

KVALITETSREDOVISNING

KVALITETSREDOVISNING

**LÄSÅRET
2008 - 2009**

**BÄCKESKOLAN
FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLA
ÅR 1 - 6**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

FÖRUTSÄTTNINGAR	5
<hr/>	
SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG	5
ELEVERNAS BAKGRUND	6
KLASSTORLEKEN,	6
EKONOMIN	7
PERSONALEN	7
SYSTEMATISKT ARBETSMILJÖ- OCH BRANDSKYDDSARBETE	7
FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRA FÖRUTSÄTTNINGARNA	8
KVALITETSARBETE - UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	8
<hr/>	
MÅL	8
PLANERADE UPPFÖLJNINGAR	8
RESULTAT	9
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	9
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRINGAR	9
BETYGEN I ÅRSKURS 9	9
<hr/>	
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRINGAR	10
BASKUNSKAPER SVENSKA	10
<hr/>	
MÅL	10
ARBETSSÄTT	10
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	10
SVENSKA - RESULTAT	11
ANALYS AV RESULTATET	13
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	14
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	14
BASKUNSKAPER MATEMATIK	14
<hr/>	
MÅL	14
ARBETSSÄTT	15
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	15
RESULTAT – BASKUNSKAPER MATEMATIK	15
ANALYS AV RESULTATET	17
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	18
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	19
BASKUNSKAPER ENGELSKA	19
<hr/>	

MÅL	19
ARBETSSÄTT	19
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	19
RESULTAT – BASKUNSKAPER ENGELSKA	20
ANALYS AV RESULTATET	21
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	22
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	22
<u>NO – BIOLOGI, FYSIK, KEMI OCH TEKNIK</u>	<u>22</u>
MÅL	22
ARBETSSÄTT OCH KOMPETENS	23
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	23
RESULTAT	23
ANALYS AV RESULTAT	24
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	24
ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE	25
<u>IDROTT</u>	<u>25</u>
MÅL	25
ARBETSSÄTT	25
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	25
ANALYS	26
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	27
ANALYS OCH ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE	27
<u>KLIMATET PÅ BÄCKESKOLAN</u>	<u>27</u>
MÅL	27
ARBETSSÄTT	28
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	28
RESULTAT – KLIMATET I SKOLAN	29
ANALYS AV RESULTATET	30
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	31
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	31
<u>ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV BÄCKESKOLAN 2009-2010</u>	<u>31</u>
FÖRUTSÄTTNINGAR	31
KVALITETSARBETE - UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	31
BASKUNSKAPER I SVENSKA	32
BASKUNSKAPER I MATEMATIK	32
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	32
BASKUNSKAPER I ENGELSKA	32
NO	33
IDROTT	33
KLIMATET PÅ BÄCKESKOLAN	33
ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	33

FÖRUTSÄTTNINGAR

När man ska analysera resultaten för en hel skola eller kommun kan det vara värdefullt att ha tillgång till den enskilda skolans uppdrag och förutsättningar att fullgöra detta.

”*Bakgrundsfaktorer*” utgör ett av tre huvudområden i Skolverkets nationella system för kvalitetsindikatorer – www.skolverket.se/bruk Några av dessa samvarierar tydligt med resultaten.

Skolans värdegrund och uppdrag¹

Grundläggande värden

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på.

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan kvinnor och män
- Solidaritet med svaga och utsatta

Ingen skall i skolan utsättas för mobbning.

Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Alla som verkar i skolan skall hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Likvärdig utbildning

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att

- främja lärande,
- överföra grundläggande värden,
- förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver,
- ge överblick och sammanhang,
- anlägga vissa övergripande perspektiv som historiska, miljömässiga, internationella och etiska,
- främja elevernas harmoniska utveckling samt
- stimulera varje elev att bilda sig och växa.

Eleven skall i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära.

¹ Läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94.

Elevernas bakgrund²

Enligt Skolverkets studier är det tre faktorer som samvarierar med betygen i åk 9. Resultaten kan med ganska stor säkerhet generaliseras att gälla för alla elevers resultat i alla årskurser.

De tre faktorerna som påverkar skolans resultat

- Andelen pojkar – hög andel sänker elevresultaten.
- Andelen elever med utländsk bakgrund
- Föräldrarnas utbildningsnivå – hämtas från SCB och mäts på en skala 1-3, där 1 är grundskola och 3 är högskoleutbildning minst 1 termin eller 20 poäng.

När det gäller de båda första faktorerna är de lätta att mäta för Bäckeskolan medan föräldrarnas utbildningsbakgrund får mätas på hela kommunen och då använder vi oss av ett genomsnitt för föräldrar till elever i åk 9 under de senaste fyra åren.

Faktor	Bäckeskolan	Riket
Andel pojkar	59 %	
Andel elever med utländsk bakgrund	10 %	
Föräldrarnas utbildningsnivå	låg	

”Det finns ett positivt samband mellan föräldrarnas utbildningsnivå och elevernas skolprestationer, så att om föräldrarna har en hög utbildning har eleven bättre medelbetyg. Men även föräldrarnas förväntningar, det som har kommit att kallas ”hemmets läroplan”, spelar en stor roll. Här framhålls att föräldrars stöd och intresse för barnets skolgång, liksom attityder till skolarbete har väl så stor betydelse för barnens/elevernas framgång i studier.” (BRUK H 1.1)

Klasstorleken^{3,4}

Mot bakgrund av att lärartätheten i landet har minskat med 20 procent mellan åren 1991 och 1999 har ESO analyserat sambandet mellan resurser till skolan och elevernas skolprestationer. Man har dels gått igenom de studier som gjorts i olika länder dels gjort ett eget försök som omfattar cirka 600 elever i Stockholm.

”Vi finner att elever som går i små klasser presterar bättre än elever i normalstora klasser. Denna skillnad är statistiskt säkerställd. Effekten är särskilt tydlig för elever med minoritets- eller låginkomstbakgrund.”

Det enda storskaliga experiment som någonsin genomförts avseende klasstorlekseffekter är det s.k. STAR-experimentet i den amerikanska delstaten Tennessee. Experimentet pågick från förskolan till tredje klass i slutet av 1980-talet. Därefter gick alla elever i normalstora klasser. Även om experimentet endast pågick fram till tredje klass, ledde detta till positiva effekter i form av bättre provresultat även längre fram, även om skillnaderna minskade. Det finns också belägg för att elever från eftersatta grupper som gick i mindre klasser ökade sannolikheten att göra inträdesprov till högskolan. Dessa elever presterade också bättre på dessa prov, trots att de gjordes närmare tio år efter att STAR-experimentet avslutats. Dock minskade dessa positiva effekter något över tiden.

På Bäckeskolan har klasstorlekarna sett ut på följande sätt den 31 december respektive år:

² Skolverkets indicatorsystem BRUK samt databasen SALSA.

³ Klassfrågan – en ESO-rapport om lärartätheten i skolan. Alan B. Kreuger och Mikael Lindahl. 2001

⁴ Gruppstorlekar i förskolan våren 2001. Skolverket. 2002.

