

KVALITETSREDOVISNING

KVALITETSREDOVISNING

LÄSÅRET

2008 – 2009

EKHAGSSKOLAN

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

FÖRUTSÄTTNINGAR	5
SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG	5
ELEVERNAS BAKGRUND	6
KLASSTORLEKEN,	6
EKONOMIN	7
PERSONALEN	7
SYSTEMATISKT ARBETSMILJÖ- OCH BRANDSKYDDSARBETE	7
KVALITETSARBETE - UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	9
MÅL	9
PLANERADE UPPFÖLJNINGAR	9
RESULTAT	10
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	10
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRINGAR	10
BETYGEN I ÅRSKURS 9	11
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING OCH FÖRBÄTTRINGAR	11
MÅL	12
ARBETSSÄTT	12
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	12
SVENSKA - RESULTAT	14
ANALYS AV RESULTATET	16
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	17
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	17
BASKUNSKAPER MATEMATIK	19
MÅL	19
ARBETSSÄTT	19
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	19
RESULTAT – BASKUNSKAPER MATEMATIK	20
ANALYS AV RESULTATET	21
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	22
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	22
BASKUNSKAPER ENGELSKA	23
MÅL	23
ARBETSSÄTT	23
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	23
RESULTAT – BASKUNSKAPER ENGELSKA	24
ANALYS AV RESULTATET	25

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	26
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	26
SO – GEOGRAFI- HISTORIA- RELIGION- SAMHÄLLSKUNSKAP	27
MÅL	27
ARBETSSÄTT OCH KOMPETENS	27
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	27
RESULTAT	28
ANALYS AV RESULTAT	29
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	30
ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE	30
NO – BIOLOGI, FYSIK, KEMI OCH TEKNIK	31
MÅL	31
ARBETSSÄTT OCH KOMPETENS	31
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	31
RESULTAT	32
ANALYS AV RESULTAT	32
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	34
ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE	34
IDROTT	35
MÅL	35
ARBETSSÄTT	35
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	35
RESULTAT	36
ANALYS	36
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	38
ANALYS OCH ÅTGÄRDER FÖR ÖKAD MÅLUPPFYLLELSE	38
KLIMATET PÅ EKHAGSSKOLAN	39
MÅL	39
ARBETSSÄTT	40
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	40
RESULTAT – KLIMATET I SKOLAN	41
ANALYS AV RESULTATET	42
BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	43
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	43
ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	44
BESTÄMMELSER	44
MÅL	44
ARBETSSÄTT	45
PLANERADE OCH GENOMFÖRDA ÅTGÄRDER	45
RESULTAT – BARN/ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	46
ANALYS AV RESULTATET	46

BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE	47
ÅTGÄRDER FÖR BÄTTRE MÅLUPPFYLLELSE	47
ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV EKHAGSSKOLAN 2009 - 2010	48
<hr/>	
KVALITETSARBETE - UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING	48
BASKUNSKAPER I SVENSKA	48
BASKUNSKAPER I MATEMATIK	48
BASKUNSKAPER I ENGELSKA	48
SO	48
NO	49
IDROTT	49
MUSIK	49

FÖRUTSÄTTNINGAR

När man ska analysera resultaten för en hel skola eller kommun kan det vara värdefullt att ha tillgång till den enskilda skolans uppdrag och förutsättningar att fullgöra detta.

”*Bakgrundsfaktorer*” utgör ett av tre huvudområden i Skolverkets nationella system för kvalitetsindikatorer – www.skolverket.se/bruk Några av dessa samvarierar tydligt med resultaten.

Skolans värdegrund och uppdrag¹

Grundläggande värden

Skolan har en viktig uppgift när det gäller att förmedla och hos eleverna förankra de grundläggande värden som vårt samhällsliv vilar på.

- Människolivets okränkbarhet
- Individens frihet och integritet
- Alla människors lika värde
- Jämställdhet mellan kvinnor och män
- Solidaritet med svaga och utsatta

Ingen skall i skolan utsättas för mobbning.

Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Alla som verkar i skolan skall hävda de grundläggande värden som anges i skollagen och i läroplanen och klart ta avstånd från det som strider mot dem.

Likvärdig utbildning

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.

Skolans uppdrag

Skolans uppdrag är att

- främja lärande,
- överföra grundläggande värden,
- förmedla de mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensram alla i samhället behöver,
- ge överblick och sammanhang,
- anlägga vissa övergripande perspektiv som historiska, miljömässiga, internationella och etiska,
- främja elevernas harmoniska utveckling samt
- stimulera varje elev att bilda sig och växa.

Eleven skall i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära.

¹ Läroplan för det offentliga skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet. Lpo 94.

Elevernas bakgrund²

Enligt Skolverkets studier är det tre faktorer som samvarierar med betygen i åk 9. Resultaten kan med ganska stor säkerhet generaliseras att gälla för alla elevers resultat i alla årskurser.

De tre faktorerna som påverkar skolans resultat

- Andelen pojkar – hög andel sänker elevresultaten.
- Andelen elever med utländsk bakgrund
- Föräldrarnas utbildningsnivå – hämtas från SCB och mäts på en skala 1-3, där 1 är grundskola och 3 är högskoleutbildning minst 1 termin eller 20 poäng.

När det gäller de båda första faktorerna är de lätta att mäta för Ekhagsskolan medan föräldrarnas utbildningsbakgrund får mätas på hela kommunen och då använder vi oss av ett genomsnitt för föräldrar till elever i åk 9 under de senaste fyra åren.

