sk tabellkörkort.
Alla klasser deltar i Kängurutävlingen.	Vi får ett mål att jobba mot när det gäller problemlösningen. Alla klasser deltar och tränar på att lösa problem. Vi är också nöjda med elevernas prestationer.
Högskoleutbildning i matematik för personal som saknar någon längre utbildning i sin examen.	Utbildningen pågår, men vi behöver skapa ett bättre alternativ för de som inte genomgår utbildningen.

## Resultat – Baskunskaper Matematik

När det gäller bedömningen av de nationella proven ger Skolverket följande anvisning:

Ett samlat provbetyg sätts enbart i åk 9. Då sammanvägs de olika delproven till ett provbetyg. Det betyder att en elev kan ha underkänt på ett delprov men ändå få provbetyget Godkänd.

I åk 3 och 5 sker ingen sammanvägning i respektive ämne utan varje delprov omfattar vissa ämnesmål och bedöms var för sig.

Delmål	Pojkar	Flickor	2009
Geometriska objekt – gruppuppgift	88	95	92
Geometriska figurer	88	100	94
Huvudräkning	94	91	93
Skriftliga räknemetoder	88	86	88
De fyra räknesätten – val av rätt räknesätt.	59	45	49
Längd	76	82	79
Räknemetoder - gruppuppgift	94	91	93
<b>MEDELVÄRDE</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>Lägsta godtagbara kvalitet enligt Skriftligt omdöme</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>86</b>

*Andel elever som når de lägst godtagbara målen i respektive moment på nationella prov i åk 3.*

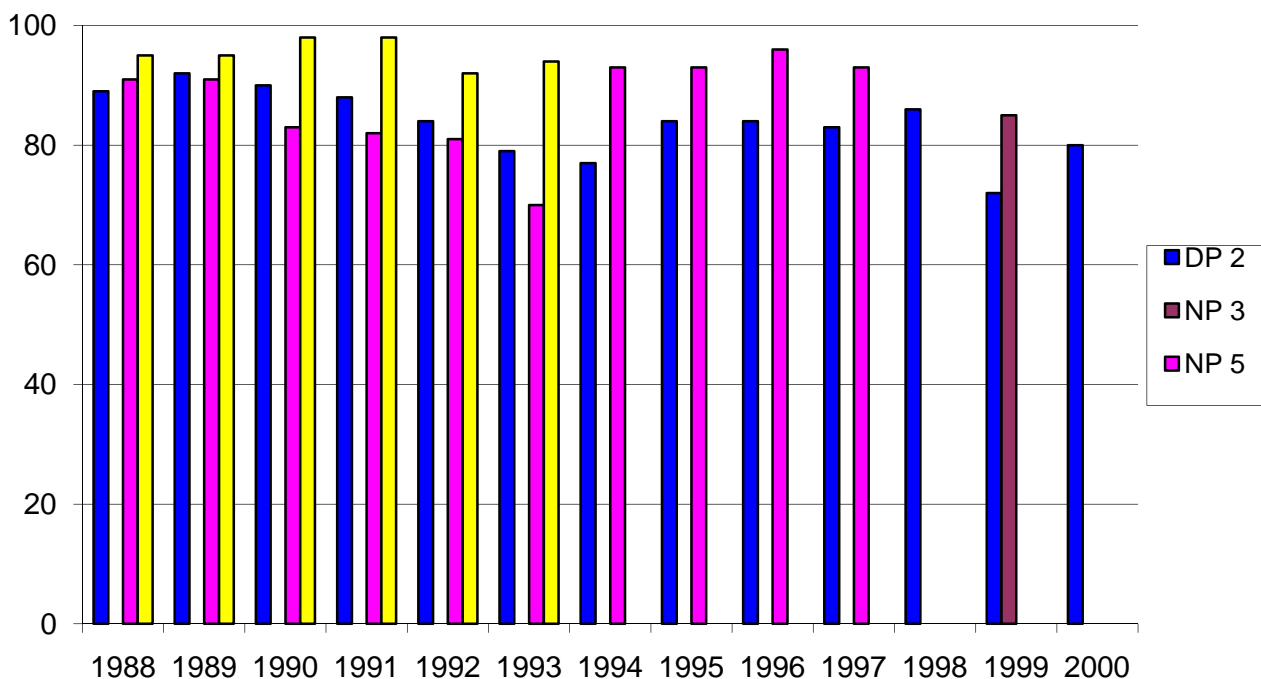
Delmål	Pojkar	Flickor	2009
Miniräknare	100	93	97
Längd, area, skala	94	86	90
Tid, statistik	94	93	93
Räknemetoder	88	93	90
<b>MEDELVÄRDE</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>93</b>
<b>Lägsta godtagbara kvalitet enligt Skriftligt omdöme</b>	<b>81</b>	<b>93</b>	<b>87</b>

*Andel elever som når de lägst godtagbara målen i respektive moment på nationella prov i åk 5.*

I den fortsatta redovisningen används ”Medelvärde” på de nationella proven som ett mått på andelen elever som uppnått målen i respektive årskurs.

Födda	1985-90	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Åk 2	90	88	84	79	77	84	84	83	86	72	80
Åk 3	Elever födda före 1999 har inte gjort nationella prov i åk 3.									86	
Åk 5	88	82	81	70	93	93	96	93			
Åk 9	97	92	92	94							

Andel (%) elever som når målen på nationella prov år 2, 3 och 5 samt når minst betyget Godkänd år 9.

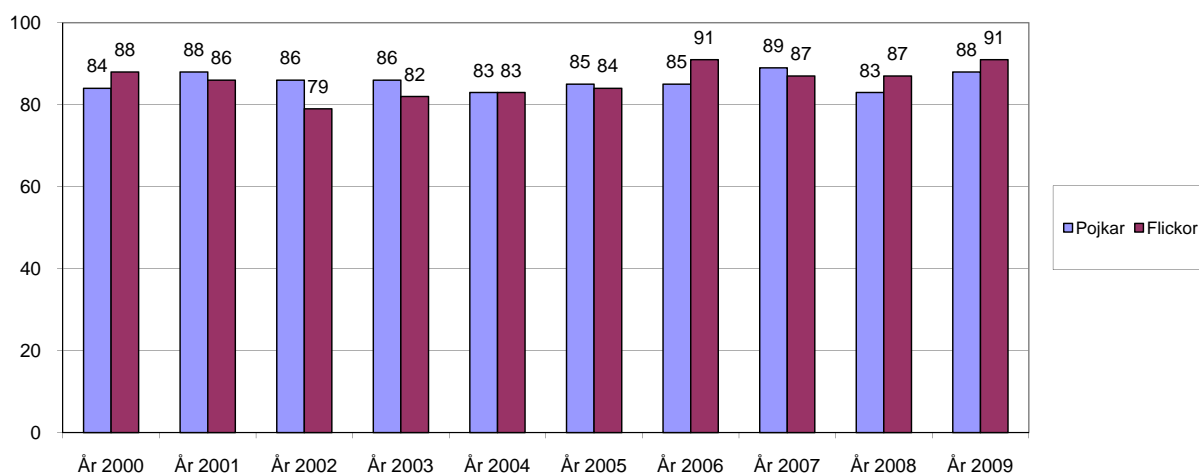


Diagrammet visar resultaten på nationella prov i årskurs 2, 3 och 5 respektive betygen i årskurs 9. Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2008	2009
MVG	5	2	15	16	6
VG	21	22	25	30	36
G	68	73	54	46	52
Saknar betyg	5	2	6	8	6

Andelen, %, Franserudselever fördelade på olika betygsnivåer samt medelbetyg.

### Når målen i Matematik



Andel elever som når målen i Matematik.

## Skriftliga omdömen

Läsåret 2008 / 2009 är första gången som eleverna får ett skriftligt omdöme i alla årskurser.

Omdöme	2009
Osäker på kunskapsmålen	3
På väg mot kunskapsmålen	8
När kunskapsmålen med lägsta godtagbara kvalitet	15
När kunskapsmålen med godtagbar kvalitet	39
När kunskapsmålen med god kvalitet	27
När kunskapsmålen med mycket god kvalitet	8

Andel elever på hela skolan.

## Uppföljning genom 24 punkter

	2006	2007	2008	2009
Födda-96	89	89	48	72
Födda -97	-	75	50	63
Födda - 98	-	-	-	86

Andel, %, elever i åk 3-6 som uppnår minst 45 av 50 poäng på 24 punkter.<sup>10</sup>

87 % av flickorna har ett snitt på 45 av 50 poäng över året. Enbart 60 % av pojkarna når den nivån – ett mycket svagt resultat som står att finna i att pojkarna i åk 5 och 6 underpresterar kraftigt.

Inför hösten 2008 bytte vi läromedel i matematik samtidigt som vi höjde kravnivån från 42 till 45 poäng för att öka måluppfyllelsen.

## Analys av resultatet

### Våra reflektioner

Trenden under de senaste åren är att alltför elever i åk 1-2 behöver stöd i matematik. Utvecklingen oroar med tanke på hur matematikkunskaperna och intresset för matematik riskerar att utvecklas. Vi har ingen riktigt hållbar förklaring till detta. Möjligen står en del att finna i bytet av lärobok, som lägger tonvikten på taluppfattning och förståelse av räknelagar mer än tidigare. Den rena färdighetsträningen har minskat. Detta behöver inte vara fel men kräver en utökad lärarresurs. Redan hösten 2007 påbörjade vi ett byte av läromedel som nu är helt slutfört. Syftet är att öka måluppfyllelsen och samtidigt kunna undervisa större grupper.

Många elever uppvisar brister på rena tabelluppgifter och tillämpningen av enkla beräkningar. Färdigheter som kan jämföras med betydelsen av god lästeknik för att lyckas i ämnet Svenska.

Vi kan se stora skillnader mellan pojkarnas eller flickornas resultat i åk 5-6. Den skillnaden håller i sig i åk 9 där flickornas betyg är överlägset bättre än pojkarnas. Vårt att notera är att ca 60 % av eleverna i åk 5 – 6 är pojkar vilket erfarenhetsmässigt drar ner studieprestationerna på en skola.

Matematik integreras i liten utsträckning med andra ämnen.

Många elever tappar tidigt intresset för matematik därför att det blir för svårt eller alltför ensidigt arbetssätt. Arbetet med problemlösning i klasserna har varit en stimulans för matematikundervisningen och elevintresset.

Nästan samtliga lärare på skolan är behöriga att undervisa i matematik, men har då en kortare kurs, medan huvudinriktningen ligger på kombinationen SO - Sv. I vår egen utvärdering av läsåret 2004 / 2005 föreslog vi en ämnesdidaktisk utbildning i matematik för kommunens lärare för att höja lärarnas kompetens.

### Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

I fjolårets KR skrev vi följande:

”Även om måluppfyllelsen ligger ganska stabilt kring 85 % väcker ändå utvecklingen av resultaten på de nationella proven i åk 5 stor oro.” Årets resultat pekar ändå i rätt riktning. De förändringar vi gjort genom att införa problemlösning upplever vi

<sup>10</sup> Från och med år 2008 har vi höjt kravet till minst 45 poäng.

har ökat elevintresset och frigjort undervisningen från det alltför stora läroboksberoendet. Mycket viktigt är att eleverna får känna säkerhet i uppgifter liknande subtraktionsdiagnosens i alla fyra räknesätten.

Många elever är ovana vid provsituationen.

Cirka 95 % av "Franserudseleverna" når minst betyget Godkänt i matematik i åk 9. Resultatet kan tyckas bra men ser vi på andelen elever med betygen VG eller MVG bedömer vi flickornas resultat som godtagbart medan pojkarnas resultat måste bedömas som mycket svagt. Resultaten på nationella proven i åk 9 på mycket svaga kunskaper för både pojkar och flickor.

### Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Den förhållandevis stora resursinsatsen i åk 4-6 ger inte önskat resultat bland pojkarna i åk 5 – 6.

### Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

<b>Insats</b>	<b>Resultat</b>
Byte av läromedel	Tydliga mål och förväntningar på vad eleverna ska kunna efter varje avsnitt. Mängden uppgifter gör det möjligt att befästa kunskaper.
Fortbildning	Många avhopp från högskoleutbildningen – dålig organisation, undermåliga föreläsningar från Högskolan i Dalarna. Emanuelssons insatser har varit den stora behållningen, men deras del ingår inte i kursen. Behov att skapa ett alternativ.

### Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

<b>Framgångsfaktorer</b>	<b>Hot</b>	<b>Möjligheter</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introduktionen i förskoleklasserna.</li> <li>▪ Kontinuerlig uppföljning</li> <li>▪ Avsatt extra resurs för stödinsatser</li> <li>▪ Bra föräldrastöd</li> <li>▪ Regelbundet lärarlett "matteprat" och problemlösning.</li> <li>▪ Bra läromedel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minskande resurser och stora elevgrupper</li> <li>▪ Negativ attityd till ämnet</li> <li>▪ Socialt oroliga klasser</li> <li>▪ Slentrianmässig och stereotyp undervisning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mera praktiskt tillämpad matematik utan mattebok</li> <li>▪ Uppföljning av diagnoserna</li> <li>▪ Göra föräldrar delaktiga i färdighetsträningen och läxorna</li> <li>▪ Öka inslaget av lärarledda genomgångar.</li> <li>▪ Datorprogram för färdighetsträning</li> </ul>

## Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del pojkarnas resultat i matematik, 88 % når målen. (75 – 89 %)**
- Målen kännetecknar nästan helt flickornas resultat i matematik, 91 % når målen. (90 – 99 %)**
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

### Undervisningen

- Vi behöver lägga mera tid på uppföljningen och analysen av provresultaten så att de kan återföras till eleverna och få en effekt på undervisningen framförallt för enskilda elever.
- Tydliggöra förväntningarna på vad eleverna ska kunna efter varje avsnitt och i respektive årskurs.
- Skapa individuella studiegångar med tydliga och kortsiktiga mål att uppnå för elever i behov av stöd.
- Skapa ett bättre alternativ för den personal som inte genomgår högskolekursen i matematik.
- Använda 5:ans prov i 6:an för att se hur långt eleverna som inte nådde målen i 5:an har nått.

# ENGELSKA

## Mål

### Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola kan kommunicera i tal och skrift på engelska. (Lpo94 kap 2.2) (Kursplanen i engelska)
- Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. (Lpo94 kap 2.2)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (Lpo94 kap 2.2)

## Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att nå målen på Fransrudsskolan.

Fransrudsskolan startar med engelska i årskurs 1.

Under de första två åren bygger undervisningen på sånger, ramsor och aktuella ord. Först i årskurs 3 stöter eleverna på en skriven text.

Tyngdpunkten i undervisningen har under senare år flyttats från grammatik och skrivning till muntlig kommunikation, läsning av engelsk skönlitteratur och skrivning av egna texter. Vi frigör oss alltmer från kopplingen lärobok – övningsbok.

I åk 4-6 har vi tre engelskgrupper per årskurs.

## Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerades följande för att utveckla engelskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter</i>
Skapa ett gemensamt kommunalt diagnosmaterial motsvarande det vi har i svenska	Saknas fortfarande.

## Resultat – Baskunskaper engelska

När det gäller bedömningen av de nationella proven ger Skolverket följande anvisning:

Ett samlat provbetyg sätts enbart i åk 9. Då sammanvägs de olika delproven till ett provbetyg. Det betyder att en elev kan ha underkänt på ett delprov men ändå få provbetyget Godkänd.