	1995-2001	2002-2005	2006	2007	2008	2009
Antal elever 1-6 /klass	17.7	17.5	15.4	13.8	12	10

Ekonomin

Drift

Varje enhet med förskola, förskoleklass, fritidshem, särskola och grundskola får en summa pengar per elev för driften exklusive lokalerna. Sedan får vi ytterligare en mindre summa för ”Elever i behov av särskilt stöd” samt en lokalpeng.

Elevpengen minskar ju fler elever som finns vid skolan.

Bokslutet för år 2009

Verksamhet	Budget år 2009		Bokslut	
Förskola				
Skolbarnsomsorg				
Förskoleklass				
Grundskola				
Särskola				
Lokaler				
Barn i behov av särskilt stöd				
TOTALT		0		0

Investeringar

Personalen

Sådant som lärartäthet, behörighet, omsättning av personal och frånvaro påverkar också elevernas resultat.

För grundskolan i Bäckefors har vi följande förutsättningar:

Indikator	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Lärartäthet – lärare/100 elever	7,88	7,97	8,25	8,8	8,5	9,1
Behörighet – procent	86,7	86,5	100	100	100	100
Korttidsfrånvaro 1-14 dagar; Antal dagar/person						

Lärartäthet är hög i jämförelse med kommunen i övrigt och andra kommuners lärartäthet som ligger på cirka 7,7 lärare/100 elever. Om vi skulle ha samma lärartäthet skulle det finnas 4 lärare mindre på Bäckeskolan.

Ämnesbehörighet

	Totalt	En	Id	Ma	NO	Sv
Antal undervisande lärare i respektive ämne	8	5	5	5	5	7
Antal ämnesbehöriga ⁵ av dessa	-	5	5	5	5	5

Systematiskt arbetsmiljö- och brandskyddsarbete

Medarbetarsamtal är genomförda med alla personal under januari-februari 2009

⁵ Med ämnesbehörig avses lärare som har ämnet i sin lärarutbildning.

Under år 2008-2009 har följande åtgärder vidtagits för att minska olycksriskerna:

- Lådan med strösand har fått lås
- Kedja har satts för porten så elever inte kan springa direkt ut till bussen
- Löst ”skräp” har körts bort från skolgården
- En gammal klättervägg har tagits bort

Vi uppdaterar handlingsplanen för systematiskt arbetsmiljöarbete varje termin. Samordning sker med det systematiska brandskyddsarbetet.

<i>Kvarstående problemområde</i>	<i>Risker</i>
Ventilationen	

Förslag till åtgärder för förbättra förutsättningarna

KVALITETSARBETE - Uppföljning och Utvärdering

Mål

Lpo 94

Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, skolplanens mål och den lokala arbetsplanen. (*Lpo 94 kap 2.8*)

Planerade uppföljningar

Ämne / Område	Årligen	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Betygen åk 9	Varje skola följer upp ”sina” elevers betyg.		X	X	
Svenska	DLS åk 2, 6 och H4/H5 åk 1 och 4	X	X	X	
Matematik	Nationellt prov åk3 DP åk2 NP åk 5 och 9	X	X	X	
Engelska	NP åk 5 och 9	X	X	X	
Idrott		X	X	X	X
NO		X	X	X	X
SO				X	
Klimatet på skolan	Enkät jan – feb	X	X	X	
Utvecklingssamtal	2 ggr/år och elev	X	X	X	
Arbetsmiljö och	Systematisk	X	X		

brandskydd	genomgång.			X	
Medarbetsarsamtal	En gång/år	X	X	X	
Skolgården och den yttre miljön		X	X	X	X

Resultat

Vi använder konsekvent de överenskomna testarna med undantag av

Måluppfyllelse för kvalitativa mål är oftast inte något som avgörs genom ett enkelt ”Ja” eller ”Nej”. Målen är för det mesta skrivna så att vi når dem i viss utsträckning eller till en viss del, dvs. med en viss kvalitet.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi bedömer måluppfyllelsen enligt en sexgradig skala och använder språkbruket i BRUKs bedömning.

- Målen kännetecknar inte alls skolan
 Inledande diskussioner om hur vi skall nå målen har inletts
 Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målen
 Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns att vi är på väg mot målen
 Skolan kännetecknas till stor del av målen
 Målen kännetecknar skola

Åtgärder för utveckling och förbättringar

Betygen i årskurs 9

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15, MVG=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet.

Resultatet för eleverna från Bengtsfors kommun i jämförelse med riket i övrigt ser ut på följande sätt.

År	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Bäckeskolan							205			
Bfs kn	204	203	190							
Riket	205	206	205							

Här krävs mera text och statistik från Bengtsgården – behöriga till nationella program, betyg i 16 ämnen, resultat på nationella prov jämfört med betygen mm från Skolverkets databas. Överlämningarna från olika skolor har också betydelse.

Åtgärder för utveckling och förbättringar

Vi har många tester och diagnoser, men sämre med goda reparationsverktyg när vi väl konstaterat brister.

Vi ska snarast köpa in pärmen med diagnosmaterial inklusive åtgärder av Görel Sterner och Ingvar Lundblad. Därefter anordna ”egen kompetendutveckling” i handhavandet.

BASKUNSKAPER SVENSKA

Mål

Lpo 94

- Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk. (Lpo94 kap 2.2)
- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift. (Lpo94 kap 2.2) (Kursplanen i Svenska)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (Lpo94 kap 2.2)
- Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. (Lpo94 kap 2.2)

Bäckeskolans mål

- Samtliga elever ska nå minst godkänt i de nationella proven. F ö så fokuserar vi på uppnåendemålen i kursplanen.

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att nå målen på Bäckeskolan.

Koncentration på sv på bekostnad av matematik och fr f a engelska vad gäller spec undervisning. Arbeta periodvis med t.ex.läsning. Arbete i mindre grupper. Känner nytta av MG-materialet.