Faktor	Ekhagsskolan	Riket
Andel pojkar	48%	
Andel elever med utländsk bakgrund	4%	
Föräldrarnas utbildningsnivå	1,97	2,17

”Det finns ett positivt samband mellan föräldrarnas utbildningsnivå och elevernas skolprestationer, så att om föräldrarna har en hög utbildning har eleven bättre medelbetyg. Men även föräldrarnas förväntningar, det som har kommit att kallas ”hemmets läroplan”, spelar en stor roll. Här framhålls att föräldrars stöd och intresse för barnets skolgång, liksom attityder till skolarbete har väl så stor betydelse för barnens/elevernas framgång i studier.” (BRUK H 1.1)

Klasstorleken^{3, 4}

Mot bakgrund av att lärartätheten i landet har minskat med 20 procent mellan åren 1991 och 1999 har ESO analyserat sambandet mellan resurser till skolan och elevernas skolprestationer. Man har dels gått igenom de studier som gjorts i olika länder dels gjort ett eget försök som omfattar cirka 600 elever i Stockholm.

”Vi finner att elever som går i små klasser presterar bättre än elever i normalstora klasser. Denna skillnad är statistiskt säkerställd. Effekten är särskilt tydlig för elever med minoritets- eller låginkomstbakgrund.”

Det enda storskaliga experiment som någonsin genomförts avseende klasstorlekseffekter är det s.k. STAR-experimentet i den amerikanska delstaten Tennessee. Experimentet pågick från förskolan till tredje klass i slutet av 1980-talet. Därefter gick alla elever i normalstora klasser.

Även om experimentet endast pågick fram till tredje klass, ledde detta till positiva effekter i form av bättre provresultat även längre fram, även om skillnaderna minskade. Det finns också belägg för att elever från eftersatta grupper som gick i mindre klasser ökade sannolikheten att göra inträdesprov till högskolan. Dessa elever presterade också bättre på dessa prov, trots att de gjordes närmare tio år efter att STAR-experimentet avslutats. Dock minskade dessa positiva effekter något över tiden.

På Ekhagsskolan har klasstorlekarna sett ut på följande sätt den 31 december respektive år:

	1995-1999	2000-2005	2007	2008	2009
Antal elever 1-6/klass		20,8	18,2	18	19

² Skolverkets indicatorsystem BRUK samt databasen SALSA.

³ Klassfrågan – en ESO-rapport om lärartätheten i skolan. Alan B. Kreuger och Mikael Lindahl. 2001

⁴ Gruppstorlekar i förskolan våren 2001. Skolverket. 2002.

Ekonomi

Drift

Varje enhet med förskola, förskoleklass, fritidshem, särskola och grundskola får en summa pengar per elev för driften exklusive lokalerna. Sedan får vi ytterligare en mindre summa för "Elever i behov av särskilt stöd" samt en lokalpeng.

Elevpengen minskar ju fler elever som finns vid skolan.

Bokslutet för år 2008

Verksamhet	Budget 2007	Budget 2008	Budget 2009
Förskola	4731	5604	5762
Skolbarnsomsorg	1767	2070	1662
Förskoleklass	423	590	525
Grundskola	7204	6090	6385
Särskola			0
Lokaler	3317	3345	2825
Barn i behov av särskilt stöd			
TOTALT	17442	17699	17158

Under slutet av vårterminen kom beslut om att elever från Billingsfors skulle börja på Ekhagsskolan hösten 2009 ingen förändring gjordes i ramen under hösten vilket innebär att ett underskott för höstens verksamhet redovisades i verksamhetsberättelsen

Investeringar

Inga investeringsmedel har funnits under 2009

Personalen

Sådant som lärartäthet, behörighet, omsättning av personal och frånvaro påverkar också elevernas resultat.

För grundskolan på Ekhagsskolan har vi följande förutsättningar:

Indikator	2005	2006	2007	2008	2009
Lärartäthet – lärare/100 elever	7,78	8,20	8,46	8,46	8,75
Behörighet – procent	93%	95%	100%	100%	100%
Korttidsfrånvaro 1-14 dagar; Antal dagar/person	9,75	1,6%			

Lärartäthet är 8,75 lärare/100 elever i jämförelse med kommunen i övrigt och andra kommuners lärartäthet som ligger på cirka 7,7 lärare/100 elever.

Ämnesbehörighet

	Totalt	En	Id	Ma	NO	Sv
Antal undervisande lärare i respektive ämne		6	5	8	7	9
Antal ämnesbehöriga ⁵ av dessa	-	6	4	7	7	9

Systematiskt arbetsmiljö- och brandskyddsarbete

Medarbetarsamtal är genomförda med alla personal under 2009

Under år 2009 har följande åtgärder vidtagits för att minska olycksriskerna:

- Tillbudsrapportering och olycksfallsrapportering som följs upp regelbundet.

⁵ Med ämnesbehörig avses lärare som har ämnet i sin lärarutbildning.

- Systematiskt arbetsmiljöarbete regelbundet på APT-möten med upprättande av handlingsplaner, som tyvärr är svåra att få åtgärdade p.g.a. resursbrist.

Vi uppdaterar handlingsplanen för systematiskt arbetsmiljöarbete och lämnar in dessa till förvaltningen två gånger per läsår – januari och augusti. Samordning sker med det systematiska brandskyddsarbetet.

KVALITETSARBETE - Uppföljning och Utvärdering

Mål

Lpo 94

Rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, skolplanens mål och den lokala arbetsplanen. (Lpo 94 kap 2.8)