I åk 5 sker ingen sammanvägning i respektive ämne utan varje delprov omfattar vissa ämnesmål och bedöms var för sig.

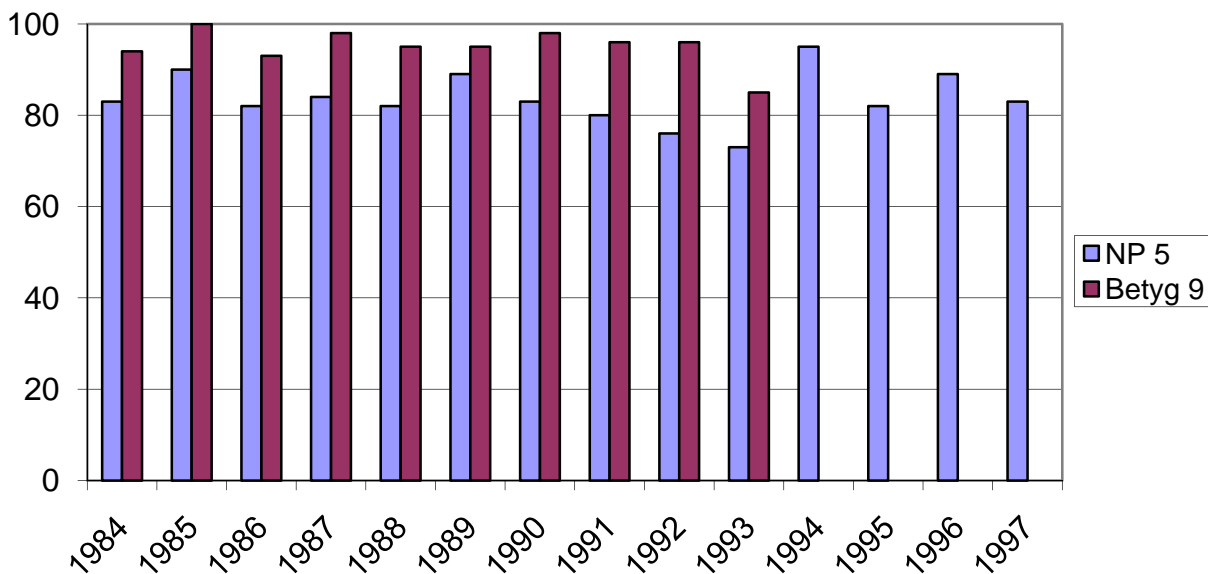
Delmål	Pojkar	Flickor	2009
Samtala, tala	81	100	90
Lyssna, förstå	56	93	77
Läsa, förstå	56	93	77
Skriva	88	100	93
<b>MEDELVÄRDE</b>	<b>70</b>	<b>97</b>	<b>84</b>
<b>Lägst godtagbara kvalitet enligt Skriftligt omdöme</b>	50	93	72

Andel elever som når de lägst godtagbara målen i respektive moment på nationella prov i åk 5.

I den fortsatta redovisningen används "Medelvärdet" på de nationella proven som ett mått på andelen elever som uppnått målen i respektive årskurs

Födda	1985-90	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Åk 5	83	88	76	73	95	82	89	83
Åk 9	97	96	96	85				

Andel, %, som bedöms nå målen på nationella prov i år 5 och når minst betyget Godkänd år 9.

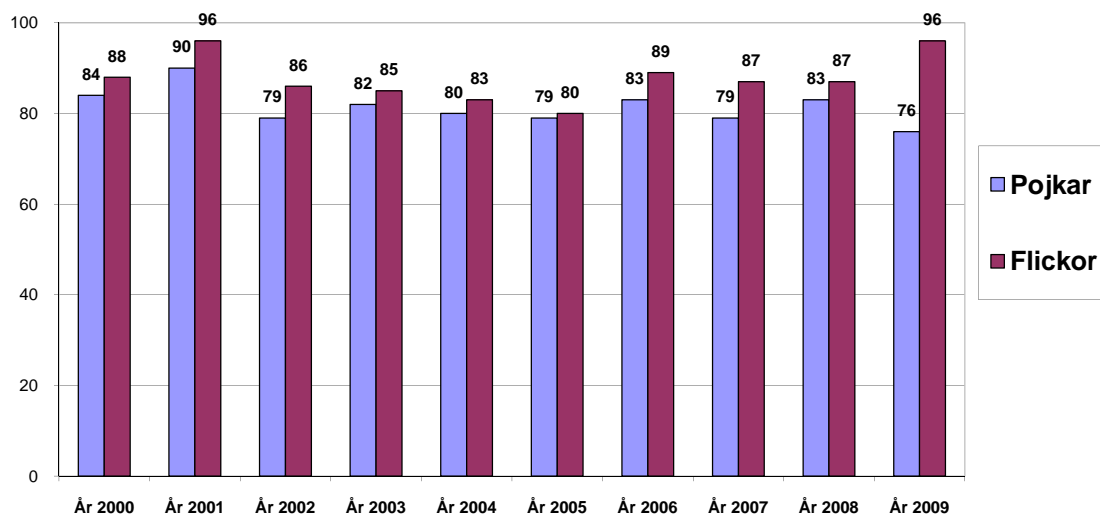


Diagrammet visar resultaten på nationella prov i år 5 respektive betygen i år 9. Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2008	2009
MVG	18	11	22	10	12
VG	40	38	28	36	58
G	37	49	46	50	15
Saknar betyg	5	2	4	4	15

Andelen, %, Franserudselever fördelade på olika betygsnivåer och medelbetyg.

### Når målen i engelska åk 4 - 6



Andelen elever i åk 4–6 som bedöms nå målen i Engelska på Franserudsskolan.

### Skriftliga omdömen

Läsåret 2008 / 2009 är första gången som eleverna får ett skriftligt omdöme i alla årskurser.

Omdöme	2009
Osäker på kunskapsmålen	4
På väg mot kunskapsmålen	13
När kunskapsmålen med lägsta godtagbara kvalitet	15
När kunskapsmålen med godtagbar kvalitet	37
När kunskapsmålen med god kvalitet	26
När kunskapsmålen med mycket god kvalitet	5

Andel elever i åk 4 - 6.

### Analys av resultatet

#### Våra reflektioner

Läsåret 2008 / 2009 dominerade en ganska stor pojkgrupp i åk 5 – 6 med en negativ inställning till skolan. Vi nådde aldrig riktigt fram till grupperna, vilket också resulterade i svaga kunskaper bland många pojkar ibland annat engelska, men också i andra ämnen.

De flesta lärare känner sig trygga och fria att utgå från kursplanens mål och ge större utrymme för muntlig kommunikation och skönlitteratur.

Engelskbetygen i åk 9 för Franserudseleverna skiljer sig inte särskilt mycket från exempelvis betyget svenska. Nästan hälften av eleverna i åk 9 har minst betyget VG i engelska, vilket får anses vara en godtagbar nivå. Men precis som i flera andra ämnen är det för många elever och kanske både föräldrar och lärare som nöjer sig på en alltför låg nivå.

#### Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Oroande är betygen i åk 9 som tyder på att alla inblandade parter är nöjda på en alltför låg nivå.

#### Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Under de två senaste åren har vi förstärkt med ytterligare en engelsklärare per årskurs i åk 4-6, men effekterna syns inte ännu i alla fall.

*Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?*

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Små grupper där den muntliga delen dominerar.</li> <li>▪ Bra klimat på skolan</li> <li>▪ Använda vardagssituationer.</li> <li>▪ Användningen av skönlitteratur</li> <li>▪ Stor del muntlig kommunikation</li> <li>▪ Användningen av gamla nationella prov i undervisningen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bristande kompetens</li> <li>▪ Slentrianmässig undervisning</li> <li>textbok – övningsbok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differentiera undervisningen för olika behov.</li> <li>▪ Skapa ett diagnosmaterial motsvarande det vi har i svenska</li> <li>▪ En plan som beskriver hur kunskaperna i engelska utvecklas</li> <li>▪ Utveckla en bedömar-kompetens</li> <li>▪ Tydliga mål där lärare, elever och föräldrar kan se en elevs kunskapsutveckling.</li> </ul>

### Bedömning av måluppfyllelse

*Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.*

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del pojkarnas resultat, 76 % når målen. (75 – 89 %)**
- Målen kännetecknar nästan helt flickornas resultat, 96 % når målen. (90 – 99 %)**
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

### Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Skapa ett gemensamt kommunalt diagnosmaterial motsvarande det vi har i svenska.
- Vi ska skapa en lust att lära bland pojkarna i åk 5 – 6.

## NO – Biologi, Fysik, Kemi och Teknik

### Mål

#### Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 i biologi, fysik, kemi och teknik.

#### Fransrudsskolans mål

Kommunens lokala mål att uppnå för eleverna i år 3 och 6.

### Arbetsätt och kompetens

I förskoleklass – åk 2 är det klasslärarna själva som undervisar i NO-ämnena. Från och med åk 3 har vi en NO-lärare som undervisar alla elever.

Från och med hösten 2005 har några elever fått stöd med läsningen av faktatexterna för att få en förförståelse och förklaring av begrepp som hör till NO-ämnena.

### Planerade och genomförda åtgärder

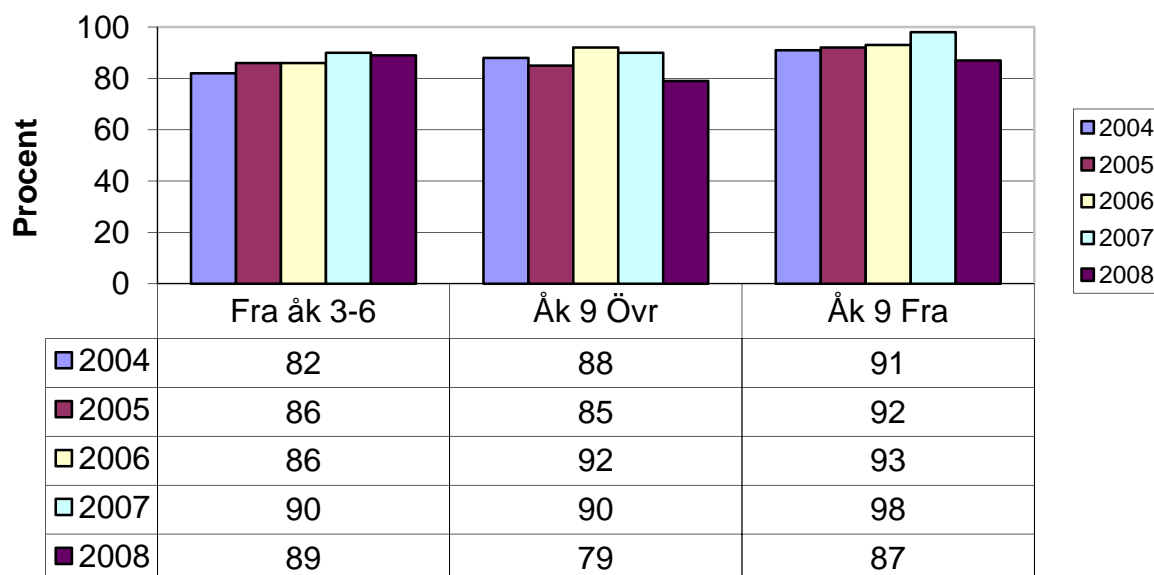
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka målpuppfyllelsen i NO.

<i>Åtgärder vi bestämde i fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Vår bedömning av genomförda åtgärder och deras effekter.</i>
Elever som behöver stöd för att läsa och förstå faktatexter skall även nästa läsår kunna få någon form av studiehandledning.	Extra stöd i NO / SO har getts i åk 4, 5 och 6. Varje vecka har en NO-planering lämnats till speciallärarna, men NO:n delar tid även med SO –ämnet och tiden är begränsad. I åk 6 har stödet enbart lagts till en SO – grupp.
Vi fortsätter uppbyggnaden av NO-salen i ”lilla matsalen” för att underlätta NO – undervisningen.	Salen används enbart till NO –undervisning för åk 4 – 6. Åk 3 får besöka salen vid enstaka tillfällen. Salen underlättar oerhört vad det gäller utrustning till lektionerna samt möjligheten att komma åt material då spontana idéer och problemsituationer uppstår. Vi har installerat en smartboard och kan nu även se dvd filmer i NO rummet men högtalaranläggningen är fortfarande inte fullt installerad vilket gör att ljudet inte fungerar som det ska.
IUP modell som än mer tydliggör uppnåendemålen än den modell vi har idag.	NO har förts in genom samtal med de klasslärare som har elever med behov att träna NO-mål. Vi kommer fortsätta arbetet även hösten 2009.
Målbeskrivningar och tydliga bedömningsmallar i NO – ämnet åk 3 till 6	Vi fortsätter att arbeta med våra målbeskrivningar. Det finns många frågetecken som bör redas ut för att få en så bra bedömningsmall som möjligt. Kursplan och målbeskrivning kommer att anpassas och ändras i och med att åk 6 flyttas till högstadiet.

## Åtgärder och tyngdpunkter

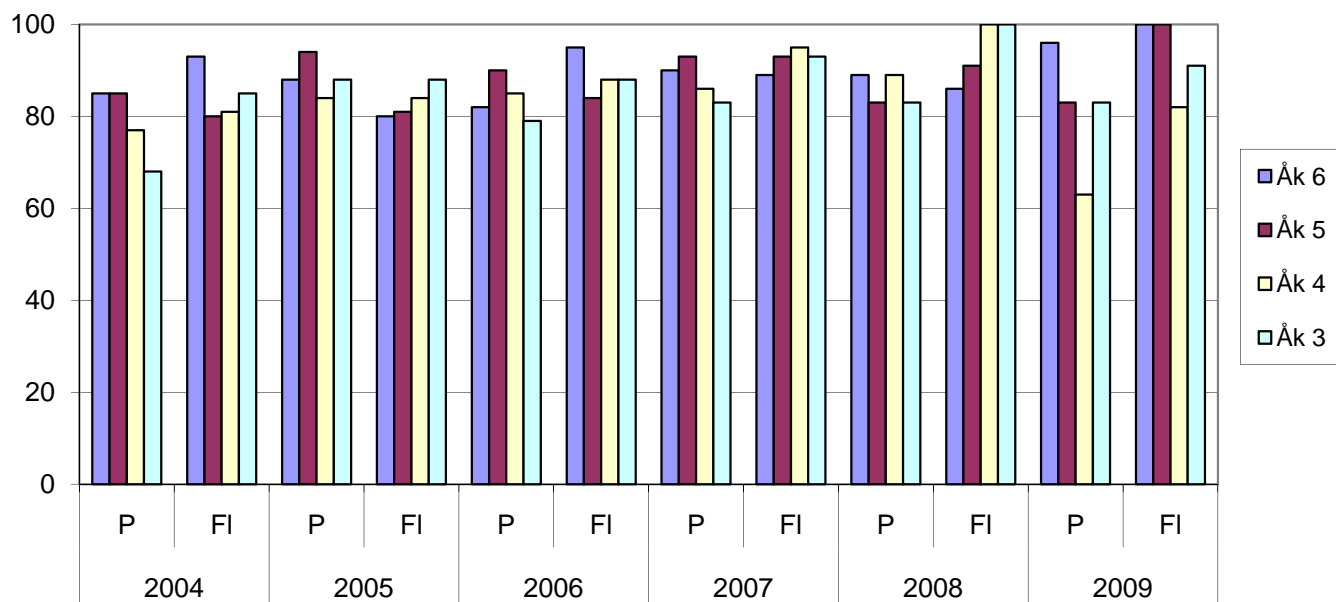
Åk	Genomförda åtgärder, tyngdpunkter i undervisningen och stödinsatser. Teman
3	Vi har arbetat med tyngdpunkten på biologi och naturen runt oss. Flera barn i behov av extra stöd. Även i år besökte vi jättegrytorna i Steneby och dödisgroparna i Dingelvik. Småkrypstema tillsammans med åk 9 på Bengtsgården.
4	Vi har arbetat med tyngdpunkt på Vatten – biologi – kemi- fysik. Två mycket olika klasser som kräver skilda undervisningssätt. Extrapersonal med till stöd för särskoleelev i ena klassen. Stort behov av svenska två stöd i NO i båda klasserna.
5	Vi har arbetat med tyngdpunkt på Biologi – människokroppen och Fysik - Rymden Klasserna är små men kräver mycket. Invanda strukturer och mönster samt klara uppgifter är nödvändiga för att lektionsarbetet skall fungera. Olycklig schemaläggning och neddragen tid har bidragit till att femmans måluppnåelse ligger under det som jag anser klassen borde kunna prestera. Flera arbetsområden har beskurits i tid eller helt tagits bort (se konsekvensbeskrivning) och all tävlingsverksamhet har tagits bort.
6	Vi har arbetat med tyngdpunkt på fysik och teknik. Klasser med stora nivåskillnader. Behöver klara uppgifter och strukturer. Allt stöd har lagts i SO istället och det har gjort NO arbetet ganska tungrott. Klasserna positiva till NO – ämnet. Jana har funnits med som stöd till särskoleeleverna och de har även inom vissa teman jobbat i egen grupp.
<p><b>Skolan som helhet med friluftsdagar, tävlingar och gemensamma aktiviteter i No.</b></p> <p>NO – ID: Samkörda teman : Insjön – Simundervisning, Ängen- Kryptogamer- Friidrott Larmet går – Larmet går, Orientering - Skogen</p> <p>NO – SO: Gemensamma teman : Kusten – Bohuslän, Dalsland – geologi, Skogen – skogslandskapen Bondgården - jordbrukslandskapen</p>	