Planerade och genomförda åtgärder

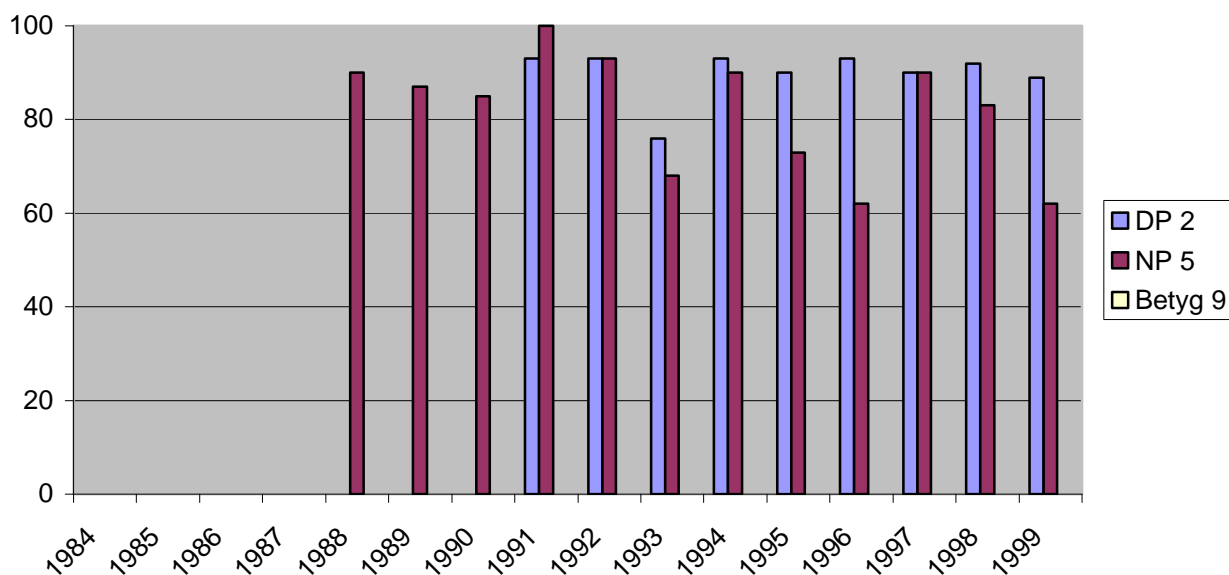
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Sagotema och drama i alla klasser.	Genomförs varje termin.
Ytterligare minska delen ”språklära” till förmån för arbete med att uttrycka tankar och idéer i skrift.	Har genomfört detta under året. Använder ” gnuggaböcker” som extra material.
Utöka verksamhet med drama.	Haft i samband med sagotema. Förskoleklass + 1-2 har haft spökfest.

Svenska - Resultat

Födda	1988-90	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Åk 2		93 %	93 %	8276 %	93 %	90 %	93 %	90 %	92 %	89%
Åk 3										89%
Åk 5	87 %	100 %	93 %	68 %	90 %	73 %	62%	100%		
Åk 9		-	-	100%	-	-	-	-		

Andel (%) elever som når målen på nationella prov år 2 och 5 samt når minst betyget Godkänd år 9.



Diagrammet visar xxxeleverna resultaten på diagnostiska prov i år 2, nationella prov i år 5 respektive betygen i år 9.

Genom att vi har haft möjlighet att följa upp resultaten under flera år kan vi också se hur resultaten förändrats.

Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2009
MVG				11%
VG				33%

G				56%
Saknar betyg				
Medelbetyg				12,8

Andelen, %, Bäckeskoleelever fördelade på olika betygsnivåer samt medelbetyg.

	Pojkar	Flickor
2000	84	88
2001	79	100
2002	76	97
2003	74	94
2004	83	100
2005	78	100
2006	72	100
2007	80	93
2008	69	89
2009	89	100

Andelen pojkar respektive flickor som når årskursens mål vid Bäckeskolan åk 1-6.
Resultaten gäller efter läsårets slut, dvs. vårterminen, respektive år.

Läsförståelse

Läsförståelsen mm mäter vi med hjälp av DLS och i samband med de nationella proven. DLS-proven som vi gör i år 3 och 6 består av fyra deltest. Efter att ha gjort dem under 4 år kan vi se några generella drag för skola:

•

Födelseår Åk 3 och 6	Ljud/ Hastigh	Ordförst.	Rättstavn .	Läsförst.	Medelvärde	Andel 1 - 3	Andel 7 - 9
1993	4,6	4,2	2,7	4,3	3,95		
1994	5,8	4,4	3,3	4,4	4,5		
1995	2,8	3,5	3,7	4,6	3,7		
1996	4,2	5,4	4,2	4,0	4,4		
1997	7,6	6,7	6,6	4,4	6,3		
1998	5,3	5	4,7	5,4	5,1		
1999 se nationella prov							
2000	4,7	5,6	5,6	6,0	5,4		
1990							
1991	5,8	5,2	6,3	5,7	5,75		
1992	4,1	4,3	4,9	4,8	4,53		
1993	2,6	3,4	3,6	3,9	3,4		
1994	4,2	4,0	5,5	5,4	4,4		
1996	4,0	3,0	4,7	3,6	3,8		

DLS är normerat med ett medelvärde på stanine 5.

Enligt normeringen skall 23 % av gruppen ligga på staninevärdena 1-3 respektive 7-9.

Analys av resultatet

Våra reflektioner

I små klasser ger %-siffror alltför stort utslag.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Resultatet har dock ökat kanske beroende på våra satsningar.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Alla flickor har nått målen i svenska. Den pojke som inte är godkänd är inflyttad från Tyskland och har varit i Sverige i 2 år.

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

<i>Insats</i>	<i>Resultat</i>
Se ovan under ”planerade och genomförda åtgärder”. Vi är mer medvetna om vad som krävs på de nationella proven. P.g.a att det har aktualiserats genom att Åk 3 fått göra NP i år.	Se ovan

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none">▪ Positivt engagerade föräldrar.▪ IUP-arbetet höjer engagemanget hos personalen och förhoppningsvis även elever och föräldrar.▪ Få rutin i arbetet med LUS.	<ul style="list-style-type: none">▪ Allt mindre svängutrymme i en liten skola.▪ Oengagerade föräldrar.▪ Minskat antal pedagoger i skolan.▪ Sammanslagning av klasser	<ul style="list-style-type: none">▪ Satsning på färre men gemensamma aktiviteter.▪ Ytterligare fokus på ämnet svenska.▪ IUP: s utveckling samt tydligare fokusering på målen.▪ Gemensam grovplanering av sv-ämnet▪ - vad som är viktigt och bör prioriteras

▪ Fungerande spec undervisning.		
---------------------------------	--	--

Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- P X Målen kännetecknar till stor del skolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt skolan (90 – 99 %)
- FX Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Lästeknik

Fortsätta med gemensamma lästema inklusive drama. Mer högläsning i läsgrupper.
Högläsning i alla olika ämnen.

Läsförståelse

Se lästeknik. Införa mer läsning av fakta texter.

Skrivning

Oavsett ämne så vill vi prioritera skrivandet i olika former dvs berättande texter, faktatexter, informationstexter, dikter mm

Tala / Lyssna

Arbeta mera med muntlig redovisning av faktatexter. Fortsätta med att arbeta med drama på elevens val t.ex ”talang”.

Studieteknik

Arbeta mera målinriktat med studieteknik och låta eleverna träna olika inlärningsätt.

Övrigt

Vi vill också utveckla elevers datorkunnande. Kanske ska vi ha ett ” fortsättnings körkort” efter L-stadiets. USB minne till varje elev på Bäckeskolan.

BASKUNSKAPER MATEMATIK

Mål

Lpo 94

- Skolan skall sträva efter att varje elev behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet. (*Lpo94 kap 2.2*)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (*Lpo94 kap 2.2*) (*Kursplanen i matematik*)

Bäckeskolans mål

-

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att nå målen på Bäckeskolan.