Planerade uppföljningar

Ämne / Område	Årligen	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Betygen åk 9	Varje skola följer upp "sina" elevers betyg.	Uppföljning av betyg i ma, sv, en, no och id.	Uppföljning av betyg i ma, sv, en, no, so och id.	Uppföljning av betygen	
Svenska	DLS åk 3, 6 H5 åk 1, 4 och 6 Nationell diagnos er i år 2 NP år 3, 5 och år 9 LUS	H4 vt. på år 6 samt lässvaga elever Tage Ljungblad ht- prov Vokabulär år 1 Läsmognad 1 år 1 Utvärdering av delmålen i "Svenska husen" år 1,2,3 Stavningstest i år 6 LUS år 1-3, 4 Läromedlets tester och diagnoser år 4- 6, under läsåret.	H4 på lässvaga elever Tage Ljungblad Höstprov Läsmognad 1 år 1 Utvärdering av delmålen i "Svenska husen" år 1,2,3 Stavningstest i år 6 LUS år 1-6 Läromedlets tester och diagnoser år 4-6, under läsåret.	H4 på lässvaga elever Tage Ljungblad Höstprov Läsmognad 1 år 1 Utvärdering av delmålen i "Svenska husen" år 1,2,3 Stavningstest i år 6 LUS år 1-6 Läromedlets tester och diagnoser år 4- 6, under läsåret. Vid kartläggning görs vid behov läs och skrivutveckling schema, LOGOS-test, ITPA och UMISOL	
Matematik	DP åk 2 NP åk 3, 5 och 9	Höstproven: Tage Ljungblad Taluppfattning år 1 Kopiering år 1 Delmål i "Gula huset" år 1,2,3 Läromedlets löpande tester och diagnoser år 4-6,under läsåret	Höstproven: Tage Ljungblad Taluppfattning år 1 Kopiering år 1 Delmål i "Gula huset" år 1,2,3 Läromedlets löpande tester och diagnoser år 4-6,under läsåret Diamantdiagnos	Höstproven: Tage Ljungblad Taluppfattning år 1 Kopiering år 1 Delmål i "Gula huset" år 1,2,3 Läromedlets löpande tester och diagnoser år 4-6,under läsåret	

Engelska	NP åk 5 och 9	Läromedlets löpande tester och diagnoser år 4-6, under läsåret	Läromedlets löpande tester och diagnoser år 4-6, under läsåret	Läromedlets löpande tester och diagnoser år	
Idrott		X	X	X	X
NO		X	X	X	X
SO			X	X	
Klimatet på skolan	Enkät jan – feb		X	X	
Utvecklingssamtal	2 ggr/år och elev		IUP med Skriftliga omdömen från ht.08	IUP med skriftliga omdömen	
Arbetsmiljö och brandskydd	Systematisk genomgång.	Tillbudsrapportering Olycksfallsrapportering	Tillbudsrapportering Olycksfallsrapportering	Tillbudsrapportering Olycksfallsrapportering	
Medarbetarsamtal	En gång/år				
Skolgården och den yttre miljön					X

Resultat

Vi använder konsekvent de överenskomna testerna.

Måluppfyllelse för kvalitativa mål är oftast inte något som avgörs genom ett enkelt ”Ja” eller ”Nej”. Målen är för det mesta skrivna så att vi når dem i viss utsträckning eller till en viss del, dvs. med en viss kvalitet.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi bedömer måluppfyllelsen enligt en sexgradig skala och använder språkbruket i BRUKs bedömning.

- Målen kännetecknar inte alls skolan
- Inledande diskussioner om hur vi skall nå målen har inletts
- Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målen
- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns att vi är på väg mot målen
- Skolan kännetecknas till stor del av målen
- Målen kännetecknar skola

Åtgärder för utveckling och förbättringar

Betygen i årskurs 9

Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15, MVG=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet.

Resultatet för eleverna från Bengtsfors kommun i jämförelse med riket i övrigt ser ut på följande sätt.

1999	2000	2001	2002	2004	2005	2006	2007	2008	2009
							204	212	
184	183	193	199	203	190	198	199	189	
202	202	202	204	206	205	205	200		

Här krävs mera text och statistik från Bengtsgården – behöriga till nationella program, betyg i 16 ämnen, resultat på nationella prov jämfört med betygen mm från Skolverkets databas. Överlämningarna från olika skolor har också betydelse.

Åtgärder för utveckling och förbättringar

- Arbeta för att få en röd tråd i undervisningen från förskoleklass – år 6 utifrån kommunens kursplaner i svenska, matematik och engelska.
- Kompetensutveckling i matematik genom Högskolan i Dalarna.
- Analyserar betyg i år 9 på de elever som har gått på Ekhagsskolan

BASKUNSKAPER SVENSKA

Mål

Lpo 94

- Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar ett rikt och nyanserat språk samt förstår betydelsen av att vårda sitt språk. (Lpo94 kap 2.2)
- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift. (Lpo94 kap 2.2) (Kursplanen i Svenska)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (Lpo94 kap 2.2)
- Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. (Lpo94 kap 2.2)

Ekhagsskolans mål

- Att med utgång från skolans arbetsplan i svenska nå de nationella målen.

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att eleverna på Ekhagsskolan skall nå målen.

I förskoleklass arbetar man med rim, ramsor, sång, att läsa, berätta, begreppsbyggnad, och att lyssna utan att avbryta. Ett arbete i svenska som är tydligt under läsåret är förskoleklassens språkpåsar där eleven arbetar utifrån lek och fantasi kring olika bokstäver. Under inskolning till år 1 påbörjas arbetet med Kojan som är första steget i husarbetet.

Eleverna i år 1-3 arbetar med ett individualiserat arbete i undervisningen som kallas husarbete. Arbetet är utformat för att erbjuda olika vägar till målen. Eleverna arbetar efter arbetsschema. Detta arbete är upplagt utifrån tydliga delmål vilka skickas hem till föräldrarna för kännedom. Efter att eleven slutfört arbetet görs en utvärdering utifrån målen som skickas hem till föräldrarna, vid vissa tillfällen kan även ett uppföljningssamtal genomföras. Lärarna som arbetar i 1-3:orna har genomfört fortbildning kring LUS och använder detta kontinuerligt i klasserna.

År 4-6 följer skolans arbetsplan i svenska. LUS används även i år 4-6. Tyngdpunkten i fyran har lagts på läsning, i femman på att skriva och läsförståelse samt i sexan på läsning av skönlitteratur och skrivning. Andra arbetsområden är studieteknik, veckans ord, läsläxor, läsgrupper, smågrupper, enskild läsning med lärare och gemensam skönlitteraturläsning i klassen med efterföljande bokrecensioner och ett antal olika skrivprojekt.