## Resultat NO



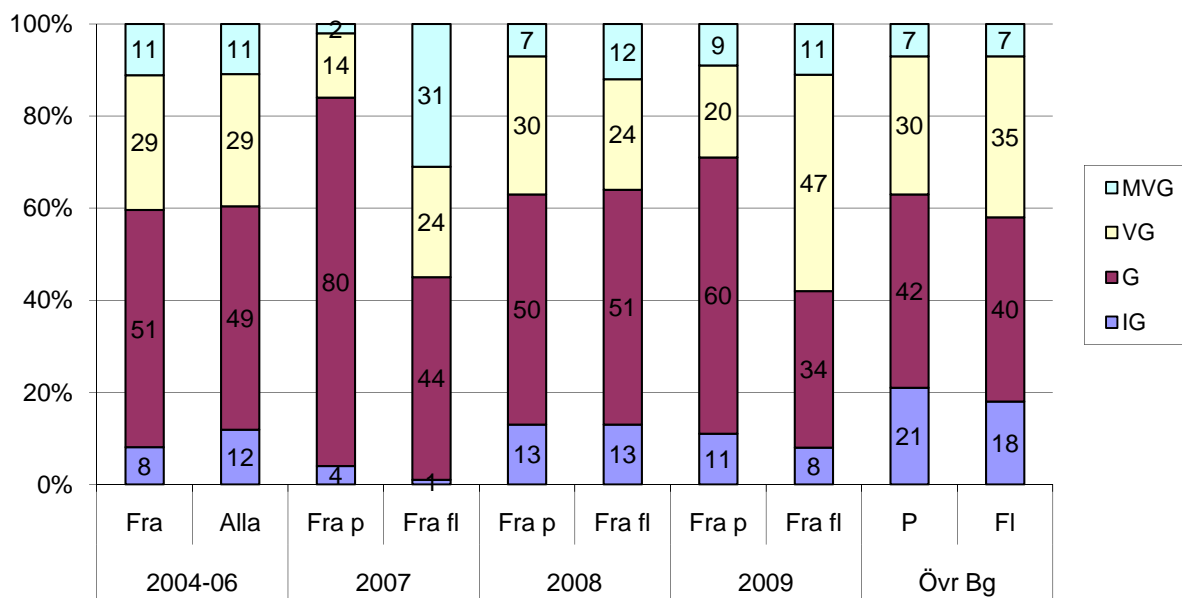
Andelen, %, av samtliga elever som når målen i NO på Franserudsskolan jämfört med övriga skolor.

## Andel elever som når målen i NO



Andelen, %, elever som oppnår målen i respektive årskurs på Fransrudsskolan.

## Betyg i NO-Tk åk 9



<i><b>MVG</b></i>	<i><b>No-04</b></i>	<i><b>No-05</b></i>	<i><b>No-06</b></i>	<i><b>No-07</b></i>	<i><b>No-08</b></i>	<i><b>No - 09</b></i>	<i><b>Bi</b></i>	<i><b>Fy</b></i>	<i><b>Ke</b></i>	<i><b>Tk</b></i>
Åk 9 Övr	14	9	10	10	7	7	12	7	5	4
ÅK 9 Fra	16	8	9	17	9	10	15	6	12	6
<i><b>VG</b></i>										

Åk 9 Övr	29	24	33	28	24	32	25	30	26	47
Åk 9 Fra	28	27	33	19	27	36	27	36	37	43
<b>G</b>										
Åk 9 Övr	46	52	49	53	48	42	48	42	46	30
Åk 9 Fra	44	57	51	62	51	45	58	49	36	39
<b>Saknar betyg</b>										
Åk 9 Övr	13	15	9	9	21	19	15	21	22	18
Åk 9 Fra	10	8	7	2	13	9	0	9	15	12

Andel, %, elever som har betygen G, VG respektive MVG i åk 9. I sammanfattningsbetyget NO ingår även Tk. Ämnesredovisningen gäller betygen vårterminen 2006.

## Analys av resultat

### Våra reflektioner

I år når fler flickor målen i NO än vad pojkarna gör. I åk 4 har resultaten för flickorna höjts medan de sjunkit något för pojkarna. I åk 5 har pojkarnas resultat sjunkit med 20 % sedan åk 4! Även flickornas resultat har försämrats något men det ligger mer inom det ”normala”. I åk 6 har resultaten sjunkit mellan 6 – 9 % i jämförelse med deras resultat i åk 5. Kraven i NO ökar med åldern och i åk 5 bedöms eleverna mot uppnåendemålen i ämnet.

De elever som inte når målen är framförallt elever med särskilda behov, elever som har instuderingssvårigheter, elever som inte klarar att tänka i flera led eller att utnyttja tidigare kunskaper i nya problemlösningar. I åk 5 har även några elever valt att inte satsa på NO-ämnet.

För högstadiets Fransrudselever ses en sänkning överlag för betygen MVG, och G i jämförelse med åk 9 Fransrudselever från förra året. En ökning av VG men tyvärr även IG.

Jätteroligt är att ingen Fransrudselev saknar betyg i ämnet biologi. Dessvärre har IG i de tre andra ämnena höjt sig mellan 7 – 11 % jämfört med förra året.

Av de fem icke godkända eleverna från Fransrudsskolan bedömdes fyra icke nå målen i åk 6.

Vi får en bra respons från tidigare elever på NO-undervisningen vid Fransrudsskolan.

*Vad har varit bäst, bra, ej bra eller saknats när det gäller undervisningen i NO?*

### Bäst

- Eleverna intresserade av NO - ämnena
- Positiva klasser
- Fastlagda utflykter och studiebesök
- Bra schema parallellt med Idrott

### Bra

- Bra kontakt med klasslärare, övrig personal och elevvårdsteam, smidig organisation
- Bra kontakt med samhället utanför skolans värld.
- Närheten till skog och vatten

### Ej bra

- Svårt att ge elever med särskilda behov extra stöd under helklasstimmar.
- Neddragning av NO – undervisningstid i åk 5. Schemat för åk 5.

### Saknas

- Grupptimmar
- Fullt utrustad NO –sal, så all NO undervisning kunde läggas där.
- Kollega i NO.

## Bedömning av måluppfyllelse

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)

- Målen kännetecknar till stor del Franserudsskolans elever i åk 3 - 6, 89 % (75 – 89 %)**
- Målen kännetecknar till stor del elevernas kunskaper (90 – 99 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (99-100 %)

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Stöd till elever med annat modersmål.
- Öka tiden för NO hösten 2010.  
Då kan tävlingsverksamheten tas upp igen. Kriterierna är:
  - Helklasstävlingar
  - Passa in i terminsplaneringen.
- Vi ska skapa en lust att lära bland pojkarna i åk 5 – 6.

# IDROTT

## Mål

### Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.
- Varje elev skall erbjudas minst en halvtimmis fysisk aktivitet varje skoldag.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 och 9.

### Fransrudsskolans mål

Kommunens lokala mål att uppnå för eleverna i år 3 och 6.

Rastturneringar och fysisk aktivitet under den samlade skoldagen.

Gemensamma friluftsdagar under olika tider på året.

Delta i de kommungemensamma tävlingarna och representera kommunen där vi går vidare från kommundävlingarna.

### Arbetsätt

*Redovisning hur vi arbetar för att nå målen i idrott.*

Åk	<b>Genomförda åtgärder, tyngdpunkter i undervisningen, stödinsatser och deras effekter</b>
1-2	Eleverna ska kunna fungera i grupp, mycket lekar och motoriska övningar. Träna på att få en vana vad det gäller ombyte och hygien.
3-4	Samarbetsövningar . Stärka gruppens relationer genom att visa att man kan fungera som en i gruppen, men att också ibland kunna ta ledarskapet. Att ha en vana vad det gäller ombyte och hygien.
5-6	Simundervisning för de som behöver. Uppföljning av de elever som ej uppnår simkunskaper. Eget ansvar "elevlektioner" samt valmöjligheter ute och inne. Ska förstå varför man byter om och duschar efter en fysisk prestation. Kartkunskap för att kunna orientera sig i närmiljön. Visa på olika aktiviteter, få så många elever som möjligt att förstå innebörden av att ha ett bra förhållningssätt till motion och hälsa. Bjud in olika föreningar som visar upp sin "idrott".

*Skolan som helhet med friluftsdagar, tävlingar och gemensamma aktiviteter*

#### **Friluftsdagar**

- Skoljoggen för samtliga elever i början av september.
- Klasskampen – fri idrott för samtliga elever i sarskolan och grundskolan.
- Vinterfriluftstimmar då vädret tillåter.
- Påskvandring för samtliga elever

#### **Tävlingar**

- Kommunmästerskap i fri idrott för åk 4 – 6.
- Bästa 4:an i bordtennis där bästa skola går vidare till en distriktsfinal
- Bästa 5:an i basket är en kommundävling
- Bästa 6:an i innebandy är en kommundävling
- Fair Play trophy som är en nationell turnering i fotboll för åk 6.
- Kommunmästerskap i terränglöpning för åk 4 – 6.
- Rastturneringar på skolan för åk 4-6 i basket och åk 3-6 i fotboll.

### Planerade och genomförda åtgärder

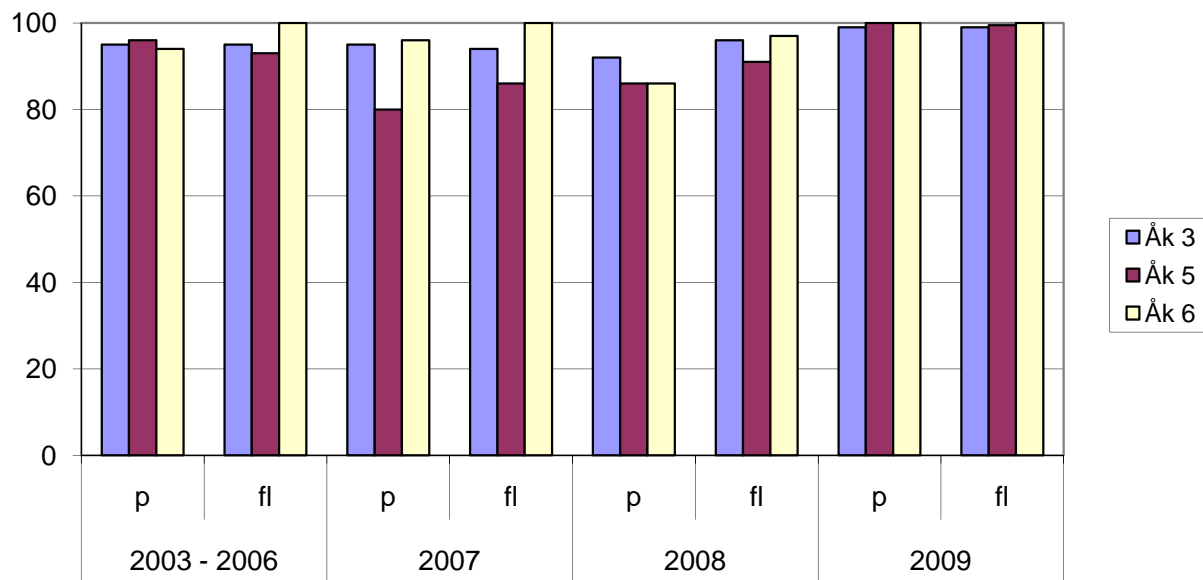
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka måluppfyllelsen i Idrott.

<b>Åtgärder vi bestämde i fjolårets kvalitetsredovisning</b>	<b>Vår bedömning av genomförda åtgärder och deras effekter.</b>
--	---

Extra simundervisning i åk 6

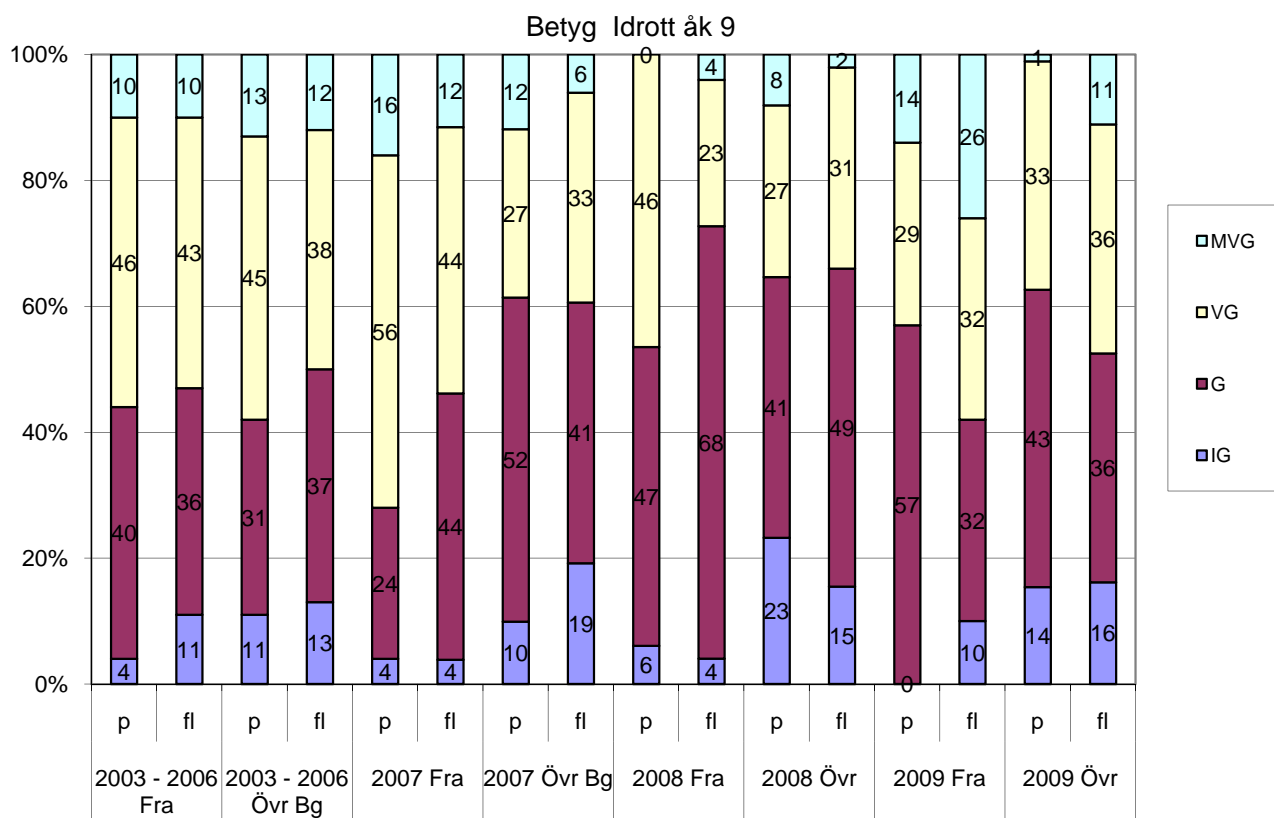
Under höstlovet erbjöd vi mellanstadieelever, som inte kunde simma att dagligen åka till badhuset i Åmål för simträning. Samtliga elever som deltog tre dagar eller mer lärde sig att simma.