Åk 1-3 har arbetat med matematik som går utanför boken. Vi försöker ta in ämnet naturligt i övrig verksamhet. Alla klasser arbetar med böcker. Vi använder ”Matematikboken”. Vi har haft en specialgrupp för de elever som inte nått målen. För övrigt är det så små grupper att vi kan ge de svaga eleverna den extra hjälp som de behöver.

Planerade och genomförda åtgärder

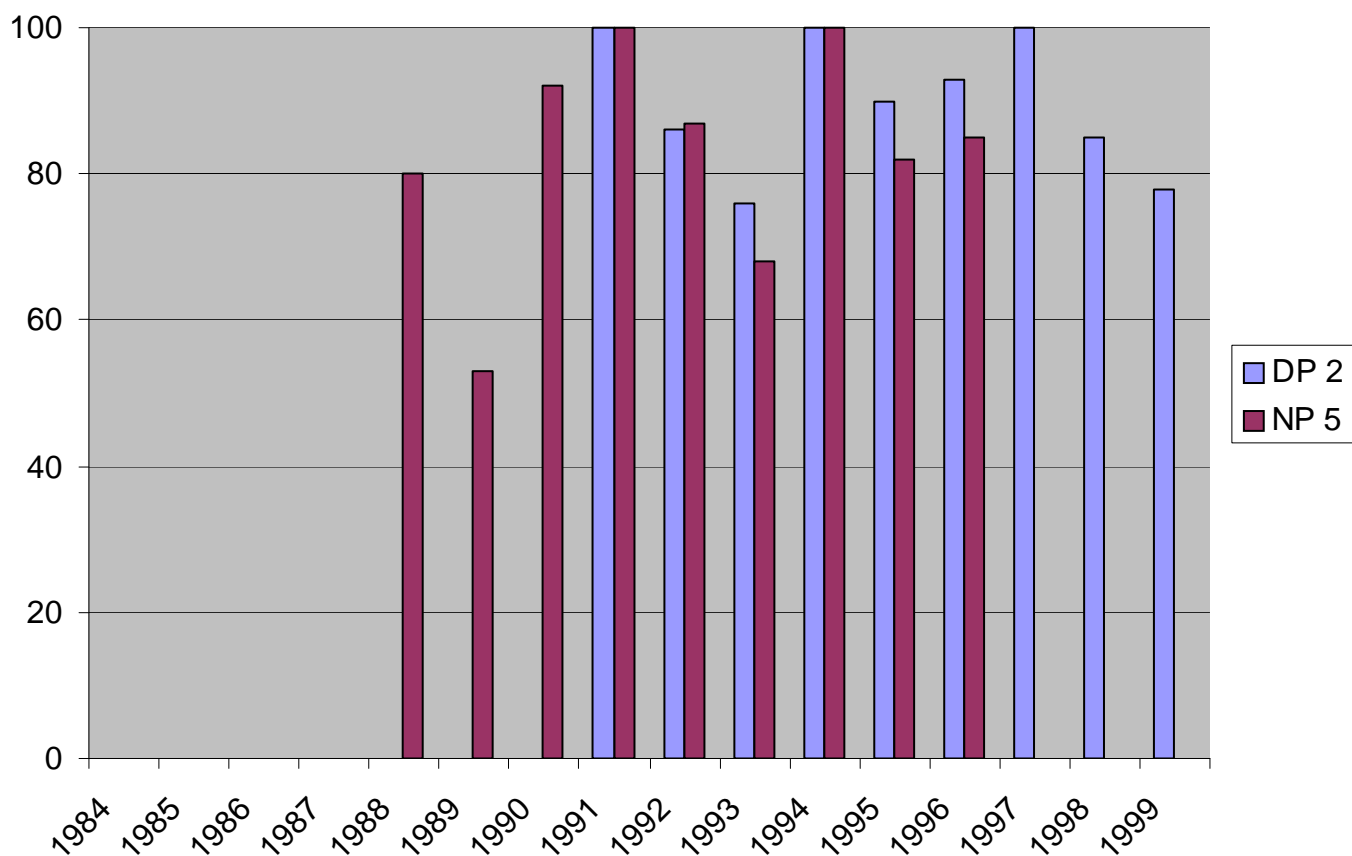
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla matematikundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Öka andelen praktisk matte.	
Behöver ett bra diagnosmaterial som går utöver matematikbokens diagnoser.	Börjat stifta bekantskap med Diamant diagnoser. Verkar vara ett väldigt bra material.
Arbeta utanför boken.	Alla elever har använt de gamla känguru tävlingarna med tanke på vårt deltagande i tävlingen.

Resultat – Baskunskaper Matematik

Födda	1985-90	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Åk 2		100	86	76	100	90	93	100	85	78	92
Åk 3											78
Åk 5	75	100	87	68	100	82	85	90			
Åk 9		-	-	94	-	-	-	-			

Andel (%) elever som når målen på nationella prov år 2 och 5 samt når minst betyget Godkänd år 9.



Diagrammet visar resultaten på nationella prov i årskurs 2 och 5 respektive betygen i årskurs 9.

Genom att vi haft möjlighet att följa upp resultaten under flera år kan vi också se hur elevgruppen utvecklas.

Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Värtermin	År 2000	År 2001	År 2002	År 2003	År 2004	År 2005	År 2006	År 2007	år 2008	2009
Pojkar	88	78			92	91	87	91	83	85
Flickor	85	84			89	88	84	93	85	87

Analys av resultatet

Våra reflektioner

Resultatet pekar svagt uppåt. Ett minskande elevantal slår hårt mot procentsatsen.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Något bättre resultat jämfört med fjolårets siffror både för pojkar och flickor

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Resultaten korrelerar med förutsättningarna.

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

<i>Insats</i>	<i>Resultat</i>
Vi har arbetat ungefär som vi brukar. Åk 1-3 har ”fredagsmatte” då vi försöker utmana eleverna. Under våren har en del dessa förlagts utomhus. Vi har arbetat med problemlösning (rika problem, kängurumatte) genom vår matematikutbildning. Deltagit i schackfyran.	Eleverna gillar att ha matte. Den stigande trenden är bara början.... Med stor framgång. Eleverna placerade sig på plats 7/19 i regionsfinal.

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none">▪ Bra läromedel som möjliggör arbete i olika grupperingar.▪ Kunniga och engagerade lärare.▪ Har hittat ett bra diagnosmaterial Diamant.▪ Kompetensutveckling för alla mattelärare.	<ul style="list-style-type: none">▪ Minskande resurser.▪ Alltför splittrad fritid för en del elever.▪ Brister i läsförståelsen inverkar på matematiken.▪ Stressade föräldrar hinner/ orkar inte hjälpa sina barn i den utsträckning det behövs	<ul style="list-style-type: none">▪ Utveckla arbetet med matte utan bok även i åk 4-6.▪ Matteutvecklarnas arbete kommer alla till del.▪ KUV i matte som startar i jan 09 och fortsätter hela nästa läsår.

Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del skolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt skolan (90 – 99 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Undervisningen och läromedlen

Arbeta mer med att automatisera grundläggande aritmetik.