Planerade och genomförda åtgärder

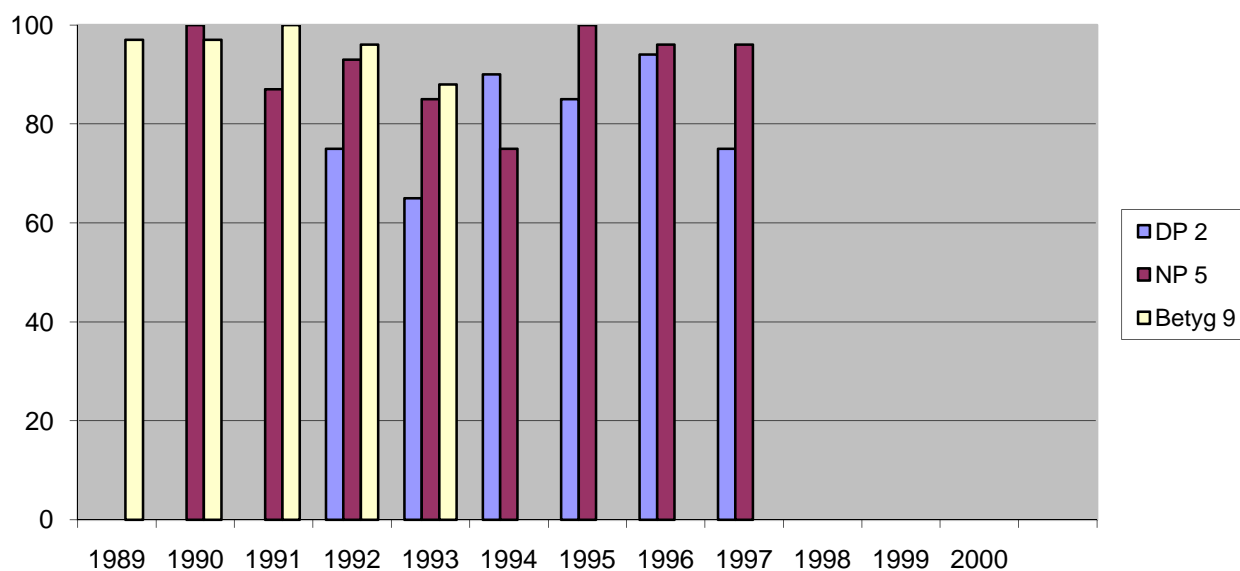
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerades flera åtgärder för att utveckla svenskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
<p>Lästeknik: År 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Träna att läsa faktatexter <p>År 4-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Träna på att läsa faktatexter <ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt lästräning av skönlitteratur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har blivit duktigare på att läsa instruktioner • Eleverna har svårt att sökläsa så detta kommer vi att fortsätta med under nästa läsår • Svårt för vissa elever att hitta intressant litteratur som passar. Fortsätter med denna åtgärd under nästa läsår • År 5-6 läser sagor för fem och sexåringar
<p>Läsförståelse År 1-3</p> <p>Fortsätta och utveckla arbetet med materialet ” Att läsa mellan raderna”</p> <p>År 4-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta arbetet med att läsa och förstå texter av olika slag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt arbete men ska vidareutvecklas. Bra material! • Detta mål har gett bra resultat
<p>Skrivning År 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsätta arbetet med fri skrivning, som finns i alla svenska husen samt att få respons från de andra i klassen när man sitter på sagotäcket och läser sin egen berättelse <p>År 4-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vikten av läslig handstil • Struktur i skrivandet • Lära sig att formulera egna texter som visar att man förstår innehållet 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna har även skrivit på datorn. Alla klarade NP - berättelserna • Tydligt att mängden text påverkar elevernas handstil • Arbetet fortgår med positiv utveckling
<p>Tala/lyssna År 1- 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Högläsning i grupp där elever läser. <ul style="list-style-type: none"> • Träna mötesteknik ex. vid klassråden • Muntlig redovisning inför små och stora grupper 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsatt arbete att lyssna till andras berättande . • Informera föräldrarna om målen i TALA • År 4 har läst för varandra i grupper • Detta arbete fortgår i alla klasser • År 5 och 6 har arbetat fokuserat med detta under året
<p>Studieteknik År 1-6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeta fram en gemensam plan för studieteknik med fokus på övergång mellan år 3 och 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Barnen klarade av faktaberättelseskivandet • Tidsbrist har förhindrat detta arbete under läsåret

Svenska - Resultat

Födda	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Åk 2			75%	65%	90%	85%	94%	75%	?
Åk 5	100%	87%	93%	85%	75%	100%	96%	96%	
Åk 9	97%	95%	96%	88%	-	-	-	-	

Andel (%) elever som når målen på nationella prov år 2 och 5 samt når minst betyget Godkänd år 9.



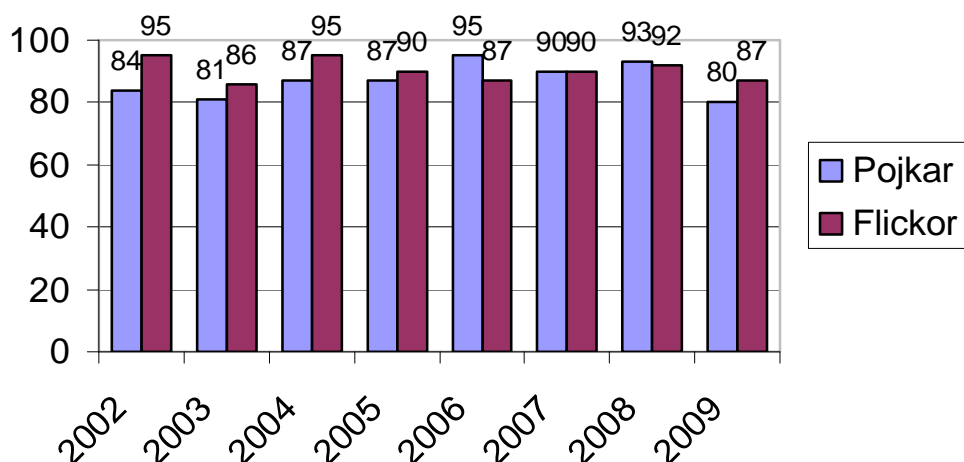
Diagrammet visar eleverna på Ekhagsskolans resultat på diagnostiska prov i år 2, nationella prov i år 5 respektive betygen i år 9.