## Resultat



Andel, %, elever som når målen i Idrott i åk 3, 5 och 6 vid Fransrudsskolan samt andelen elever med minst betyget G i åk 9.

Andelen elever på olika betygssteg i idrott



## Analys

### Våra reflektioner

I stort sett når alla målen i idrott, simundervisningen har haft stor betydelse för att nå målen i åk 5 och 6

Simundervisningen för mellanstadieeleverna på höstlovet var framgångsrik och bör ske även nästa år.

Om man kan lägga in simundervisning på lågstadiet, bör vi göra detta.

### Hur väl lyckas eleverna i åk 9?

Andelen pojkar som når minst betyget G är väsentligt högre bland Franserudseleverna än för övriga elever. Andelen som har MVG är betydligt större hos Franserudseleverna än övriga elever

## Bedömning av måluppfyllelse

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 - 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 - 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del pojkarna i åk 4-6, 88 % (75 - 89 %)**
- Målen kännetecknar nästan helt flickorna i åk 4-6 och både pojkarna och flickorna i åk 9, 95 % (90 - 98 %)**
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (99 - 100 %)

## Analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Analys läsåret 2007/2008 och ht 2008	Åtgärder 2009 - 2010
<b>Bäst</b>	<b>Behålla</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Inställning till ämnet hos många</li><li>• Trots liten lokal har alla ställt upp och gjort sitt bästa</li><li>• Multiplanen har varit ett lyft för skolan och idrotten, barn som ej "idrottat" på raster idrottar i större utsträckning nu, vilket smittar av sig på lektioner</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inställning till ämnet hos många</li></ul>
<b>Bra</b>	<b>Utveckla</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tillgång till Långevi</li><li>• Utrustning</li><li>• Friluftsdagar</li><li>• Natur i närhet</li><li>• Rastturneringar</li><li>• Aktiviteter som passar alla elever</li><li>• Alla har rätt utrustning med sig till lektion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hälsodelen i ämnet</li><li>• Samarbetet med föreningar</li><li>• Simundervisning</li><li>• Att eleverna i åk 5 får i uppgift att ta ansvar för en Aktivitet på lektionen.</li><li>• Vi känslan i grupp</li></ul>
<b>Ej bra</b>	<b>Förändra</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hygien efter man har haft en fysisk aktivitet.</li></ul>	Involvera skolsköterskan mera
<b>Saknas</b>	<b>Skapa</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ge elever möjlighet att lära sig att simma och hantera nödsituationer i vatten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidig simundervisning i åk 2</li></ul>

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Fortsätta erbjuda simundervisning på höstlovet om ekonomin tillåter. Helst i tidigare årskurser.
- Utveckla hälsodelen i ämnet Idrott och hälsa. Alla ska duscha.

# MUSIK

## Mål

### Lpo 94

Skolans ansvarar för att varje elev

- har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av samhällets kulturutbud,
- kan utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i uttrycksformer som musik och dans,
- har en förtrogenhet med centrala delar av vårt svenska, nordiska och västerländska kulturarv och
- har fördjupade kunskaper inom ämnesområden efter eget val.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5.

### Franserudsskolans mål

- Franserudsskolan har en skapande profil med tyngdpunkten på musik och återspeglas i ”Elevens val”.
- Undervisningen är inriktad mot framträdanden vid våra olika högtider under året.

### ÅTGÄRDER OCH TYNGDPUNKTER

Åk	<i>Genomförda åtgärder, tyngdpunkter i undervisningen, stödinsatser och deras effekter</i>
1-2	I de tidiga åren är det sångträning och sångglädje som gäller. Vi jobbar med tonträffning, lär oss att hålla en egen melodi i exempelvis kanonsånger och att tänka på hur vi sjunger på bästa sätt. Det gäller att hitta klangen, styrkan och glädjen i sången. Vi behöver se till att vi lägger tid till att bygga vidare på sångskatten runt Astrid Lindgren-sånger, Majas Alfabetssånger och Alice Tegnér's barnvisor. Redan i årskurs 1 introduceras några av våra vuxenstamsånger. Här finns bland annat Nej se det snöar och Vintern rasat ut. Inför våra sångträffar har vi också med några adventspsalmer och sommarpsalmer. Att träna att framträda inför en publik och att våga agera finns med redan från årskurs 1. Vår kontinuerliga träning på bland annat Franserudskvällen gör att elever när de kommer till mellanstadiet har en stor vana på detta. Genom Allsångsträffarna får också våra elever en regelbunden träning på att fungera väl i en publik. Det handlar om att ge fin respons och att rikta hela sin uppmärksamhet till dem som uppträder.
3-4	Vi fortsätter och bygger på vår sångträning och vår sångskatt. I årskurs 3 startar vi med vår lärobok i musik, ”Kring Musiken 1”. Här jobbar vi med bland annat folkmusik, instrumentkännedom, klassiska tonsättare och hur man gör musik. Tanken är att den ska slutföras under HT i årskurs 4. Under VT i 4:an startas arbetet upp med bok nummer 2. Den ska sen slutföras under årskurs 5 för att vi sen i 6:an ska kunna satsa på annan musikteori och proffsiga sångframträdanden i samband med Lucia och Franserudskväll. Från och med årskurs 4 har alla våra elever möjlighet att gå med i skolans ”Stora Kör”. Efter att ha sett kören framträda på många sångsamlingar under lågstadietiden är det ofta många som vill pröva på. Detta år har Stora Kören bestått av ca. 90 elever.
5-6	5-6:an bjuds in till ”Lilla Kören”. Här kan man gå med om man vill ha en ökad sångträning av lite svårare slag, exempelvis stämsång. För att vara med i denna kör behöver man verkligen gilla att sjunga. Det krävs mer och här vill vi att alla som är med ska satsa för att lära mer och utvecklas. Vi hade detta läsår ca.50 elever med i denna kör. Här kan vi behöva dra ner på antalet ännu mer för att komma åt en så bra kvalitet som möjligt. I 5-6:an trappar vi upp den mer teoretiska inläringen. Vi jobbar med teoriträning i notkunskap och vårt sammanställda häfte i musikalisk allmänbildning. Slutprov i teoriträningen har vi under höstterminen i 6:an och provet för den musikaliska allmänbildningen ligger på våren i 6:an. I årskurs 6 är vi noga med att framhålla eleverna som föredöme för skolan. Viktigt för hela skolan att de visar att de kan och vill. I slutet av höstterminen ligger 6:ans Luciaframträdande. Här bjuder vi också in intresserade elever att delta i Bengtsfors Luciafirande, en bra träning i att se hur traditioner upprätthålls utanför skolan. Vårterminen avslutas med Franserudskvällen där 6:orna också har en framträdande roll. Det känns viktigt att hålla förväntningarna höga. Detta bidrar på ett viktigt sätt till engagemang och glädje ända in i slutet.
4-6	Genom skolans profil har vi också en ”Artistgrupp” på ”Elevens Val”. Mycket tid läggs på att agera och dansa till de sånger som framförs vid våra sångträffar. Vid samlingarna är det alltid Artistgruppen

	<p>som håller i presentationerna. Under vårens samlingar förarbetas delar av programmet till Fransrudskvällen, både dans, sång och presentation. Detta för att inte få för mycket i slutet av terminen.</p> <p>De senaste två åren har vi samarbetat med Sofias Dansare, som utvecklat dansen och lärt oss en hel del.</p>
<p><i>Skolan som helhet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• För att varje elev skall få del av kulturutbudet bidrar många ämnen tillsammans – Svenska, Bild, Slöjd, Musik och Idrott.</li> <li>• Särskolan och förskoleklasserna samarbetar om gemensamma sångsamlingar varje vecka.</li> <li>• Sångsamlingar för hela skolan vid FN-dagen, advent, sportlov och valborgsmässoafton.</li> <li>• Fransrudsskolan är en av arrangörerna av Bengtsfors Lucia tillsammans med Lions, TBV, Dalslänningen och svensk Handel i Bengtsfors.</li> <li>• Åk 3 svarar för Julavslutningen och åk 6 ansvarar för Luciafirandet.</li> <li>• Cirka 50 elever från åk 4-6 väljer musik, sång, och dans inom ramen för "Elevens val".</li> <li>• Cirka 80 elever i åk 4-6 har valt att sjunga i "Stora kören".</li> <li>• I åk 5-6 väljer cirka 50 elever att sjunga i "Lilla kören" där man får öva på stämsång.</li> <li>• Läsåret avslutas med 2 Fransrudskvällar. Då står alla elever på scenen någon gång under den 90 minuter långa föreställningen. Cirka 1 000 personer ser föreställningarna. Årets tema var "We will rock you".</li> <li>• Viktigt att personalen visar att de gärna sjunger, agerar och spekar. Detta gör vi på Julavslutningen och Fransrudskvällen. Vi har i dag en mycket duktig personalgrupp som utvecklats bra.</li> </ul>	

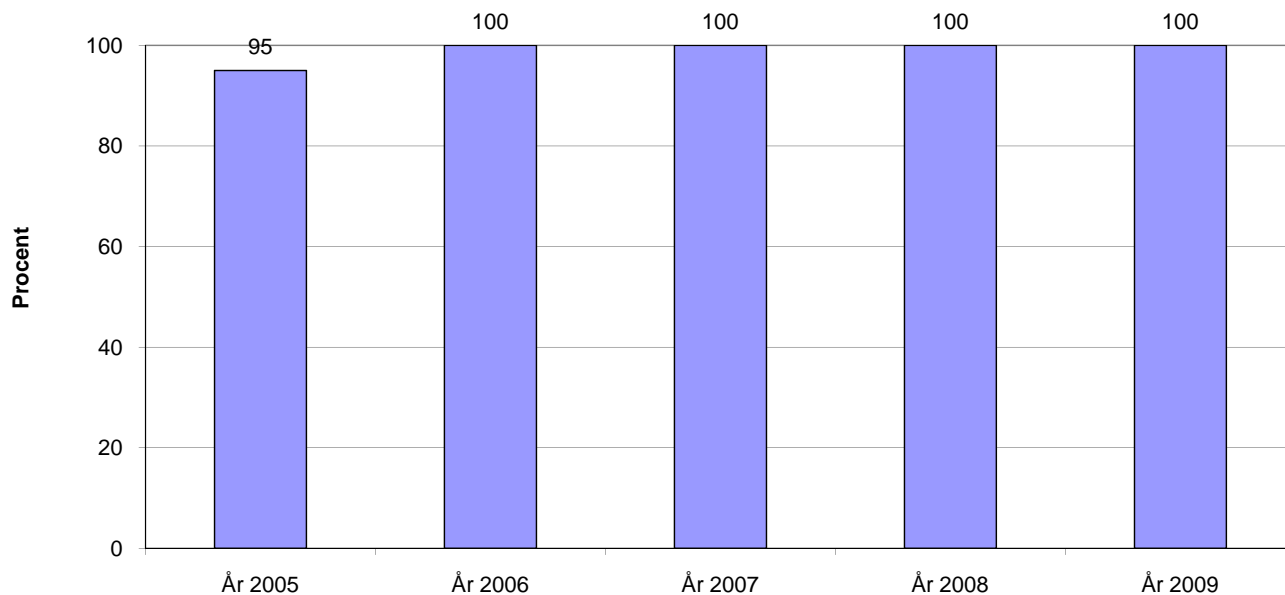
## Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att öka måluppfyllelsen i musik på Fransrudsskolan.

<i>Åtgärder vi bestämde i fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Vår bedömning av genomförda åtgärder och deras effekter.</i>
Under en kortare period låta alla elever få pröva på att spela något instrument.	Detta har åk 6 fått pröva på under läsåret. Det föll väl ut. Alla tyckte att det var spännande. Behöver fundera vidare på hur vi får till tiden och utförandet lite bättre.
Starta en gosskör för att stärka pojkarna att fortsätta när de blir äldre.	Detta blev inte så bra som vi önskade. Istället för att öka killarnas motivation blev de lite mer avvaktande. Känns som att de behöver tjejerna för att våga sjunga mer. Däremot att ibland ha delade pojk- och flickgrupper fungerar bra. Under hösten 2009 har vi delat körtiden och gjort två grupper. Åtgärden har resulterat i välfungerande och effektiva lektioner. Viktigt att det är samma lärare varje vecka.
Fortsätta utveckla Fransrudskvällen. Få alla aktiva i något kul som de själva väljer.	Kändes som att vi fick alla elever så motiverade det går inför årets Fransrudskväll. Här lägger vi ett stort jobb. Pojkarna i de sista årskurserna måste vi alltid arbeta mycket mer för att få med oss. Testade i år mycket samtal i inledningsfasen, vilka låtar, vilka roller, vem gör vad... Bra att hitta andra alternativ än bara att sjunga.
Se hur vi får en bra fördelning mellan lite mer nya sånger och den gamla sångskatten för att inspirera till nya framträdanden.	Har under året mer aktivt arbetat med att leta nya allsånger som vi blandat med de gamla. Vi har olika ingångar här som exempelvis medryckande låtar, bra att agera och dansa till, temabaserade låtar m.m. Vi fick till en bra blandning. Detta jobb behöver göras varje år.
I arbetet med de nya målen nästa år kommer vi att utveckla våra målbeskrivningar och se till att vi har jobbat med de områden som där beskrivs.	Skolans målbeskrivning gjordes klar och jag har mer än tidigare haft den i bakhuvudet under terminens arbete. Ska kommande läsår göra eleverna mer delaktiga i arbetet mot målen och utvärderingen av undervisningen

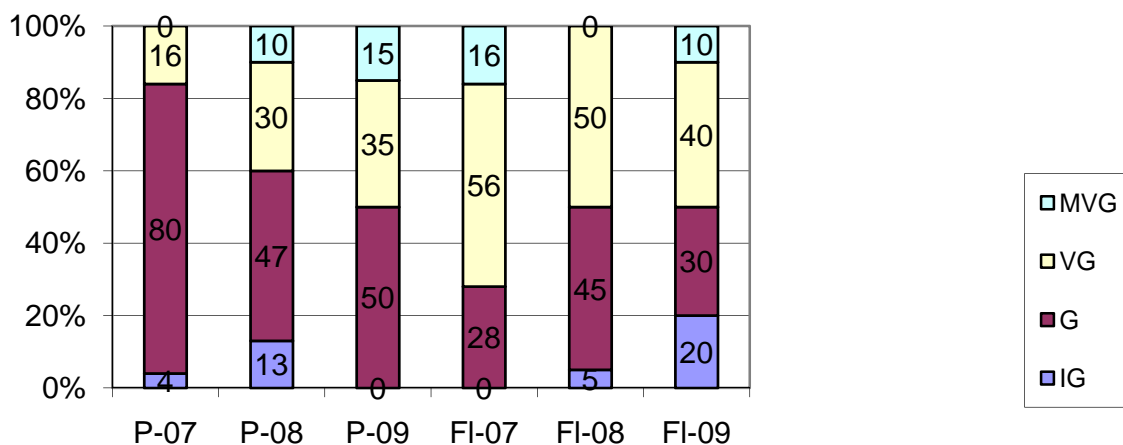
## Resultat

### Når målen i Musik i åk 5



*Andelen Franserudselever som når målen i musik.*

### Betyg Musik åk 9



Musikbetyget i åk 9 för våra elever är mycket olika år från år. Jämför vi Franserudselevernans betyg i årskurs 9 under de senaste tre åren har pojkarnas och flickornas betyg närmats sig varandra. Pojkarnas betyg har förbättrats och är våren 2009 något högre än flickornas betyg.

## Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid Franserudsskolan uppnår målen i musik.

- Målen kännetecknar inte alls Franserudsskolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Franserudsskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Franserudsskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Franserudsskolan, 89 % (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Franserudsskolan, ca 97 % (90 – 98 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Franserudsskolans elever (99-100 %)**

## Analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Analys läsåret 2008 / 2009 och ht 2009	Åtgärder 2010 - 2011
<p><i>Bäst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollegiets samlade insats och samarbete inför Franserudskvällen.</li> <li>• Ett arbete under många år för att hitta en väl fungerande form för en vanlig grundskola med en musikalisk profil.</li> <li>• Intresset för sång och musik är stort. Här är intresserade elever viktiga inspiratörer.</li> <li>• Delad körtimma.</li> <li>• Mycket bra med samarbetet med klasslärarna. Vi har stora grupper men samtidigt är vi fler vuxna.</li> </ul>	<p><i>Behålla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortsätta med noggranna utvärderingar. Se både plus och minus. Vara stolta och rädda om det som fungerar väl men också hitta förbättringsområden.</li> <li>• Fortsätta se över vårt upplägg för att få så bra kvalitet som möjligt på ganska få veckotimmar.</li> <li>• Arbeta för att särskilt motivera de äldre eleverna på skolan. Hitta teman och musik som tilltalar. Ha kvar den delade körtimman.</li> <li>• Alla klasslärare är idag delaktiga i musiken. Mycket bra uppföljning av läxor i både åk 5 och 6. Förberedelserna inför Franserudskväll och Jul- och Luciaförberedelser för årskurs 3, 5 och 6.</li> </ul>
<p><i>Bra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valet av en blandad repertoar där både nya och gamla sånger i olika stilar blandas.</li> <li>• På väg att arbeta in musikäroboken ”Kring Musiken” i klasserna. De klasser som satt av direkt tid till boken upplever den mycket bra. Eleverna tycker att den är lockande och rolig. Lärarna upplever boken variationsrik och att språket i den är enkelt och tydligt. Man kan läsberätta och sedan sätter eleverna igång med sitt jobb. Det krävs inga långa förberedelser.</li> <li>• Med den timtilldelning vi har når vi ett bra resultat.</li> <li>• Alla klasser på mellanstadiet har hittat ett bra tidsupplägg för arbetet med ”Kring musikenböckerna”.</li> <li>• Vi har gett duktiga elever eller elever som gärna vill spela rytminstrument ett ökat utrymme.</li> </ul>	<p><i>Utveckla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Här behöver vi sträva efter att varje termin innehåller en viss mängd av stämsång. Eventuellt dra ner antalet ytterligare för att kunna utveckla duktigare elever ännu mer. Hitta fler nya allsånger.</li> <li>• Fortsätta samplanera musiken tillsammans med arbetslagen så att vi bygger upp ett stabilt samarbete. Större vana – ökat intresse – bättre förmåga. Mer tid för Birgitta att förstärka teoridelen i de klasser som hittar tiden själva. Behålla tanken på att många är involverade.</li> <li>• Eftersom vi förmodligen inte får behålla åk 6 måste vi förbereda oss på detta. Kommande år bör vi därför föra över teoridelen mer och mer till åk 4 och 5.</li> <li>• Inför Franserudskvällen låta dem få tid att öva mera.</li> </ul>

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Söka medel från ”Skapande skola” för Franserudskvällen..
- Testa att göra terminsplaneringarna tillsammans med klasserna i 4-5-6.an genom att medvetet arbeta mot målen. Se på tidsupplägg och hur vi ska arbeta. Delarna som vi ser på är:

- Teoridelarna och provtillfällen
  - ”Kring musiken-arbetet”
  - Tema Franserudskväll
  - Eget musicerande
  - Sjungandet – hur mycket, svårighetsgrad, repertoar m.m.
  - Framträdanden – klassen och artistgruppen.
- Regelbundna utvärderingar med eleverna.

# SLÖJD

## Mål

### Lpo 94

Skolan ska i sin undervisning i slöjd sträva efter att eleven bl.a. bygger upp en tilltro till den egna förmågan att självständigt lösa olika uppgifter inom slöjdområdet och öva upp sin färdighet i olika slöjdmeter, utveckla känslan för estetiska värden och bli medveten om slöjdtraditionens betydelse och kulturarv.

Kursplanens mål att uppnå i år 5.

### Fransrudsskolans mål / arbetsätt

På Fransrudsskolan har vi en röd tråd från förskolan till år 6 i slöjd, därför har vi även slöjd i år 1 och 2. Den innefattar slöjdprocessen som innebär att eleven får förverkliga idéer genom planering, genomföra ett arbete och skriva en utvärdering. Detta ger eleven träning i självständigt arbete, prova olika maskiner och tekniker, läsa beskrivningar samt reflektera över sitt arbete.

Vi har gemensamma mål i kommunen för slöjden i år 3 och 6.

### ÅTGÄRDER OCH TYNGDPUNKTER

Åk	<i>Genomförda åtgärder, tyngdpunkter i undervisningen, stödinsatser och deras effekter</i>
1	<p>I träslöjd år 1 arbetar vi med blombavlor som startuppgift, sedan roliga figurer, och täljda krokar. Eleven gör en utvärdering efter varje arbete. Eleven får rita eller skriva om verktyg, tekniker och arbetsgång.</p> <p>I textil startar vi med snoddar och flätor som vi mäter med hjälp av måttband. Därefter gör vi en sprattelgubbe där tidigare moment används. Sedan avslutar vi med handdockor i filt, där handsömnaden för första gången tas upp. Allt detta för att stärka handmotoriken. De flesta verktygen kommer också upp i år 1</p> <p>Elevens arbete dokumenteras i ett så kallat "elevkort", där elevens utveckling och behov av stöd dokumenteras.</p>
2	<p>I träslöjden år 2 börjar vi med sprattelgubbar, där sågar och mätning ingår. Därefter gör vi ett geospel i samverkan med klassen och avslutar med leksaker där vi börjar träna problemlösning och arbeta mer självständigt.</p> <p>I textilslöjden börjar eleverna med en märkduk, där de 4 vanligaste stygnen tas upp. Därefter gör de sina egna "filurer" där de använder sig av de lärda stygnen. De som hinner provar på vävning i ram eller cirkel.</p>
3	<p>Träslöjden år 3 startar vi med båtar och där bör eleven kunna hantera elborrmaskin och handsågarna. Sedan fortsätter de med insekter av olika slag där deras fantasi får blomma ut.</p> <p>I textil år 3 är det symaskinen för hela slanten som gäller. Allt från trädning av tråd till ex färdiga förkläde. Det stora arbetet som är gemensamt är slöjdpåsen, som följer med eleven till år 6.</p>
4	<p>Åk 4 startas med att göra en vyritning där eleven lär sig se bilder från flera sidor. I arbetet ingår att lära sig om hyvling när de tillverkar en egen designad hylla. Vi har även arbetat med mätövning i form av spel och gjort leksaker av olika slag.</p> <p>I textil gjorde eleverna ett gemensamt pennfodral för att repetera sina färdigheter. Därefter gick jag igenom trikåtyg som resulterade i mjukdjur.</p> <p>Vi avslutar med stickning, där eleverna fick lära sig uppläggning och fläta maskor. Detta resulterade i svettband och små maskotar.</p>
5	<p>I år 5 arbetar vi med formning i trä och elevernas arbeten blir skålar och fat, kåsor och slevar. Vi börjar även med svarvning, där så många som kan får prova på. Därefter tar vi upp metall som ett nytt material, med materialkännedom, verktyg och arbetsmetoder i form av ljusstakar och enklare skålar.</p> <p>I textil startade vi terminen där blixtlåset togs upp. Sedan tog vi upp lapptechniken som resulterade i sittdynor, ormar och örngott. Slutligen gjorde eleverna korsstygnbroderier.</p>

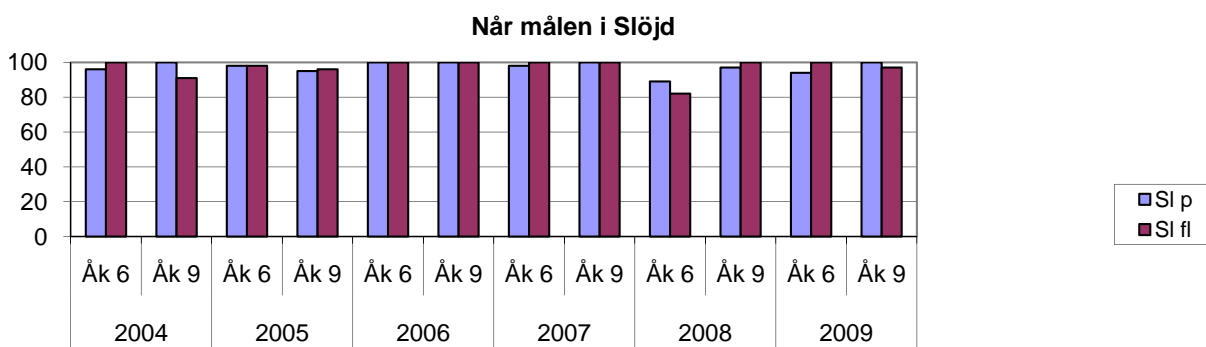
6	I åk 6 består arbetet av att tillverka skrin, lådor och litet skåp, och få inblick i olika sammansättningsmetoder. Vi tar även upp olika sätt att dekorera och göra mönster i trä. Nytt för en del är skulptur och bildhuggeri, där reliefer och tredimensionella arbeten blir resultatet. Verktygen som används är bildhuggarjärn, rasp och fil och där säkerhetsaspekten påtalas. I textil är det klädsömnad under hela året. Eleverna väljer fritt vad de vill göra. Jag går igenom vad man skall tänka på när det gäller att välja rätt storlek och rita av mönster och klippa ut. Dessutom provade eleverna på fritt broderi där de sydde på blomfoton med lyckat resultat.
---	---

## Planerade och genomförda åtgärder

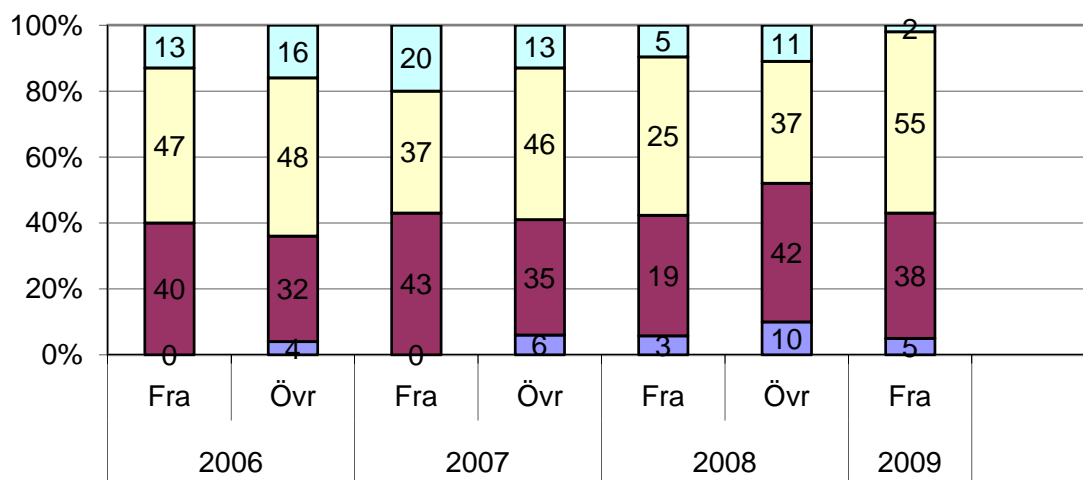
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att öka måluppfyllelsen i slöjd på Fransrudsskolan.

<i>Åtgärder vi bestämde i fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Vår bedömning av genomförda åtgärder och deras effekter.</i>
Utveckla elevens reflektionsförmåga.	Vi har tagit upp planering som en större del av arbetet innan, där eleven får träna i att fundera på arbetets uppläggning
Förbättra dokumentationen av elevarbete och elevens utveckling.	Fortsätta att följa upp arbetena. Och regelbundet föra anteckningar om arbete och utveckling. Under vårterminen sattes slöjdens kunskapsmål upp för att enkelt kunna se vad som krävs av varje elev. Denna placerades centralt i salen.
Träna eleven att avsluta arbetet på ett bra sätt.	I åk 4, 5 och 6 gavs en terminsplanering där inlämningsdatum var utsatta. Detta för att träna sig i att bli färdiga i tid. Det resulterade i att det kom ett flertal elever efter skoldagens slut och jobbade lite extra de veckor deadlinen närmade sig. Nästan 100% blev färdiga i tid. Därför skall detta fortsätta kommande år, för eleverna behöver få en vana att sätta datum gäller.

## Resultat



## Betygen i slöjd i åk 9



Andel elever med betygen MVG, VG, G respektive ej betyg i åk 9. År 2009 är resultaten riktigt redovisade.

### Kommentarer

Skillnaderna mellan pojkar och flickor i de båda slöjdarterna är liten i åk 3, 5 och 6. Måluppfyllelsen i slöjd är bland den högsta i något enskilt ämne.

I åk 9 väljer eleverna slöjdart. Elevvalen är traditionella pojkar väljer trä- och metallslöjd medan flickorna väljer textilslöjd. Måluppfyllelsen är i stort sett lika mellan pojkarna och flickorna.

### Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid Fransrudsskolan uppnår målen i Slöjd

- Målen kännetecknar inte alls Fransrudsskolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Fransrudsskolan (45 - 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Fransrudsskolan (60 - 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Fransrudsskolans elever, 89 % (75 - 89 %)**
- Målen kännetecknar nästan helt Fransrudsskolan (90 - 98 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet elevernas resultat, 100% (99-100 %)

### Analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Analys läsåret 2008 / 2009	Åtgärder under 2010 - 2011
<p><b>Bäst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevernas intresse för slöjden är stort på skolan, och det är drivkraften för att slöjden skall bli bra.</li> <li>• Schemat fungerar bra då det varit jämn fördelning mellan planeringstid och elevtid.</li> <li>• Möjligheten att ha eget ansvar för inköp till slöjden värderas mycket högt. Det finns då möjlighet att få köpa in material efter intresse och behov.</li> <li>• Gruppstorlekarna är utmärkta då man har möjlighet till mer avancerade arbeten.</li> </ul>	<p><b>Behålla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I textil skall jag fortsätta med mer experimentell sömnad för att öka lusten för färg och form.</li> <li>• Fortsätta med att ha eget ansvar för slöjdekonomi, och arbeta för ett bra schema.</li> <li>• Delningen av klasserna på hälften är bra, då det ger både grupptimmar och bra arbetsmiljö.</li> </ul>
<p><b>Bra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Backupen fungerar väldigt bra. Detta gör att det blir en trygghet i klassen, då alla vet vad som gäller.</li> <li>• Textilens terminsplanering med betingsystem är bra och eleverna behöver bara inskolas. Detta gör</li> </ul>	<p><b>Utveckla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textilens skall utveckla en självgående manual för broderiprogrammet. Även att dokumentera sina egna arbeten med hjälp av kamera.</li> <li>• I träslöjden skall vi arbeta för att figursågningen ska utvecklas.</li> </ul>

<p>att det går att ha högre förväntningar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentation är enkel men bra och det ger ett stöd inför kommande termin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentationen kommer att utvecklas i och med den nya matrisen i slöjd</li> <li>• Föra in varje elevs resultat på egna dokument så att det inte enbart finns på rexnet</li> </ul>
<b>Ej bra.</b>	<b>Förändra eller utveckla</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemaplanering för teman med klasslärare bör ske i god tid då vi planerar för hela terminen.</li> <li>• Det har blivit en skev fördelning av slöjdtid i de olika grupperna, beroende på yttre omständigheter som ex friluftsdagar och dyl.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakta klassläraren i början av terminen, för eventuella teman.</li> <li>• Bevaka åk 6 inför kommande förändringar.</li> <li>• Att ta upp vissa elevers negativa attityd och respekt för lärarens ord.</li> </ul>

# KLIMATET PÅ FRANSERUDSSKOLAN

## Mål

### Skollagen

Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning eller rasistiska beteenden. (SL 1 kap 2§)

### Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

- Skolan skall ha en likabehandlingsplan. (§6)
- Skolan har en skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (§7)
- Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling. (§8)

### Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- visar respekt för och omsorg om närmiljön (Lpo94 kap 2.1),
- respekterar andra människors egenvärde (Lpo94 kap 2.1),
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra (Lpo94 kap 2.2),
- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. (Lpo94 kap 2.3) och
- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier (Lpo94 kap 2.3)

Läraren skall

- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (Lpo94 kap 2.1),
- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan (Lpo94 kap 2.3)
- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (Lpo94 kap 2.4)

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, följa upp och utvärdera skolans likabehandlingsplan för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.

### Franserudsskolans mål

Alla elever

- trivs på skolan,
- upplever en arbetsorganisation som kännetecknas av ordning, reda och arbetsro,
- tar ansvar för sitt skolarbete, sina läxor och kamratrelationer,
- känner tillit till vuxna i skolan och
- känner sig trygga i skolan och på sin väg till och från skolan

### Arbetsätt

*Redovisning av hur vi arbetar för att skapa ett bra klimat på Franserudsskolan.*

Som vi ser det präglas ett gott klimat på en skola av gemensamma synsätt och gemensamma rutiner i frågor som rör arbetsorganisationen i klassrummet, elevernas ansvar för sina studier, tryggheten och inte minst på det uppdrag vi har genom de nationella styrdokumenterna.

Allra viktigast tycker vi det är att regler och framförallt tillämpningen av reglerna sätts på skolnivå och inte av varje lärare för sig.

Samtalet är en bärande idé för att stödja elevernas sociala utveckling.

Tid är avsatt för två lärare att kontinuerligt arbeta med klimatet i klasserna. Dit hör arbete med Franserådet, Kompisstödjarna och Stödjargrupperna.

Stödjargrupperna stödjer varandra i arbetet med att skapa en bra klass där ingen utsätts för trakasserier eller kränks, där det råder arbetsro i klassrummet och där alla försöker göra sitt bästa. En lärare träffar regelbundet Stödjargrupperna i varje årskurs. Att vara med i Stödjargruppen innebär inte att man måste ingripa men hjälpas åt att se, höra och stödja på olika sätt. De kan också vara delaktiga i gruppindelningarna och placeringarna i klassrummet.

Problem som uppstår måste få sin långsiktiga lösning inom vardagens etablerade former. Särlosningar skall undvikas i så stor utsträckning som möjligt.

Fungerande mobbningsteam och likabehandlingsplan.

Gemensamma aktiviteter för samtliga på skolan - ex friluftsdagar, tävlingar, sångsamlingar, rastturneringar, FA i blandade åldersgrupper ... för att skapa en samhörighet på skolan där alla åldrar deltar.

Samarbete med föräldrarna kring den enskilde eleven är avgörande för ett bra arbetsklimat.

Vuxnas samarbete är synligt för eleverna.

Back-up-schema som fungerar på så sätt att det används sparsamt när en elev stör studieron i klassrummet.

Föräldramötena på våren i åk 2 och 4 ägnas åt att redovisa och diskutera hur vi

- förebygger trakasserier och annan kränkande behandling,
- i förekommande fall utreder och vilka åtgärder vi vidtar för att förhindra det samt
- vilka personer på skolan som föräldrar kan kontakta.

I samband med dessa möten lyfter vi på föräldrarnas stora betydelse för barnens utveckling.

## **Planerade och genomförda åtgärder**

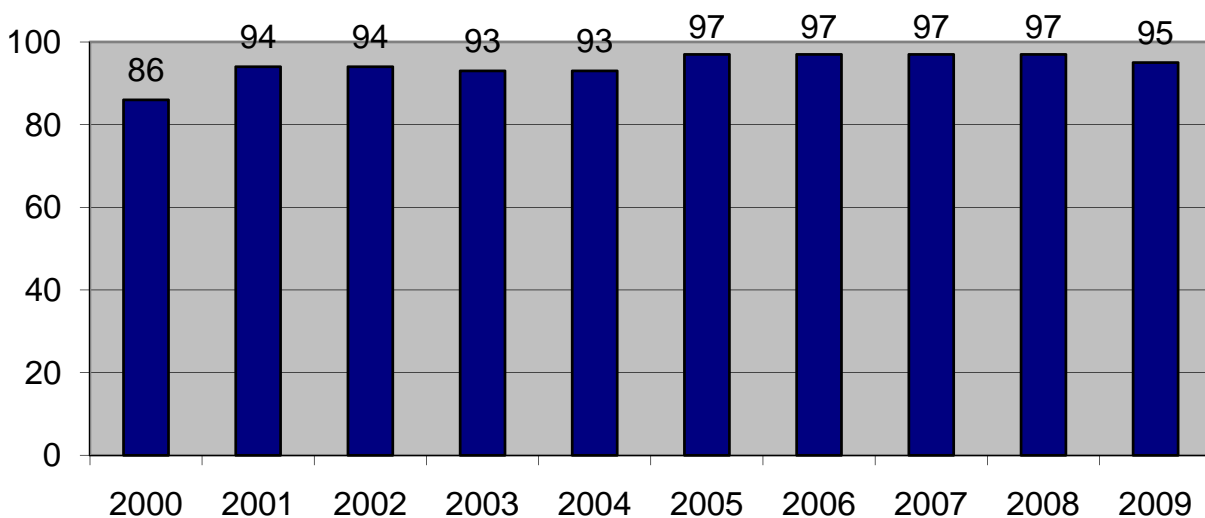
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla klimatet på skolan.

<b>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</b>	<b>Genomförda åtgärder och deras effekter</b> (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen)
<p><b>Värdegrunden</b> Alla klasser skall arbeta med materialet ”Bygga värdegrund”. Alla klasser lägger in värdegrundsarbete och klassråd under en lektion varje vecka.</p>	<p>Klassläraren arbetar med materialet med stöd av arbetslaget. Tiden tas inte från undervisningen i kärnämnen.</p>
<p><b>Lektionsstarten</b> Alla klasser skall ha en lugn och bra lektionsstart efter rasten. Den som undervisar i klassen går till klassrummet då det ringer in till lektion. Alla tillämpar regeln att eleverna får vara i klassrummet eller ute på morgonen.</p>	<p>Vi har fått ett helt annat lugn i korridorerna och klassrummen inför första lektionen. Från vårterminen 2009 har vaktande lärare både ute och inne på morgonen. Hela första lektionen får ett lugn. Höstterminen 2009 mycket bra start på skoldagarna.</p>
<p><b>Ledarskapet och Stödjargrupperna</b> Stödjargruppen används för ex. klasrumspacering fotbollslag, matled, tillfrågas i konfliktsituationer, som ”handledare” för andra elever ... Alla klasser /årskurser har klassråd under del av en lektion varje vecka.</p>	<p>Duktiga stödjare ska användas. De har ett mandat från klassen på olika sätt. Deras förslag till ex. placering mottas väl. De ger klassen plus, minus och förslag till vad klassen behöver bli bättre på. Stödjarna fungerar också som garant för att vi tidigt uppmärksammar trakasserier och kränkningar. Bland de äldre eleverna finns också särskilda flickgrupper som stöds i att våga säga till när någon går för långt.</p>
<p><b>ART</b> Utbilda personal som kan stödja elever att hantera sina aggressioner och påverka värderingar att omfatta skolans ”Normer och värden”.</p>	<p>I samarbete med socialförvaltningen har vi utbildat ledare som har legitimation att leda ART-grupper och Repulse. Vi har slutfört ART med en grupp om 9 pojkar i åk 6. Arbetet har förlagts efter skolans slut under cirka 20 eftermiddagar och 3 föräldramöten. Hösten 2009 på skoltid. Utvärderingen är mycket positiv.</p>

## Resultat – Klimatet i skolan

### Klimatenkät och klimatindex

I månadsskiftet januari – februari mäter vi klimatet genom en elevenkät till alla elever i åk 2 – 6.



Klimatindex för Franserudsskolan.<sup>11</sup>

<sup>11</sup> Klimatindex är medelvärdet av alla elevers svar på samtliga frågor. Det maximala klimatindexet är 100.

	2001 - - 2005	2006	2007	2008	2009
Trivsel	97	99	98	99	96
Arbetsorganisation	90	98	98	96	93
Eget ansvar	96	96	96	98	96
Tillit till vuxna	91	95	95	93	92
Trygghet	96	96	98	97	97

Andelen, %, elever som har svarat att de "instämmer helt" eller "instämmer nästan".

Vi mäter 5 områden – Trivsel, Arbetsorganisationen under lektionstid, Förmågan att ta eget ansvar, Tilliten till de vuxna hemma och i skolan samt Tryggheten på skolan.

Under läsåret har vi fått kämpa för att klimatet på skolan ska vara fortsatt bra. I både åk 5 och 6 har osäkerhet och otrygghet i pojkgruppen krävt stor tydlighet hos vuxna. Vi har omfördelat resurser från stöd till elever i deras kunskapsutveckling för att klimatet fortsatt ska vara tillfredsställande.

Klimatenkäten i februari och resultaten på nationella prov i åk 5 visar tydligt på denna tendens. I två av klasserna, 5B och 6A, uppvisar trivsel, arbetsro och hur gruppen uppvisar elevernas svar låg tillfredsställelse. Vi har känt till problemen och vidtagit de åtgärder vi haft resurser till. Bra är att eleverna är ärliga i sina bedömningar.

Hösten 2009 upplever vi en klar förbättring av klimatet på lektioner, raster och gemensamma samlingar.

### Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen uppfyller följande kriterier:

Kriterium	Finns
Skriftlig plan	Ja
Välkänd av <ul style="list-style-type: none"> <li>all personal på skolan</li> <li>eleverna</li> <li>föräldrarna</li> </ul>	100 % > 90 % > 75 %
Beskriver det förebyggande arbetet	Ja
Åtgärder då elev kränker elev	Ja
Åtgärdsplan då personal kränker elev	Ja

### Trakasserier och kränkningar

Vi har arbetat intensivt med det sociala klimatet. Regelbundna täta stödjärsamtal har gjort att vi är tidigt ute och kunnat bryta flera enskilda incidenter och i stället fått en positiv utveckling.

Vi har också vidtagit särskilda åtgärder mot en elev för att öka tryggheten på skolan för andra elever.

### Analys av resultatet

#### Våra reflektioner

Det känns viktigt att hela tiden arbeta med en förbättring av klimatet. Vi ser det som att hela tiden arbeta genom *förebyggande förändring*. Tack vare ett sådant synsätt vinner vi några fördelar:

- Vi har tid att förbereda oss väl och kan ligga steget före.
- Vi äger initiativet och kan göra våra egna prioriteringar.
- Vi kan fatta rationella och faktabaserade beslut i stället för kortsiktiga känslomässiga beslut.
- Vi har tid att justera fel.

Tydliga regler som är kända av alla och tillämpas lika är avgörande för ett bra klimat.

Vi har inga klasser som "havererar" därför att det finns elever som inte fungerar väl. Men vi har i läsåret 2008 – 2009 tvingats till stora insatser när det gäller arbetssätt runt en elev och ökade resurser till en annan klass. Det har krävts mycket planering och gott samarbete för att reda ut situationen under året. Tack vare en rad insatser har vi skapat ett sätt att behandla problem inom de etablerade former som finns:

- Tidiga och konsekventa insatser tillsammans med föräldrarna till just de här eleverna.
- Genom Stödjargrupperna stärks övriga elever att stå emot och i stället hävda de normer och värden skolan skall överföra till eleverna.
- Ett stöd till klassläraren i arbetet med både klassen och de elever som behöver stödet.

### *Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?*

Vi har haft en nedgång i två av våra klasser. Det har påverkat skolan i stort eftersom de finns i åk 5 och åk 6.

Omfördelningen av resurser bort från kunskapsmässigt stöd har fått till följd att kunskapsnivån sjunkit på nationella proven i åk 5.

### *Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?*

Vi strävar efter att använda vars och ens starka sidor när vi fördelar arbetet mellan oss vuxna. Tillsammans med hur vi sätter samman arbetslag tror vi, att de är några av de viktigaste faktorerna för att vi ska lyckas bra med att skapa ett gynnsamt klimat. Kontakten med föräldrarna om deras eget barns skolgång är också en nyckelfaktor för ett bra skolklimat – täta, tidiga och tydliga signaler.