Använda Diamant diagnoserna som är ett utmärkt hjälpmedel för mig att hitta elevens problem. Dessa ska kopieras upp så att de finns lättillgängliga.

Arbeta med gamla Nationella Prov.

Arbeta med kängurumatten och delta i Kängurutävlingen nästa vår igen.

Ordna med en egen schacktävling på skolan.

Ha en liten mattegrupp som kan få mycket extra hjälp under lektionerna..

BASKUNSKAPER ENGELSKA

Mål

Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola kan kommunicera i tal och skrift på engelska. (*Lpo94 kap 2.2*)
- Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. (*Lpo94 kap 2.2*)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (*Lpo94 kap 2.2*) (*Kursplanen i engelska*)

Bäckeskolans mål

Alla elever i år 1-6 har engelska.

-

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att nå målen på Bäckeskolan.

Relativt traditionellt med texter, dramatiseringar, sånger, läxor mm i normal omfattning. Start i åkl.

Planerade och genomförda åtgärder

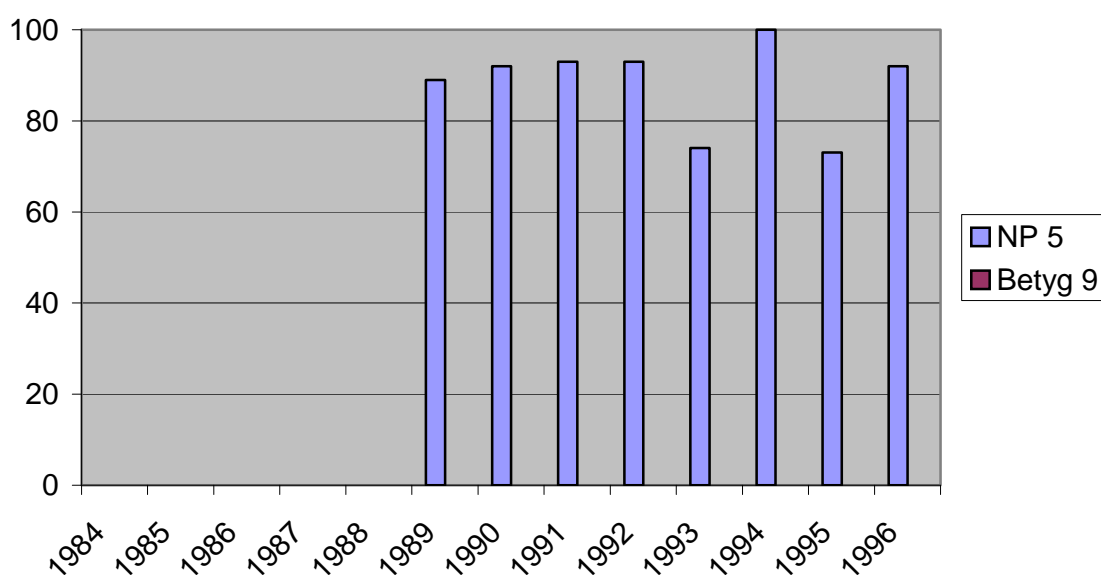
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla engelskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter</i>
Kommunicera så mycket som möjligt på engelska.	Behöver prata mer engelska både lärare och elever. Jobbat mer med muntliga redovisningar.
Läsa mer lätt skönlitteratur utan gloslista.	Har köpt in böcker, men svårt att hitta bra böcker.
Se filmer utan textremsa	Vi har sett på film utan textremsa.
Flera dramatiseringar.	Vi har dramatiserat i klasserna, dialoger och pjäser.

Resultat – Baskunskaper engelska

Födda	1985-90	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Åk 5	91	93	93	74	100	73	92	90
Åk 9		-	-	100	-			

Andel, %, som bedöms nå målen på nationella prov i år 5 och når minst betyget Godkänd år 9.



1997= NP 5= 90% , betyg 9 100%

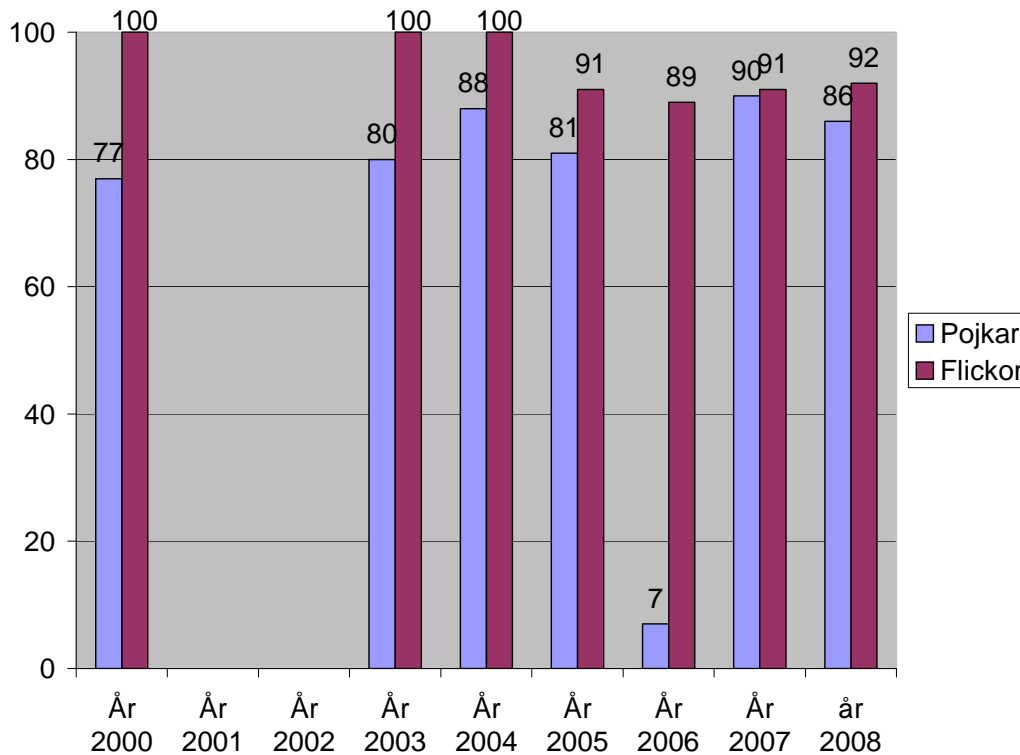
Diagrammet visar resultaten på nationella prov i år 5 respektive betygen i år 9.

Genom att vi haft möjlighet att följa upp resultaten under flera år kan vi också se hur elevgruppen utvecklas.

Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007
MVG			11%
VG			32%
G			56%
Saknar betyg			
Medelbetyg			12,8

Andelen, %, 18elever fördelade på olika betygsnivåer och medelbetyg.



Andelen elever i åk X–Y som bedöms nå målen i engelska.