Genom att vi har haft möjlighet att följa upp resultaten under flera år kan vi också se hur resultaten förändrats. Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2007	2008	2009
MVG	23%	16%	14%	14%	26%	7%
VG	39%	33%	56%	56%	35%	29%
G	35%	48%	25%	25%	35%	52%
Saknar betyg	3%	3%	5%	5%	4%	12%

Andelen, %, Ekhagsskolans elever fördelade på olika betygsnivåer. 2009 slutade 31 elever år 9.

Andel elever som når målen i Svenska



Andelen pojkar respektive flickor som når årskursens mål vid Ekhagskolan åk 1-6. Resultaten gäller efter läsårets slut, dvs. vårterminen, respektive år.

Läsförståelse

Läsförståelsen mm mäter vi med hjälp av DLS och i samband med de nationella proven.

DLS-proven som vi gör i år 3 och 6 består av fyra deltest. Efter att ha gjort dem under 4 år kan vi se några generella drag för skola:

•

Födelseår Åk 3 och 6	Ljud/ Hastigh	Ordförst.	Rättstav .	Läsförst.	Medelvärde	Andel 1 - 3	Andel 7 - 9
1993	4,3	5,3	3,9	4,6	4,5	44	28
1994	4,8	4,9	4,8	5,1	4,9	33	39
1995	5,5	5,8	4,1	6,0	5,4	12	21
1996	4,9	5,1	4,8	5,3	5,0	22	25
1997	5,1	5,5	5,4	6,0	5,5	14	28
1990	4,0	3,6	3,9	4,5	4,0	53	8
1991	4,0	6,0	5,7	5,8	5,4	18	24
1992	5,2	5,0	4,8	2,8	4,5	29	13
1993	2,8	4,2	4,1	4,6	4,0	25	5
1994	4,5	3,6	5,3	5,2	4,7	38	20
1995	4,2	4,6	5,8	6,7	5,3	17	55
1996	4,2	3,4	5,7	5,2	4,7	33	17

DLS är normerat med ett medelvärde på stanine 5.

Enligt normeringen skall 23 % av gruppen ligga på staninevärdena 1-3 respektive 7-9.

Läsutveckling

För Ekhagsskolan har vi kommunens mål för eleverna när det gäller vilken nivå de lägst bör ligga på i respektive årskurs på läsutvecklingsschemat, LUS.

Mål för årskurs:

Åk 3 – 15 Åk 6 – 18a

Vi har spridda resultat för de senaste tre läsåren.

Födda	Antal elever	<	Mål	>	Kommentar
1998	20	4	18A	16	
1997	23	0	17	23	
1996	29	3	18A	26	En elev som kom från Tyskland vt.07
1995	20	1	18A	19	

Analys av resultatet

Våra reflektioner

Även under år sex är klassen uppdelad i två grupper, vilket förbättrar klimatet och resultatet i årskursen.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Minskad måluppfyllelse sedan förra året.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Goda

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter	
<ul style="list-style-type: none">▪ Kompetent personal▪ Regelbunden uppföljning och utvärdering▪ LUS är en tillgång i kontakten med föräldrarna.▪ Skolbiblioteket har resurser för inköp av litteratur.▪ Det lokala teamet "Björnen" följer de elever som har svårigheter▪ "Björnen" ansvarar tillsammans med klassläraren att upprätta åtgärdsprogram och dokumentation för elever som har svårigheter.	<ul style="list-style-type: none">▪ Kompetensbrist i bemötande av barn med sociala- och skolsvårigheter▪ Inga behöriga vikarier att tillgå.▪ Trots föräldrarnas vilja att stötta barnet så lyckas denna ambition dåligt ibland.▪ Brist på kompetens att möta elever med stora sociala svårigheter.▪ Brist på kuratorstöd▪ Bristande resurser för elever med annat modersmål.▪ Sjunkande elevantal▪ Sexornas flytt till Bengtsgården	<ul style="list-style-type: none">▪ Resurser för att genomföra specialinsatser i liten grupp▪ Kompetensutveckling▪ Fortsatt arbete med tröskelhyvlargrupper för att få ett utbyte av tips och idéer▪ Öka vår kompetens kring svåra samtal, träning att föra samtalen▪ Att diskutera svenska och ge varandra tips och idéer på enheten, den röda tråden.▪ Pedagogiska samtal med personal från andra skolor/årskurser	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vi använder IT som ett verktyg i "svenskahusen" ▪ Att diskutera svenska och ge varandra tips och idéer i arbetslaget. Ämnesansvariga håller i diskussionen ▪ Kuratorstöd fungerar mycket bra. ▪ Nationella proven ▪ IUP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ För lite resurser till kompetensutveckling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nationella prov ▪ IUP 	
---	--	--	--

Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls Ekhagsskolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Ekhagsskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Ekhagsskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Ekhagsskolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Ekhagsskolan (90 – 99 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Ekhagsskolan (100 %)

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Lästeknik

År 4-6

Fortsatt lästräning av skönlitteratur

Träning på att läsa faktatexter

Läsförståelse

År 1-3

Fortsätter och utvecklar arbetet med materialet "Att läsa mellan raderna".

År 4-6

Fortsätta arbetet med att läsa och förstå texter av olika slag.

Skrivning

År 1-3

Vi fortsätter vårt arbete med fri skrivning, som finns i alla husen, samt respons från de andra i klassen när man sitter på sagotäcket och läser sin egen berättelse.

År 4-6

Viktigt med läslig handstil.

Struktur i skrivandet

Lära sig att formulera egen text som visar att man förstår innehållet.