### *Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?*

<b>Insats</b>	<b>Resultat</b>
Stödjargrupperna	De vuxnas bild av en elevgrupp kan kompletteras med elevernas egen. Tillsammans kan vi nå fram till bra lösningar i klasserna. Vi får tag i problem på ett mycket tidigt skede.
Värdegrundsarbetet	Samtliga klasser har lagt in tid på sitt schema. Alla klasser deltar och följer ett material.
Lektions- och morgonstarten	Väsentligt lugnare start på dagen.
ART	Värdefullt för de familjer som hade barn med i utbildningen.
Tidiga föräldrakontakter	Viktigt att ta föräldrakontakt i tidiga år för normbrytande elever. TIDIGA, TÄTA och TYDLIGA signaler.
Förstärkta rastvakter	Observerar och kan gå in tidigare. Vi har en grunduppsättning av samma rastvakter varje morgon, varje första rast och vid skolskjutsarna. Reglerna blir lika varje dag.
Erbjuder rastaktiviteter	En gång i veckan organiserar och visar en fritidspersonal på "Veckans rastaktivitet".

Vi har genom de problem vi haft under året mera diskuterat det sociala klimatet på hela skolan. Positivt är att vi också fått syn på tendenser till negativt ledarskap ner i åldrarna. Genom riktade gruppsamtal och helklassamtal, som kommer att fortsätta hoppas vi kunna vända detta till en positiv utveckling. Vi bör också hitta sätt att stödja det positiva ledarskapet i klasserna.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del skolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt skolan för både pojkar och flickor, 95 % (90 – 98 %)**
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (99 - 100 %)

## **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- I samband med utvecklingssamtalen ska alla använda matrisen "Elevernas sociala och personliga utveckling" för att beskriva vad varje elev klarar och vilket nästa steg är.

- Ha höga förväntningar på elevernas uppträdande och studieresultat. Arbeta mera aktivt med våra ordningsregler i varje klass.
- Utveckla en metod för att stödja det positiva ledarskapet enligt samma modell som för ART.
- Skapa föräldramöten som blir till mötesplatser för föräldrar till barn i samma klass.
- Skapa en positiv attityd till studier hos elevernas värdeskapare – föräldrar, barn- och ungdomsledare, politiker ...
- Speciallärarna har egna lektioner för att få mandat i klassen och samtidigt ge klassläraren utrymme för enskilda samtal.
- Identifiera vilka kunskapsmässiga och sociala områden vi behöver utveckla på hela skolan.

### **Värdegrunden**

<i>Gemensamma åtgärder gäller alla</i>	<i>Tips och idéer</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla klasser skall arbeta med materialet "Bygga värdegrund".</li> <li>• Alla klasser lägger in värdegrundsarbete under en del av en lektion varje vecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbetet styrs av klassläraren som kan ta hjälp av – PA, Idrott, Sv2 och BS.</li> <li>• Lämna aktuella kort till BS som tar upp dem.</li> <li>• Tankebok där egna reflektioner skrivs ner innan gruppdiskussionen.</li> <li>• Valet av dilemmahörnet skall motiveras.</li> <li>• Dilemmaläxor.</li> <li>• Grupper, 2-4 elever, får prata ihop sig och sedan redovisa. Läraren sammanfattar på tavlan.</li> </ul>

### **Lektionsstarten**

<i>Gemensamma åtgärder gäller alla</i>	<i>Tips och idéer</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla klasser skall ha en lugn och bra lektionsstart efter rasten.</li> <li>• Den som undervisar i klassen går till klassrummet då det ringer in till lektion.</li> <li>• Alla tillämpar regeln att eleverna får vara i klassrummet eller ute på morgonen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanalisera "tjafs-diskussioner" till ett särskilt tillfälle i veckan eller under dagen.</li> <li>• Läraren tar vägen om klassrummet på morgonen.</li> <li>• Arbetsuppgiften är klar för alla elever när de kommer in efter rast eller på morgonen.</li> <li>• Valfungerande raster</li> <li>• Inte mer än en elev på toa samtidigt.</li> </ul>

### **Ledarskapet i klassen och Kompisstödjare.**

<i>Gemensamma åtgärder gäller alla</i>	<i>Tips och idéer</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompisstödjare väljs för läsåret från och med åk 3.</li> <li>• I åk 3-6 har alla klasser "Stödjarupper", ca 6 elever, som består av kompisstödjare och lärarval bland övriga valda.</li> <li>• Stödjargruppen används för ex. klasrumsplacering fotbollslag, matled, tillfrågas i konfliktsituationer, som "handledare" för andra elever ...</li> <li>• Alla klasser /årskurser har klassråd under del av en lektion varje vecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I klasser med familjegrupper eventuellt ha en stödjare per familj.</li> <li>• Ha höga förväntningar och se det som fungerar. Stödjargruppen kompletterar vuxenbilden av gruppen/klassen. Vi får tag på problem i ett tidigt skede.</li> <li>• Använd stödjarna – "peka på dem" – då träder de fram.</li> <li>• Skriv in stödjaruppgifter i IUP.</li> <li>• Dela tiden för klassråd och värdegrundsarbetet under en lektion per vecka.</li> <li>• Upprätta klasskontrakt i början av varje termin.</li> <li>• Blanda parallellerna vid olika tillfällen.</li> <li>• Använda fadderklasserna.</li> </ul>

# ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

## Bestämmelser

För att uppnå målet en likvärdig skola krävs övergripande strategier på kommunal nivå för hur elever i behov av särskilt stöd skall ges förutsättningar att nå skolans mål. I de kommunala skolplanerna är också sådana stödinsatser i hög utsträckning prioriterade. Planerna måste dock få bättre genomslag i praktiken och bygga på strategier för resursfördelning och inriktning för insatserna. Även uppföljning och utvärdering av skolplanen liksom de årliga kvalitetsredovisningarna bör därför, som en naturlig följd, omfatta elever i behov av särskilt stöd. (*Regeringens skrivelse 1998/99:121*)

## Skollagen

- I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd. (*SL 1 kap 2§*)
- Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet (*SL 4 kap 1§*)

## Skolformsspecifika förordningar

- Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, dennes vårdnadshavare eller på annat sätt har framkommit att eleven behöver särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och dennes vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet.  
(*Grundskoleförordningen 5 kap 1§; Särskoleförordningen 5 kap 1§; Gymnasieförordningen 8 kap 1a§*)
- För behandling av elevvårdsfrågor skall det finnas en elevvårdskonferens.  
(*Grundskoleförordningen 4kap 3-5§§*)

## Mål

### Lpo 94

Rektorn har ett särskilt ansvar för att

- undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver  
(*Lpo94 kap 2.8*)

Alla som arbetar i skolan skall

- uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd (*Lpo94 kap 2.2*)

Läraren skall

- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter (*Lpo94 kap 2.2*)

### Franserudsskolans mål

Alla elever känner att de får det stöd de behöver.

## Arbetsätt

Gruppen är på inget sätt enhetlig utan behovet av särskilt stöd kan ha många olika bakgrunder– mycket stora inlärningssvårigheter, sociala problem utanför skolan, tydliga symptom på ADHD, autism och Asperger, stora tal- och språksvårigheter, annat modersmål, fysiska funktionshinder, mobbning och/eller stora hälsoproblem. Gruppen skiljer sig från elever i behov av stöd.

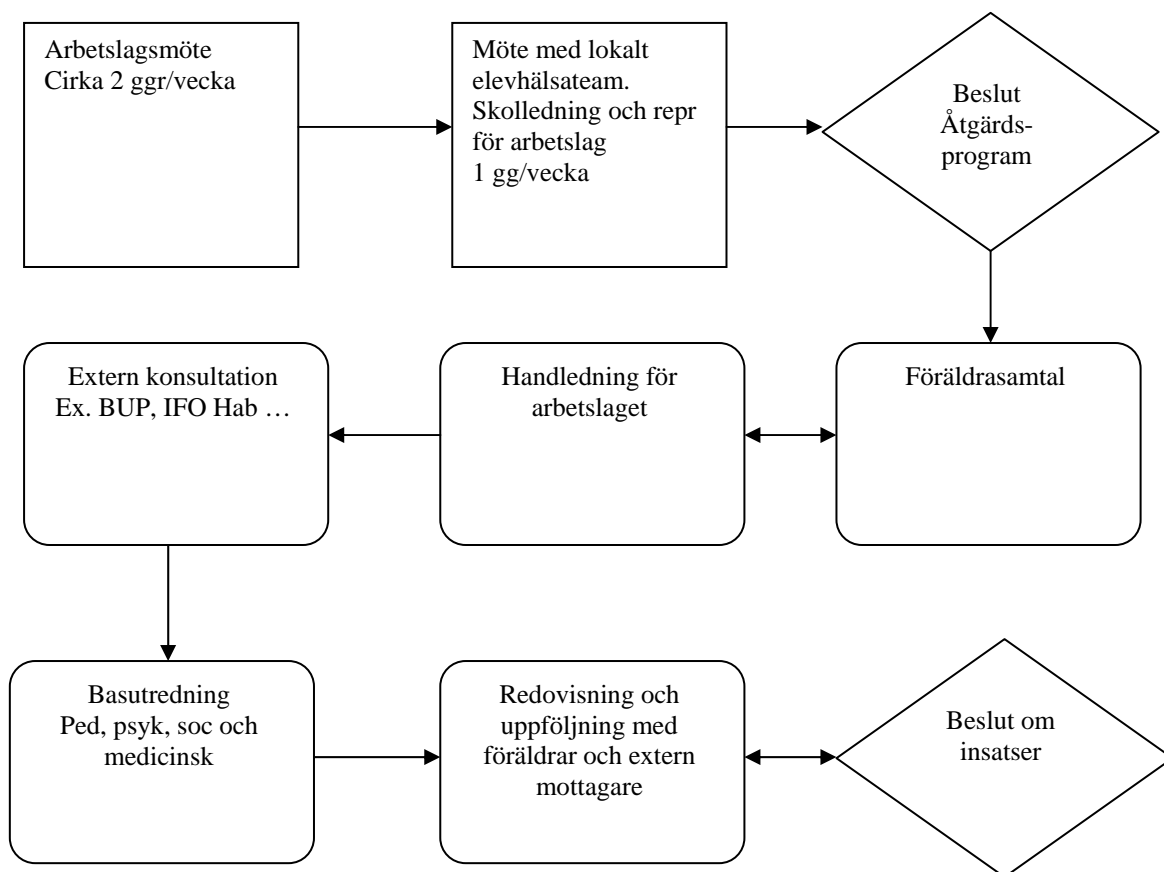
För den enskilde eleven utgår vi från åtgärdsprogrammet. Det betyder att det är många olika insatser.

Vårt arbetsätt har följande byggstenar:

- Gemensam mall och struktur för Åtgärdsprogram och Pedagogiska utredningar.
- Arbete i arbetslag för att utnyttja skolans kompetens och kunna ge rätt stöd.
- Flera undervisningsgrupper i basämnen.
- Utvecklar samarbetet med individ- och familjeomsorgen i kommunen och framförallt barn-/ungdomspsykiatri vid Dalslands sjukhus.
- Tidiga upptäckter och åtgärder samt samtal

- Stöd till föräldrar med barn i behov av särskilt stöd
- Regelbunden handledning till all personal.
- Kontakt med Specialpedagogiska myndigheten för utbildning och handledning tillsammans med föräldrar.

På ett schematiskt sett är arbetsgången för elevvården följande:



## Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla stödet till elever i behov av särskilt stöd och förbättra målfyllnelsen på skolan.

<b><i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i></b>	<b><i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i></b>
Starta undervisningen i Svenska som andraspråk.	Undervisningen är igång och omfattar alla de elever som inte kan bedömas i ämnet Svenska.
Redan i samtalen i förskolan aktualisera möjligheterna att gå två år i förskoleklass.	Möjligheten diskuteras med några föräldrar. Denna möjlighet öppnar vi upp för vid något eller några föräldrar varje år.
Inbjudna föräldrar till konsultativa möten med personal från BUP, skola, socialförvaltning och/eller elevhälsa.	Av stor betydelse för föräldrarnas bearbetning av problemet. Ett långsiktigt arbete som i flera fall sträcker sig över flera år. Därför är de tidiga insatserna viktiga.

## Resultat – Målområdet

Samtliga elever i behov av särskilt stöd har ett skrivet åtgärdsprogram.

Alla elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk får det.

Vi tillgodoser behoven hos cirka 95 % av elevgruppen. Det betyder inte att 95 % når målen.

Efter medgivande från föräldrarna har vi ett konstruktivt samarbete med i första hand BUP. Samarbetet med IFO har utvecklats positivt.

Som en introduktion till BUP bjuder vi in till konsultativa möten föräldrar – BUP – skola. Alla elever som vi bedömer behöver kontakt med BUP är under behandling eller har diskuterats.

Vi har också genomfört tester och basutredningar för de elever som vi har varit osäkra på om de hör till grundskolan eller grundsärskolan eller om vi av andra skäl varit osäkra på deras förmåga.

I de lägre årskurserna har vi flera elever i behov av särskilt stöd som vi arbetat med sedan de började i förskoleklassen. För de allra flesta kan vi idag se en god utveckling även om de troligen behöver ett ganska stort stöd under hela sin skoltid. Eleverna utvecklas åt rätt håll. Antalet Åtgärdsprogram är som störst i de tidiga skolåren.

Handledning och Pedagogiskt Forum ger kontinuerlig kompetensutbildning.

Andel elever i stort behov av särskilt stöd	10 %, dvs. drygt 30 elever. Tre fjärdedelar är pojkar.
Dominerande problem	Elever som kommit till Sverige senaste året. Neuropsykiatriska symptom, autistiska drag, ADHD ... Sociala problem utanför skolan.
Skrivna åtgärdsprogram	Drygt 50 elever, 16 % – alla elever som behöver stöd. Pojkar 42 ÅP (27 %); Flickor 15 ÅP (9 %).

## Analys av resultatet

### *Våra reflektioner*

För eleverna i den här gruppen är föräldrarnas insatser och inställning av större betydelse än för andra elever. Utan föräldrarnas medverkan får sällan eleven det stöd den skulle behöva.

Barn i Sverige får stöd under sin uppväxt inom sin privata sfär från familjen och inom den offentliga sfären från barnomsorg och skola

Stödet inom familjen förmedlas genom blotta deltagandet i den sociala gemenskap en familj utgör. Endast en liten del utgörs av medvetet utformade stödinsatser.

I skolan är en stor del av stödet medvetet formulerat utifrån såväl barnets som samhällets behov. Det sociala sammanhanget ses mest som ett viktigt medel när barnet utvecklar kunskaper, färdigheter, värderingar och normer.

Eftersom alla kunskapsmål är satta utifrån kollektivets förutsättningar är de inte avsedda för de elever som är allra längst ifrån den minsta godtagbara kunskapsnivån. Genom att ge särskilt stöd till dessa elever vill man bidra till individuell målluppfyllelse. Verkligheten är dock att få elever når målen trots stora insatser. Detta handlar huvudsakligen om den grupp elever som befinner i gränslandet mellan grundskola och grundsärskola. De är inte inskrivna i grundsärskolan men har mycket små möjligheter att nå grundskolans kunskapsmål. I åk 8 då de första betygen ges visar det sig att de inte får något betyg trots goda arbetsinsatser och bra stöd.

Elever i behov av särskilt stöd kräver en stor insats, och får det. Effekten blir att en grupp elever som har behov av enbart stöd inte får det. Dessa elever skulle med en förhållandevis liten insats kunna nå målen men gör det inte.

Elever som är vana att inte visa respekt för vare sig kamrater eller vuxna är mycket resurskrävande för att inte hela klassen skall utvecklas negativt.

Det gäller således att bryta dåliga vanor så tidigt som möjligt och vara tidiga och tydliga på de normer och värden skolan ska hävda till både elever och föräldrar.