År 2009= pojkar 92, flickor 94

Analys av resultatet

Våra reflektioner

Två av tre elever som inte når målen har bara bott två år i Sverige. De hade tidigare inte läst engelska. Den tredje eleven har inte fått den hjälp han behövt under läsåret 07/08, pga. sjukskriven resurslärare.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Realistiskt.

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Vi har arbetat mer med dialoger. Arbetat mer med beskrivningar och att ställa frågor. Tittat på och arbetat med gamla Nationella prov. Redovisat mer	Eleverna tycker att engelskan blir mer lustfylld och då får man ökad inlärning på köpet.

muntligt. Mer dramatiseringar.	
-----------------------------------	--

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trygg och tillåtande atmosfär. ▪ Lugna och harmoniska elever ▪ Intresse för ämnet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltfler nyutbildade lärare utan formell kompetens i ämnet. ▪ Risk för att engelskan får stå tillbaka när vi satsar på matten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ökat intresse för språk. Alltfler elever har varit utomlands och insett betydelsen av språkkunskaper. ▪ Lär sig mer via dator, Internet och tv-spel.

Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls skolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del skolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden skolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del skolan (75 – 89 %)
- F-P Målen kännetecknar nästan helt skolan (90 – 99 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet skolan (100 %)

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Låna fler ljudböcker från biblioteket.

Jobba mer med muntliga redovisningar.

Att använda gamla NP, för att planera undervisning.

Korta uppgifter eller uppdrag på engelska att utföra.

Prata mer engelska i klassrummet, både elever och lärare.

NO – Biologi, Fysik, Kemi och Teknik

Mål

Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 i biologi, fysik, kemi och teknik.
- Kommunens lokala mål att uppnå för eleverna i år 3 och 6.

Arbetsätt och kompetens

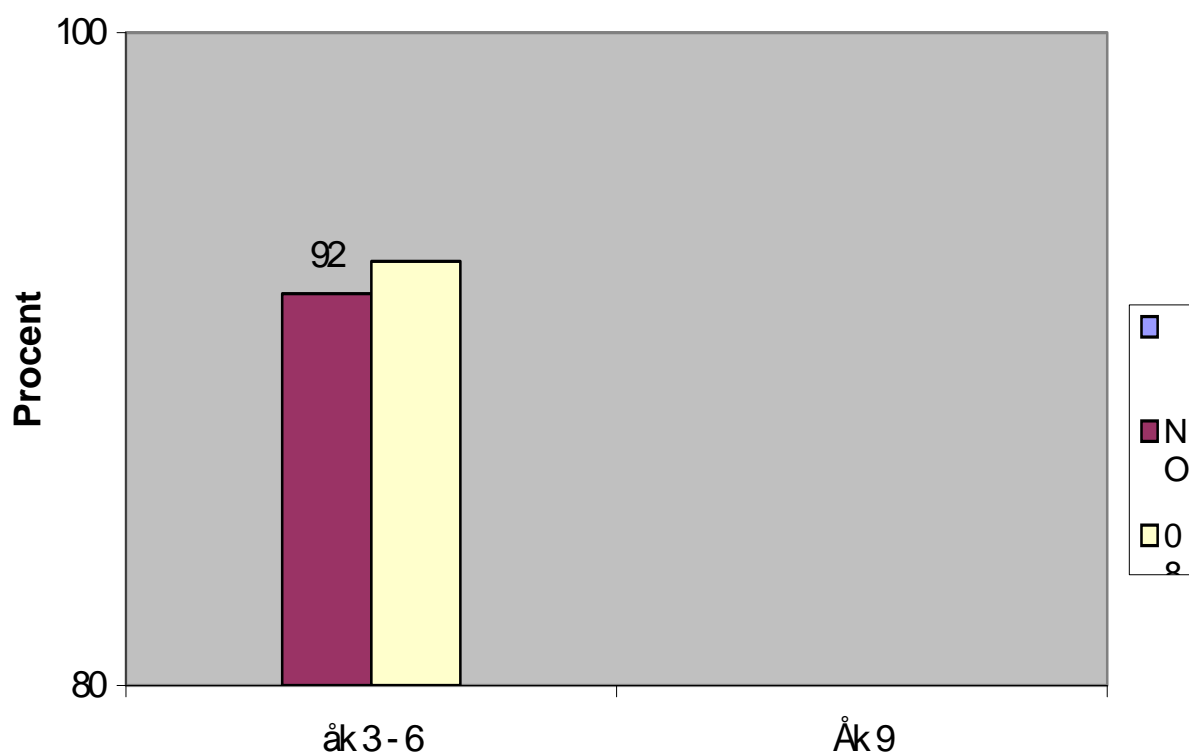
Traditionell verksamhet. Personalen kompetens behöver höjas. Behöver ta tillvara på varandras kunskaper och samarbeta mer.

Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka måluppfyllelsen i NO.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter</i> (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).
Vi behöver utveckla samarbetet bland personalen för att klara ämnet bättre.	Allt har alltså varit som det brukar om möjligt med mindre samarbete än vanligt.

Resultat



Andelen av samtliga elever som når målen i No på Bäckeskolan.

2009= åk 3-6=100% åk 9= 95 (f-100%, p-91%)

NO	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
----	------	------	------	------

Pojkar	100	100	100	100
Flickor	100	100	100	100
Totalt	100	100	100	100

Andelen elever som uppnår målen i respektive årskurs på Bäckeskolan (3-6) vt 2009.

Analys av resultat

Våra reflektioner

Ett stort mått av godtycklighet ingår i bedömningen. Vi har svårt att säkert avgöra vilka som har nått målen. Saknar lokala kunskapsmål och matriser.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Som alltid pendlar resultatet kraftigt när det handlar om % i små klasser.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Rimligt!

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

<i>Insats</i>	<i>Resultat</i>
Vi har haft vår plan att följa och det har känts bättre, men planen är inte färdig.	Det är lättare att undvika att eleverna får luckor.

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ De flesta elever har positiv inställning till ämnet. ▪ God tillgång på materiel. ▪ Nära naturen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ämnet kräver mycket förberedelser för att inte bli abstrakt. ▪ Personalens kompetens behöver utvecklas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tacksamt ämne. Fastnar inte i böcker, utan praktiserar ! ▪

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid Bäckeskolan uppnår målen i No.

Målen kännetecknar inte alls Bäckeskolan (0 - 44 %)

- Målen kännetecknar till någon del Bäckeskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Bäckeskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Bäckeskolan, 82 % (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Bäckeskolan (90 – 98 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Bäckeskolan (99-100 %)

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Fortsätta så att vår plan blir komplett. Vi saknar fortfarande heltäckande plan i NO.
Det skulle vara mycket lättare att bedöma elevernas prestation om vi hade något att mäta mot.

Vi skulle vilja få ett bra system med lådor som innehåller materiel som passar för olika laborationer.

IDROTT

Mål

Lpo 94/ kursplan id

- Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.
- Varje elev skall erbjudas minst en halvtimmes fysisk aktivitet varje skoldag.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 och 9.