Tala / Lyssna

År 1-6

Högläsning i grupper där elever läser för varandra

Fortsätta att utveckla mötesteknik t.ex. klassråd.

Muntlig redovisning för små och stora grupper.

Studieteknik

År 1-6

Arbeta fram en gemensam plan för studieteknik med fokus på övergång mellan år 3 och år 4.

Fortsatt arbete med att träna eleverna i olika inlärningsmodeller för att nå god studieteknik

Övrigt:

- Vidarutveckla svensk utifrån målen i de Nationella proven för år 3
- Att en gång per termin diskutera svenska och utbyta idéer och erfarenheter på enheten
- Samarbete mellan yngre och äldre elever t.ex. genom läsprojekt under vissa perioder.
- År 4-6 att tillsammans med eleverna utveckla tydliga delmål.
- Att få tid att genomföra pedagogiska diskussionen som leder fram till den röda tråden från förskoleklass till år 6
- Viktigt avbrott i "svenskhushets" arbetet är de blå och gula prickarna som betyder: Ta dig en promenad längs den blå aktivitetsbanan, ca. 700 meter.
- Fortsatt samarbete mellan skolorna i Tröskelhyvlargruppen
- Arbeta med DLS-testet, samt tydlig uppföljning för de elever som har svårigheter
- Studiebesök på biblioteket i Dals Långed
- Personalen i år 1- 6 avsätter tid för att diskutera studieteknik

BASKUNSKAPER MATEMATIK

Mål

Lpo 94

- Skolan skall sträva efter att varje elev behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet. (Lpo94 kap 2.2)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (Lpo94 kap 2.2) (Kursplanen i matematik)

Ekhagsskolans mål

- Att med utgång från skolans arbetsplan i matematik nå de nationella målen.

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att nå målen på Ekhagsskolan.

Förskoleklassen arbetar med matematiska begrepp utifrån lekens grund, praktisk matematik som ex. kan nämnas sång, rörelse, stapeldiagram, tidsuppfattning, positionssystem upp till 20, former, kopiera mönster med hjälp av olika material, tesselering, sortering och klassificering.

Eleverna i år 1-3 arbetar med ett individualiserat arbete i undervisningen som kallas Gula huset vilket innebär att arbetet varvas mellan praktiska material, uppgifter i skolskogen, färdighetsträning på datorn, problemlösningar i olika former och "traditionellt arbete". Arbetet är utformat för att erbjuda olika vägar till målen. Eleverna arbetar efter arbetsschema. Detta arbete är upplagt efter tydliga delmål som skickas hem till föräldrarna för kännedom, efter det att eleven har arbetat färdigt görs en utvärdering som skickas hem till föräldrarna. Vid behov har läraren flera samtal med föräldrarna.

År 4-6 följer läromedlet "Matteboken" arbetsgång och kompletterar med praktisk matematik, spel och liknande, matteläxor och tabellträning. År 6 har lagt stor vikt på matematiska begrepp och termer, År 5 har fått skriva en ordbok "Viktiga ord i matematik" Elever med svårigheter i matematik har arbetat i mindre grupper. År 5 och 6 har arbetat med 30 punkter under året Som ett led i vår kompetensutveckling i matematik har vi blivit mer medvetna om vikten av arbetet med problemlösning.

Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla matematikundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

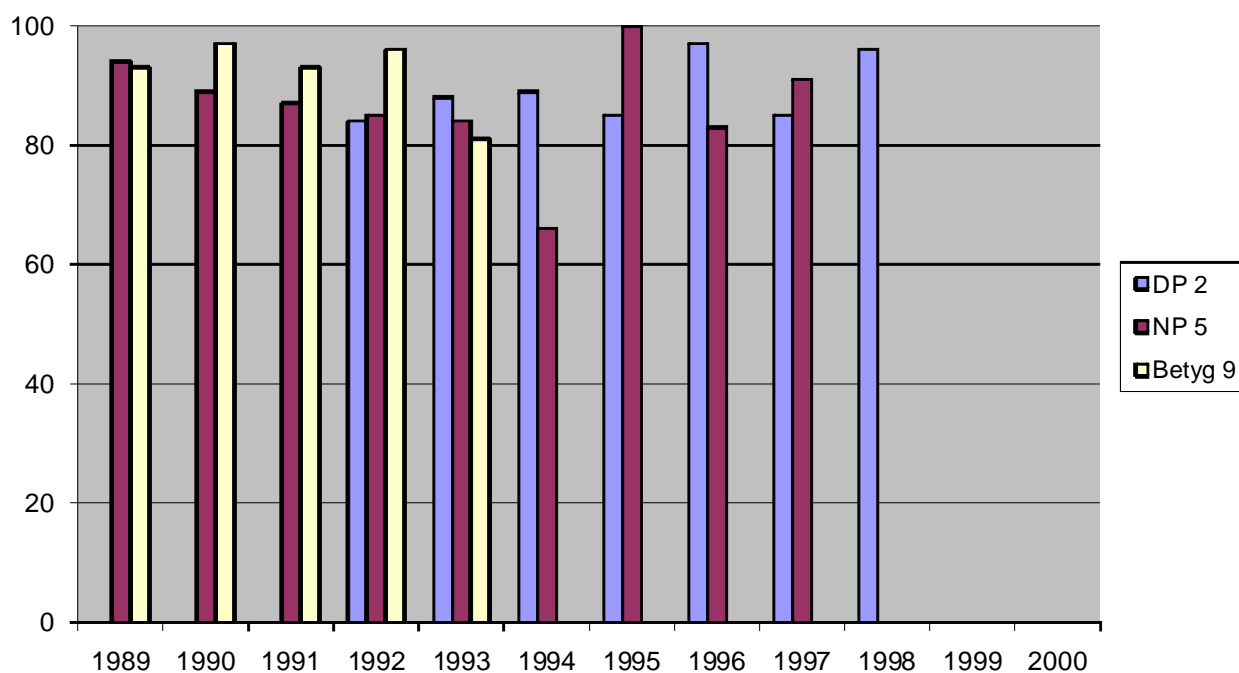
<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Matteproblem på veckobladet för att stimulera matteprat i hemmet	Även detta läsår har en tydlig förbättring märks delvis för att det har varit elevernas läxa.
Eleverna skall tränas i att skriva tydligare förklaringar på hur de har löst matteproblemet	Detta arbete har fortsatt och pedagogerna ser en positiv utveckling
Satsning på tabellträning i de fyra räknesätten	Vi har fortsatt arbetet.
Fortsatt samverkan mellan kommunens skolor	Matematikfortbildningen har pågått under läsåret. Avslutas hösten 2010
Utveckla tydliga delmål i samverkan med eleverna	Utvecklat arbetet i mattearbetet och omarbetat delmålen i utvärderingarna År 4-6 nya läromedel har tydliga delmål. Upplevs positivt i det fortsatta arbetet
Nyttja och använda material från 1-3ans mattehus	Har genomförts. Mjukare övergång mellan år 3 och år 4.