### *Jämför resultatet från föregående år och värdera årets resultat?*

Under året har vi tagit ett stort steg när det gäller kvaliteten på de pedagogiska utredningarna. Vi använder dem relativt ofta för att kartlägga och få en helhetsbild av eleven. Detta har varit till stor hjälp när vi sedan ska utforma Åtgärdsprogram och visa på elevens stödbehov för föräldrarna.

Vi har ett mycket tillförlitligt system för att följa upp elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling.

### *Hur bedömer vi resultatet i relation till förutsättningarna?*

Vi har nu följt betygen i åk 9 under ganska många år. Vi har gjort en iakttagelse som vore värt att undersöka närmare. De elever som fått förhållandevis mycket stöd hos oss har klarat sig bättre än elever med något bättre förutsättningar men som av resursskäl fått mindre stöd.

Varför det skulle kunna vara på det sättet kan vi bara spekulera om och troligen finns det flera skäl. Några tänkbara förklaringar skulle kunna vara:

- De elever som fått mycket stöd har en ganska stabil grund.
- Elever som fått mycket stöd har lärt sig att kämpa för sina kunskaper.

- De elever som misslyckats saknar grundläggande baskunskaper kombinerat med en mindre ansvarsfull inställning till sitt skolarbete och sina resultat.
- Elever som inte varit vana att ta emot stöd har lärt sig att försöka klara sig själva.
- Kravlösa hem med låga förväntningar på goda studieresultat.

*Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?*

<b>Insats</b>	<b>Resultat</b>
Internutbildning om "Barn som väcker bekymring"  "Skolans psykosociala arbetsmiljö"	Gemensamma förhållningssätt och rutiner. Utvecklat samarbetet med BUP och IFO. Tidigare och tydligare signaler till föräldrarna. En gemensamt språk för att beskriva signalerna. Inga direkt nya metoder utan utvecklat vårt arbetssätt ytterligare med hjälp av egna studier och arbetsmaterialet "Att bygga värdegrund".

*Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?*

<b>Framgångsfaktorer</b>	<b>Hot</b>	<b>Möjligheter</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bra föräldrakontakt</li> <li>• Eleverna är synliga</li> <li>•Handledningen</li> <li>• Behörig personal</li> <li>• Tillgång till speciallärare/pedagoger</li> <li>• Fungerande arbetslag</li> <li>• Gemensamma rutiner</li> <li>• Tidiga reaktioner</li> <li>• Lärare med samtal som specialitet</li> <li>• Prioritering av det sociala klimatet på skolan.</li> <li>• Förutsägbara skoldagar.</li> <li>• Uppföljning av ströfrånvaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minskade resurser</li> <li>• Höjda kunskapsmål ökar gruppen som inte når målen</li> <li>• Tappar kontakten med föräldrarna</li> <li>• Avsaknad av samarbete med IFO, BUP ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uppmärksamma och åtgärda ströfrånvaron</li> <li>• Tydligare mål att uppnå</li> <li>• Täta, tidiga och tydliga föräldrakontakter.</li> </ul>

### **Bedömning av måluppfyllelse**

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 - 44 %)
   
 Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
   
 Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
   
 Målen kännetecknar till stor del skolan (75 – 89 %)
   
 **Målen kännetecknar nästan helt skolan, 95 % (90 – 98 %)**
  
 Målen kännetecknar helt och hållet skolan (99 - 100 %)

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

# SÄRSKOLAN

## Olika former av särskola

Den obligatoriska särskolan är uppdelad i två olika typer av skola, grundsärskola och träningskola.

### Grundsärskola

Undervisningen i grundsärskolan ska ge eleverna en utbildning som så långt som möjligt motsvarar den som ges i grundskolan. Kursplanen omfattar 12 ämnen. Undervisningen anpassas efter varje elev och arbetsätten varierar. Målen ska nås efter elevens förutsättningar.

### Träningskolan

Undervisningen i träningskolan är till för de elever som inte klarar att gå i grundsärskolan på grund av omfattningen av deras utvecklingsstörning. Det är inte ovanligt att eleven har flera funktionsnedsättningar vilket kräver mindre klasser och fler lärare. Kursplanen i träningskolan omfattar fem större ämnesområden, vilket innebär mer praktiskt inriktad undervisning utifrån varje elevs behov.

## Mål

### Skollagen

Verksamheten i skolan ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö (1 kap 2 §)

En av särskolans viktigaste uppgifter är att eleverna får kunskaper som gör att de kan påverka sin egen situation och sin relation till andra (6 kap 1 §)

### Lo 94

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Skolan ska främja elevernas harmoniska utveckling. Detta ska åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av ämnen och arbetsformer.

Alla som arbetar i skolan ska hjälpa elever som behöver särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande.

Ämneskunskaper motsvarande kursplanerna för den obligatoriska särskolan.

**Läraren ska** organisera och genomföra arbetet så att eleven

- Utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.
- Upplever att kunskap är meningsfull och den egna kunskapsutvecklingen går framåt.
- Får stöd i sin språk- och kommunikationsutvecklingen.
- Successivt får fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar.
- Får möjlighet till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.
- Får möjligheter arbeta ämnesövergripande.

### Salamancadeklarationen

Den grundläggande principen för den integrerade skolan är att alla barn, närhelst det är möjligt, ska undervisas tillsammans, oberoende av eventuella svårigheter eller inbördes skillnader. Integrerad skolgång är det effektivaste sättet att bygga upp en solidaritet mellan barn med behov av särskilt stöd och deras kamrater (s 17).

## Arbetsätt

### Skolnivå:

- Samarbete med elevhälsan.

- Samarbete med lärare i Idrott, Musik, NO, Slöjd och i förskoleklasserna, idén mån det är möjligt.
- Deltar i den kompetensutveckling som sker inriktad på en elevs speciella situation och den Dalslandsgemensamma fortbildningen för särskolans personal. Egna skolans och kommunens kompetensutveckling.
- Gemensam planering och pedagogiska diskussioner.
- In- och utskolningar – skapa bra mottagande av nya elever och vid överlämningar.

#### **Gruppenivå:**

- Deltar i gemensamma aktiviteter för hela skolan.
- Studieresa med övernattninng utan föräldrar.
- Lektionspass i naturen som ger stora möjligheter till varierad motorisk träning samt omvärldsorientering.
- Personal tar ett särskilt ansvar för 2-3 elever.
- Nära samarbete med föräldrar.
- Utbyte med närkommun (Mellerud) grundsär

#### **Individnivå:**

- Individuell bedömning i vilken utsträckning eleverna kan delta i undervisningen i en normalklass.
- Utvecklingssamtal IUP med Skriftliga omdömen.
- Kontaktboken – en daglig länk mellan familjen och skolpersonalen.
- Varje elev i grundsärskolan dokumenterar sin egen sociala och kunskapsmässiga utveckling med hjälp av det egenproducerade materialet ”Jag-kan”.

## **Planerade och genomförda åtgärder**

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla undervisningen och förbättra målpuppfyllelsen på särskolan.

<b><i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i></b>	<b><i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i></b>
Fortsätta att utforma de lokala kursplanerna samt utveckla materialet ”Jag-kan” i grundsärskolan.	Omfattar i dag ämnena Sv, Ma, SO ... samt den sociala utvecklingen. Eleverna medvetna om vad de kan och vad nästa steg innebär.
Genomföra de Nationella proven för åk 3 med grundsärskolans elever i åk 6.	Elevunderlaget är litet, men de nationella proven i åk 3 verkar ligga på rätt kunskapsnivå för grundsärskolans åk 6..

## **Resultat**

### **Föräldrakontakt**

Elev- och föräldrainflytandet tillvaratas genom ständig dialog i kontaktboken, utvecklingssamtalen, föräldramöten med mera. Eleverna har tillsammans med personalen genomfört kvällar med underhållning (Franserudskväll, julfest) som föräldrar bjudits in till.

### **Integration**

Grundsärskolans elever är integrerade i sina grundskoleklasser så långt som möjligt.

### **Eleverna får syn på sin egen utveckling**

Tack vare det material vi framställt för elevdokumentation följer varje elev sin egen sociala och kunskapsmässiga utveckling. Eleven leder också redovisningen under utvecklingssamtalet i grundsär. I utvecklingssamtalet bestämmer vi tillsammans med föräldrar och elev de nya IUP-målen.

### **Omvärldsorientering**

Eleverna är med och handlar, går till biblioteket för att låna böcker, åker buss till badhuset i Åmål en gång per månad samt övernattar utan sina föräldrar någon gång varje år.

### **Kunskapsutveckling**

Personalen redovisar sin bedömning i de Skriftliga omdömena. Gjordes första gången under hösten 2008.

## Analys av resultatet

*Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?*

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Träningsskolans lokaler</li><li>▪ Bra kontakt med föräldrarna</li><li>▪ Elevernas delaktighet i sin egen utveckling.</li><li>▪ Samarbete över kommungränserna</li><li>▪ Teckenkurs och AKK</li><li>▪ Fortbildning styrs av elevbehovet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Särskoleelever och personal isoleras</li><li>▪ Resursbrist</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ökad specialpedagogisk kompetens och medvetenhet hos all personal på skolan efter avslutad specialpedagogisk kompetensutveckling.</li><li>▪ Bättre integrering av grundsärskolans elever i grundskola och tvärtom.</li><li>▪ Utveckla samarbetet över kommungränserna för att forma Träningsskolan och grundsärskolan i Dalsland.</li></ul>

## Bedömning av måluppfyllelse

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del skolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt skolan (90 – 99 %)**
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

## Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Fortsätta att utforma de lokala kursplanerna samt utveckla materialet ”Jag-kan”.
- Utveckla samarbetet med centrala elevhälsan för regelbunden handledning.
- Genomföra delar av Nationella proven för åk 3 med grundsärskolans elever i åk 6.

# ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV FRANSERUDSSKOLAN 2010 - 2011

## Förutsättningar

### Bengtstors kommun

- Förbättra möjligheterna för skolorna i kommunen att kompensera för bristen på studietradition och föräldrarnas låga utbildningsnivå. Ex förlägga vissa föräldramöten till folkbiblioteket, analysera pojkarnas sämre kunskapsutveckling, skapa en positiv attityd till studier hos barn och ungdomars värdeskapare ...
- Avsätta resurser och organisera implementeringen av Skola 2011 med nya läroplaner, nya kursplaner, nytt betygssystem och en ny skollag.
- Söka medel från "Skapande skola" för Franserudskvällen, musikteaterbesök, författarbesök ...
- Få en bättre följsamhet när det gäller ekonomin för elever i särskolan
- Ny lokal timplan hösten 2010.
- Behovet av talpedagog som arbetar med enskilda elever är stort.

### Franserudsskolans fysiska miljö

- Åtgärda de lokalmässiga problemområden som redovisas.
  - Slutföra upprustningen av skolgården
  - Slutföra renoveringen av Nya Frasse med solskydd, säkra entréer, pentry mm.
  - Tillgänglighetsanpassning
  - Skapa lämpliga lokaler för grundsärskola.
  - Bristande underhåll Björkdungens fritidshem.
  - Fortsatt upprustning av serveringsköket.

### Personal

- Skapa ett bättre alternativ för den personal som inte genomgår högskolekursen i matematik.
- Speciallärarna har egna lektioner för att få mandat i klassen och samtidigt ge klassläraren utrymme för enskilda samtal.

## Uppföljning och utvärdering

- Vi behöver lägga mera tid på uppföljningen och analysen av provresultaten så att de kan återföras till eleverna och få en effekt på undervisningen.
- Särskilt analysera och uppmärksamma pojkarnas sämre kunskapsutveckling.
- Flytta DLS åk 3 till åk 2.  
Ersätta DLS ordkunskapsprov med något annat normerat test.
- Skapa ett gemensamt kommunalt material för kunskapsuppföljning i engelska motsvarande det vi har i svenska
- Använda 5:ans nationella prov i 6:an för att se hur långt de elever som inte nådde målen i 5:an har nått.
- Skapa en "verktygslåda" för att kartlägga, utreda och stödja elevernas kunskapsutveckling i Svenska och Matematik
- Fortsätta utvecklingen av den digitala Lärplattformen för dokumentation av elevernas kunskapsutveckling.
- Årliga utvärderingar av undervisningen tillsammans med eleverna.

## Kunskaper

### Allmänt

- Vi behöver lägga mera tid på uppföljningen och analysen av provresultaten så att de kan återföras till eleverna och få en effekt på enskilda elevers lärande.
- Tydliggöra förväntningarna på vad eleverna ska kunna efter varje nytt arbetsområde i alla ämnen.

### **Svenska**

- Ta ställning till vilken handstil vi vill att eleverna använder när de lämnar Franserudsskolan. Kopplas till ”att göra sitt bästa”.
- Elevarbeten i andra ämnen, ex. SO-NO ... , ska vara lika språkmässigt korrekta som arbeten i ämnet Svenska. Alla lärare är svensklärare.
- Särskilt pusha på elever som bedöms ligga i området lässvag – medelläsare.

### **NO / SO**

- Stöd till elever med annat modersmål är särskilt viktigt i NO och SO.
- Med utökad tid i NO kan tävlingsverksamheten tas upp igen.

### **Idrott och hälsa**

- Fortsätta erbjuda simundervisning på höstlovet om ekonomin tillåter. Helst i tidigare årskurser.
- Utveckla hälsodelen i ämnet Idrott och hälsa. Alla ska duscha.

### **Musik**

- Testa att göra terminsplaneringarna tillsammans med klasserna i 4-5-6.an genom att medvetet arbeta mot målen. Se på tidsupplägg och hur vi ska arbeta. Delarna som vi ser på är:
  - Teoridelarna och provtillfällen
  - Kring musiken-arbetet
  - Tema Franserudskväll
  - Eget musicerande
  - Sjungandet – hur mycket, svårighetsgrad, repertoar m.m.
  - Framträdanden – klassen och artisgruppen.

### **Slöjd**

- Textilerna skall utveckla en självgående manual för broderiprogrammet. Även att dokumentera sina egna arbeten med hjälp av kamera.
- I träslöjden skall vi arbeta för att figursågningen ska utvecklas.
- Dokumentationen kommer att utvecklas i och med den nya matrisen i slöjd
- Föra in varje elevs resultat på egna dokument så att det inte enbart finns på rexnet.
- Kontakta klassläraren i början av terminen, för eventuella teman, och för att få grupperna att fungera väl.

## **Klimatet på Franserudsskolan / Normer och värden**

- Vi ska ha höga förväntningar på elevernas uppträdande och studieresultat. Alla ska göra sitt bästa och våga vara duktiga. Särskilt ska vi skapa en lust att lära bland pojkarna.
- Alla lärare ska arbeta mera aktivt med våra ordningsregler i varje klass.
- I samband med utvecklingssamtalen ska alla använda matrisen ”Elevernas sociala och personliga utveckling” för att beskriva vad varje elev klarar och vilket nästa steg är.
- Utveckla en metod för att stödja det positiva ledarskapet enligt samma modell som för ART.

- Skapa föräldramöten som blir till mötesplatser för föräldrar till barn i samma klass.
- Skapa en positiv attityd till studier hos elevernas värdeskapare – föräldrar, barn- och ungdomsledare, politiker ...

### **Elever i behov av särskilt stöd**

- Skapa individuella studiegångar med tydliga och kortsiktiga mål att uppnå för elever i behov av särskilt stöd.

### **Särskolan**

- Fortsätta att utforma de lokala kursplanerna samt utveckla materialet ”Jag-kan”.
- Genomföra delar av Nationella proven för åk 3 med grundsärskolans elever i åk 6.