Skolans egna mål

- Samtliga elever ska ha en daglig aktivitet som innebär rörelse i någon form.
- Öka elevernas konditionsnivå.
- Alla elever ska finna glädje och trygghet i utövandet av ämnet trots olika förmåga.

Arbetsätt

Redovisning hur vi arbetar för att nå målen i idrott.

Varierande aktiviteter efter ålder och väder. Vi söker få fram ”något för alla”.

Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka måluppfyllelsen i Idrott.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Fortsätta den inslagna vägen med konditionsträning. Visa kursplan och ämnets mål för att undvika negativa tankar från vissa barn. Hur får vi till en verksamhet som tillgodoser	Ej hunnit med att genomföra temat kondition- hälsa. Återkommer läsåret 2009-2010. Det har varit bra att planera upp innehållet terminsvis. Vi har fått en övergripande struktur på innehållet till nytta för både lärare och elever.

ett av de viktigaste målen i ämnet nämligen simkunnighet ?	Det har anordnats extra simundervisning under vt för elever i åk 5 och 6 som ej nått målen. Det blev goda resultat och endast 1 elev blev underkänd i idrott pga simning-
--	---

Analys

Våra reflektioner

Vi ser ett fortsatt behov av att satsa på ökad grundkondition hos barnen. Gemensam satsning genom kondition och hälsotemat.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Vi har märkt en ökad aktivitet under rasterna jmf med förra året.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

<i>Insats</i>	<i>Resultat</i>
Extra simundervisning för icke godkända elever.	Bra resultat. Endast en elev som ej klarat målet i åk 5.
Deltagit i KM i friidrott, Fair play cup i fotboll.	Bra resultat med flera medaljer i friidrotten och seger i regionsfinal i Fair play cup.
Friluftsdag i Högheden och klasskamp i friidrott.	Lyckad dag med flera som vågade prova och dessutom lärde sig grunderna i slalom. Alla deltog i klasskampen och vi hade en trevlig dag.

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stimulerande med KM i olika grenar. ▪ Rymliga inomhuslokaler. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stillasittande framför datorer och TV. ▪ Utseendefixering och prestationsångest. ▪ Brister i utrustning sätter käppar i hjulet. ▪ Saknar särskild behörighet i ämnet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samarbete med ortens föreningar.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid skolan uppnår målen i Idrott.

- Målen kännetecknar inte alls Bäckeskolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Bäckeskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Bäckeskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Bäckeskolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Bäckeskolan (90 – 98 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Bäckeskolan (99 - 100 %)

Analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse

Vi tycker det är viktigt att eleverna har god kondition och få fler tillfällen att röra på sig. Vi kommer att verka för detta exempelvis genom avbrott med fysisk aktivitet under längre lektionspass.

Har planer på att göra ett tema som tar upp även aspekten hälsa/ matvanor mm. Ev. med Sandra Hansson som föreläsare vid uppstart.

Ta in något mer teori för de äldre eleverna.

Vi ska vara tydligare med målen i Lpo94 för att öka motivationen hos eleverna.

KLIMATET PÅ Bäckeskolan

Mål

Skollagen

Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning eller rasistiska beteenden. (SL 1 kap 2§)

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

- Skolan skall ha en likabehandlingsplan. (§6)
- Skolan har en skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (§7)
- Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling. (§8)

Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- visar respekt för och omsorg om närmiljön (Lpo94 kap 2.1),
- respekterar andra människors egenvärde (Lpo94 kap 2.1),
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra (Lpo94 kap 2.2),
- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. (Lpo94 kap 2.3) och

- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier (*Lpo94 kap 2.3*)

Läraren skall

- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (*Lpo94 kap 2.1*),
- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan (*Lpo94 kap 2.3*)
- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (*Lpo94 kap 2.4*)

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, följa upp och utvärdera skolans likabehandlingsplan för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.

Bäckeskolans mål

Alla elever

- trivs på skolan,
- upplever en arbetsorganisation som kännetecknas av ordning, reda och arbetsro,
- tar ansvar för sitt skolarbete, sina läxor och kamratrelationer,
- känner tillit till vuxna i skolan och hemma.
- känner sig trygga i skolan och på sin väg till och från skolan

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att skapa ett bra klimat på Bäckeskolan.

Skolnivå

Personalen har utarbetat en Likabehandlingsplan.
Regelbundna Klassråd , Skolråd och Kompisråd.

Klassnivå

Klassråd, Massage, promenader, torkar bord i matsalen, ”Stegvis”/värdegrund – regelbundet från förskoleklassen till åk 6.

Organisation och rutiner, fasta strukturer

Se ovan. Personalen strävar efter ett gemensamt och tydligt förhållningssätt gentemot eleverna.

Aktiviteter

Årlig lägerskola för samtliga elever, ”Fångarna på Bäcke”, ”Sikta mot stjärnorna”, gemensam skolgårds-uppfräschning är exempel på aktiviteter som stärker gemenskapen. Eleverna är med på revidering av Trivselreglerna.

Planerade och genomförda åtgärder

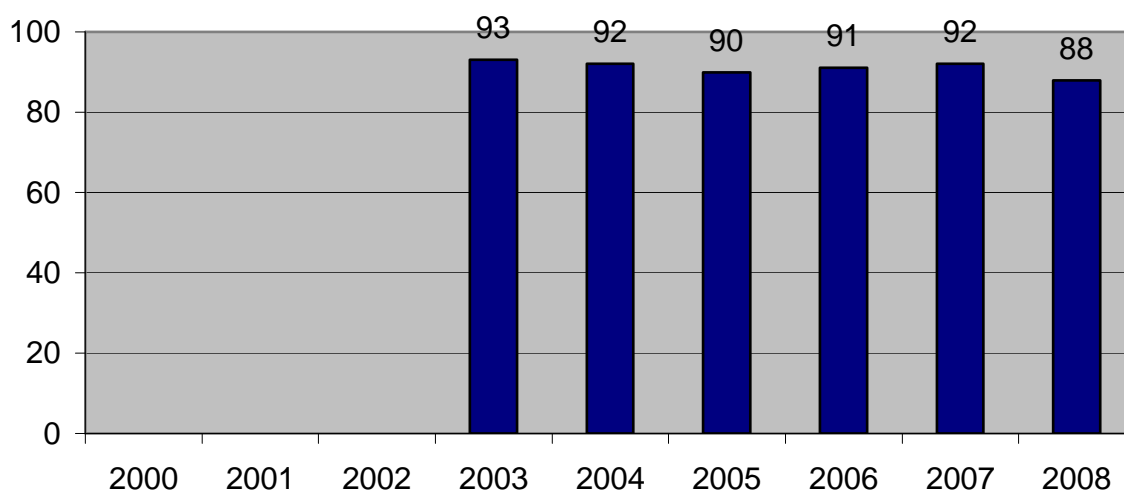
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla klimatet på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen)</i>
<p><i>Vad beror detta med sjunkande tillit på?</i> Vi gjorde en särskilt enkät som inte var anonym som handlade om trygghet. Eleverna fick där specificera sig utförligare.</p> <p>Fadderverksamheten mellan åk 5 och Förskoleklassen har legat i träda.</p>	<p>Svaren visade nu att tryggheten hade förbättrats.</p> <p>Har nu inlett ett samarbete och haft en första träff vilket varit mycket positivt!</p>

Resultat – Klimatet i skolan

Klimatenkät och klimatindex

I månadsskiftet januari – februari mäter vi klimatet genom en elevenkät till alla elever i åk 2 – 6.