	Positiv utveckling
År 4-6 ska använda 30 punkter regelbundet	Används regelbundet
Implementering av nytt läromedel	År 4-6 upplever att detta material är mycket bra
Kompetensutveckling matematik	Skiftande kvalitet på utbildningen
Implementering av de nationella proven i år 3	Med stöd av matteutvecklarna har detta arbete påbörjats men fördjupning efterfrågas

Resultat – Baskunskaper Matematik

Födda	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Åk 2			84	88	89	85	97	85	?	?	?
Åk 5	89	87	85	84	66	100	91	91			
Åk 9	97	93	96	81	-	-	-	-			

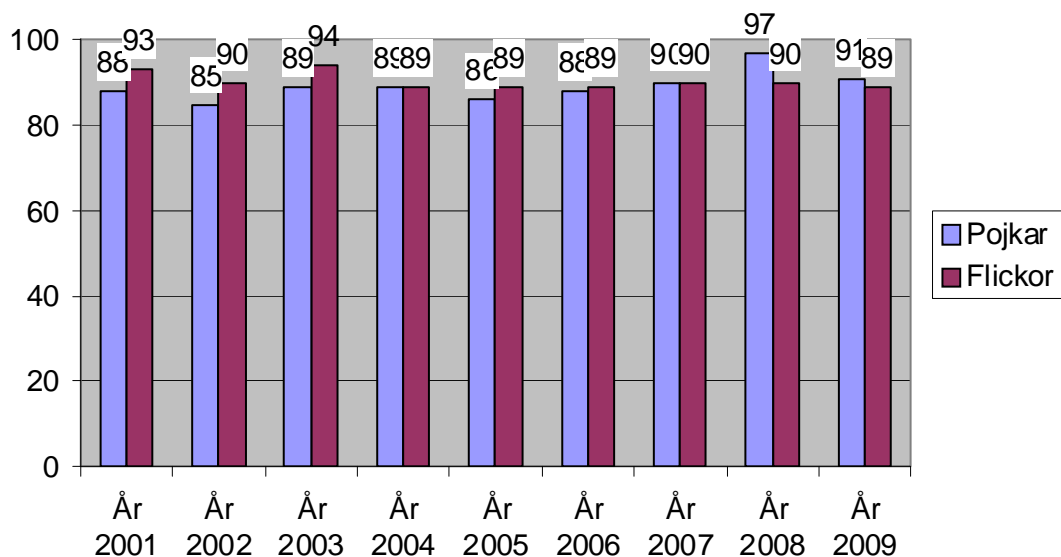
Andel (%) elever som når målen på nationella prov år 2 och 5 samt når minst betyget Godkänd år 9.



Diagrammet visar resultaten på nationella prov i årskurs 2 och 5 respektive betygen i årskurs 9. Genom att vi haft möjlighet att följa upp resultaten under flera år kan vi också se hur elevgruppen utvecklas. Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2008	2009
MVG	7%	13%	6%	4%	10%
VG	29%	16%	31%	39%	13%
G	57%	68%	56%	42%	58%
Saknar betyg	7%	3%	7%	4%	19%

Andelen, %, Ekhagskolans elever fördelade på olika betygsnivåer. 2009 slutade 31 elever år 9.



Andelen elever som når målen i Matematik.

Analys av resultatet

Våra reflektioner

År 1-3

Vi är nöjda med vår arbetsmodell ”Gula mattehuset”

Vi använder oss av dataprogram som ett komplement till ”Mattehuset” där också matematik i skolskogen finns med.

År 4-6

Det är viktigt att fortsätta diskutera arbetssätt i matematik vid övergång mellan år 3 och 4.

Intressant med nya nationella mål i år 3 i matematik.

Vårt nya läromedel för år 4-6 har varit positivt och stimulerande för elever och lärare.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

En positiv utveckling av resultatet jämfört med förra läsåret.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Mycket goda.

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Nytt läromedel i år 4-6	Stimulerande och positivt.
År 4-6 har haft stöd från Björnen teamet	Positivt. Eleverna har fått möjlighet att prata mer matte under lektionerna. Mer individanpassad undervisning och god måluppfyllelse
Åtgärdsprogram	Ökad måluppfyllelse
IUP	Tydligare för elever och föräldrar att förstå relation mål och ”arbete”