96% år 2009

Klimatindex för XXXskolan.⁶

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Trivsel	96	95	94	96	98	99
Arbetsorganisation	89	87	86	92	88	98
Eget ansvar	95	94	97	97	98	96
Tillit till vuxna	90	83	82	81	73	90
Trygghet	92	89	92	91	85	97

⁶ Klimatindex är medelvärdet av alla elevers svar på samtliga frågor. Det maximala klimatindexet är 100.

Andelen, %, elever som har svarat att de ”instämmer helt” eller ”instämmer nästan” .

Vi mäter 5 områden – Trivsel, Arbetsorganisationen i klassen, Förmågan att ta eget ansvar,

Tilliten till de vuxna hemma och i skolan samt Tryggheten.

Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen uppfyller följande kriterier:

Kriterium	Finns
Skriftlig plan	X
Välkänd av <ul style="list-style-type: none">• all personal på skolan• eleverna• föräldrarna	X
Beskriver det förebyggande arbetet	X
Åtgärder då elev kränker elev	X
Åtgärdsplan då personal kränker elev	X

Mobbning

Analys av resultatet

Våra reflektioner – olikheter mellan klasser

Det är framför allt i M-stadiets klasser som klimatet har förbättrats. Kanske p.g.a att de nu känner personalen bättre. Personalen har ökat sina tjänster och jobbar mer. Mer samma personal i klasser. Vi tror att tilliten till vuxna sjönk beroende på att det var fler nya lärare i klasserna på m-stadiet. Många vikarier och sjukskrivningar på ordinarie personal läsåret 07/08.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Stor skillnad mot föregående år. Eleverna visar tillit till vuxna nu. Vi har ökat på trygghet och arbetsinsats. Vi har minskat något på eget ansvarsfrågor.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Mer harmoniskt i m-gruppen. Fortsatt stabilitet i l-gruppen.

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Jobbat intensivare med värdegrund på mellanstadiet. Personalen har haft fokus på trygghet och	Se ovan

tillit.	
---------	--

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabil personalgrupp ▪ Personalen ingriper direkt på ett tydligt och konkret sätt. ▪ Lagom stor skola – ingen förblir osedd. ▪ Samsyn mellan skola och hem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bristande samsyn skola – hem. Liten skola kan lätt påverkas av några få elevers negativa attityd. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Värdegrundsarbete ⊗ Elevers medverkan till eget ansvar till egna och andras ägodelar.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder BRUKs sexgradiga skalan för bedömning.

- Målen kännetecknar inte alls skolan
- Inledande diskussioner om hur vi skall nå målen har inletts
- Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målen
- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns att vi är på väg mot målen
- Skolan kännetecknas till stor del av målen
- Målen kännetecknar skolan

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Elevernas ansvarstagande

Fortsatt värdegrundsarbete och införa ”Betty böckerna” i mellanstadiet.

Mer fadderverksamhet

Skydds rond varje år

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV BÄCKESKOLAN 2009-2010

Förutsättningar

Kvalitetsarbete - uppföljning och utvärdering

•

Baskunskaper i Svenska

Lästeknik

Fortsätta med gemensamma lästema inklusive drama. Mer högläsning i läsgrupper. Högläsning i alla olika ämnen.

Läsförståelse

Se lästeknik. Införa mer läsning av faktatexter.

Skrivning

Oavsett ämne så vill vi prioritera skrivandet.

Tala / Lyssna

Arbeta mera med muntlig redovisning av faktatexter. Fortsätta med att arbeta med drama på elevens val t.ex ”talang”.

Studieteknik

Arbeta mera målinriktat med studieteknik och låta eleverna träna olika inlärningssätt.

Övrigt

Vi vill också utveckla elevers datorkunnande. Kanske ska vi ha ett ” fortsättnings körkort” efter L-stadiets. USB minne till varje elev på Bäckeskolan.

Baskunskaper i Matematik

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Undervisningen och läromedlen

Arbeta mer med att automatisera grundläggande aritmetik.

Använda Diamant diagnoserna som är ett utmärkt hjälpmedel för mig att hitta elevens problem. Dessa ska kopieras upp så att de finns lättillgängliga.

Arbeta med gamla Nationella Prov.

Arbeta med kängurumatten och delta i Kängurutävlingen nästa vår igen.

Ordna med en egen schacktävling på skolan.

Ha en liten mattegrupp som kan få mycket extra hjälp under lektionerna..

Baskunskaper i Engelska

Låna fler ljudböcker från biblioteket.

Jobba mer med muntliga redovisningar.

Att använda gamla NP, för att planera undervisning.

Korta uppgifter eller uppdrag på engelska att utföra.

Prata mer engelska i klassrummet, både elever och lärare.

NO

Fortsätta så att vår plan blir komplett. Vi saknar fortfarande heltäckande plan i NO.
Det skulle vara mycket lättare att bedöma elevernas prestation om vi hade något att mäta mot.

Vi skulle vilja få ett bra system med lådor som innehåller materiel som passar för olika laborationer.

Idrott

Vi tycker det är viktigt att eleverna har god kondition och få fler tillfällen att röra på sig. Vi kommer att verka för detta exempelvis genom avbrott med fysisk aktivitet under längre lektionspass.

Har planer på att göra ett tema som tar upp även aspekten hälsa/ matvanor mm. Ev. med Sandra Hansson som föreläsare vid uppstart.

Ta in något mer teori för de äldre eleverna.

Vi ska vara tydligare med målen i Lpo94 för att öka motivationen hos eleverna.

Klimatet på Bäckeskolan

Elevernas ansvarstagande

Fortsatt värdegrundarbete och införa ”Betty böckerna” i mellanstadiet.

Mer fadderverksamhet

Skydds rond varje år

Elever i behov av särskilt stöd

Resursanvändningen: Inför nästa läsår läggs resurser på de yngre eleverna.

Kompetensutveckling: Fortsatt kompetensutveckling, i den dagliga verksamheten, på att upprätta och utvärdera åtgärdsprogram och använda skriv- och läsverktyg.

Kommunal satsning på matematikfortbildning för alla lärare.

Hur ser ersättning av talpedagog i kommunen ut?

Speciallärarutbildning?

Samverkan internt och externt: Skapa gemensam planering för klasslärare och speciallärare.

Åtgärdsprogram: Skolan skall sträva efter att tidigt göra föräldrar och elev delaktiga i att utarbeta och utvärdera åtgärdsprogram.

Uppföljning och utvärdering: Utvärdera kommungemensam åp-mall och manual.

Systemnivå: Modersmålsundervisning

Skolnivå: Arbetslagsutveckling