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Väl anpassad verksamhet för förskoleklassens elever med leken som bas i verksamheten. ▪ Tydliga mål och regelbundna uppföljningar ▪ Nyttja datorn och skolskogen i undervisningen som ett komplement ▪ Nära samarbete med föräldrar, klasslärare och "Björnen" (det lokala teamet för de elever som har svårigheter). ▪ Vi använder It som ett verktyg i Gula huset. ▪ Diskutera matematik och ge tips och idéer i arbetslaget. ▪ Mattespindlarna har ansvar för diskussionerna i samband med matematikfortbildningen ▪ Kompetent personal ▪ Nationella proven i år 3 ▪ IUP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stor skillnad mellan år 3 och år 4. Många nya moment. För lite dialog mellan stadierna, tidsbrist ▪ Minskade resurser ▪ Personalomsättning i år 4-6 ▪ Det utbildas inga speciallärare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samverkan mellan kommunens skolor, matematikutbildning ▪ Kompetensutveckling ▪ Utnyttja våra temalådor. ▪ Föräldrasamarbete i samband med matteklurigheter i läxa ▪ På ett bättre sätt möta upp eleverna på deras nivå. Tydligare samverkan med lärarna i 1-3 ▪ Diskutera matematik och ge tips och idéer på enheten ▪ Ae 1-3 omarbetar "mattehuset" ▪ Nationella mål i matematik för år 3 ▪ IUP ▪ Ta vara på den kunskap som har kommit pedagogerna till del genom fortbildning i matematik

Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls Ekhagsskolan (0 – 44 %)

 Målen kännetecknar till någon del Ekhagsskolan (45 – 59 %)

 Målen kännetecknar i flera avseenden Ekhagsskolan n (60 – 74 %)

 Målen kännetecknar till stor del Ekhagsskolan (75 – 89 %)

 Målen kännetecknar nästan helt Ekhagsskolan (90 – 99 %)

 Målen kännetecknar helt och hållet Ekhagsskolan (100 %)

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Nyttja 1-3: ans temalådor mer effektivt
- Matteproblem på veckobladet för att stimulera "matteprat" i hemmet som läxa.
- Fortsatt arbete för att eleverna ska vara tydliga i att beskriva hur de tänker vid problemlösning.
- Fortsätta med tabellträning i de fyra räknesätten.
- Fortsatt samverkan mellan kommunens skolor, matematikfortbildning
- Viktigt avbrott i arbetet är de olika aktivitetsbanorna och att nyttja skolskogen. Reglerna skall tydliggöras.
- Kompetensutveckling "matematikprojekt" skall fortsätta med stöd av matematikutvecklare.
- Fördjupning av de Nationella proven i år 3
- År 4-6 vill ta del av de nationella proven i år 3
- Ägna mer tid åt problemlösning i år 4-6,
- Samla kompletterande matematikmaterial i en gemensam pärm för år 4-6

BASKUNSKAPER ENGELSKA

Mål

Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola kan kommunicera i tal och skrift på engelska. (*Lpo94 kap 2.2*)
- Läraren skall organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling. (*Lpo94 kap 2.2*)
- Läraren skall samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. (*Lpo94 kap 2.2*) (*Kursplanen i engelska*)

Ekhagsskolans mål

- Att med utgång från skolans arbetsplan i engelska nå de nationella målen.

Arbetsätt

År 1-3 följer arbetsplanen i engelska med mycket ord från barnens verklighet, rim, sånger och lekar Information till föräldrarna på veckobladet om vad vi arbetar med i engelska eftersom eleverna inte har någon läxa.

År 4-6 arbetar med läromedlet Lift off samt fokus på att eleverna skall våga prata engelska. Att läsa engelska texter och skriva egna texter. Hörövningar i form av t.ex. Muzzy eller annan engelsk spelfilm utan text. År 6 har använt läromedlet Lift off men även andra texter och böcker har använts som bas samt att eleverna har haft mycket pratengelska under året.

Planerade och genomförda åtgärder

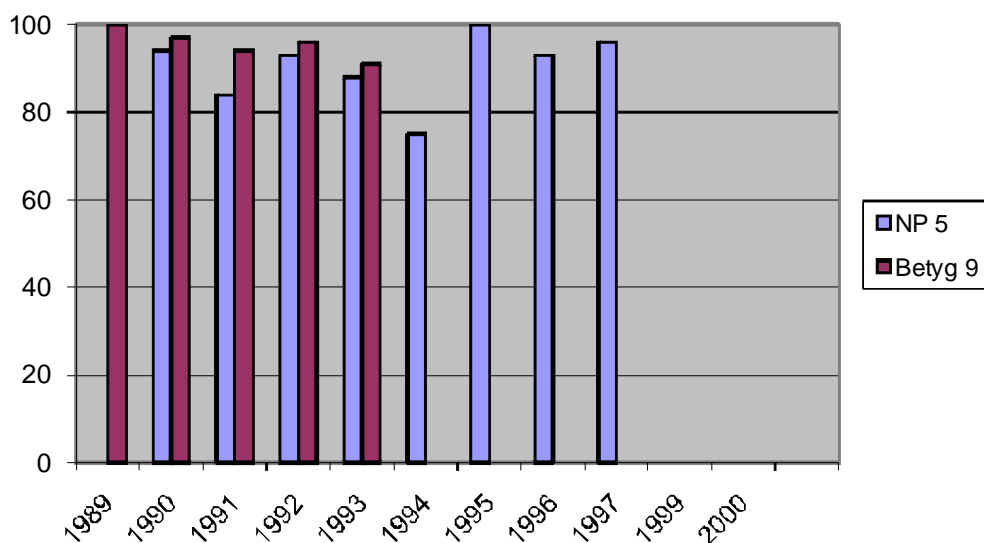
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla engelskundervisningen och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Att en gång per termin diskutera ämnet engelska och utbyta erfarenheter	Har inte funnits tid att genomföra.
Lägga tyngdpunkten på muntlig kommunikation	Arbete pågår med positiv effekt
Att använda mer av enklare böcker, till en del finns även CD År 4-6	Detta har varit uppskattat av eleverna
Att tillsammans med eleverna göra tydliga delmål	Detta har inte gjorts fullt ut. Fortsatt arbete under nästa år.
År 6 skall prova nytt material	Delvis har nytt material provats. Positivt resultat

Resultat – Baskunskaper engelska

Födda	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Åk 5	94%	84%	93%	88%	75%	100%	93%	96%
Åk 9	97%	94%	96%	91%	-			

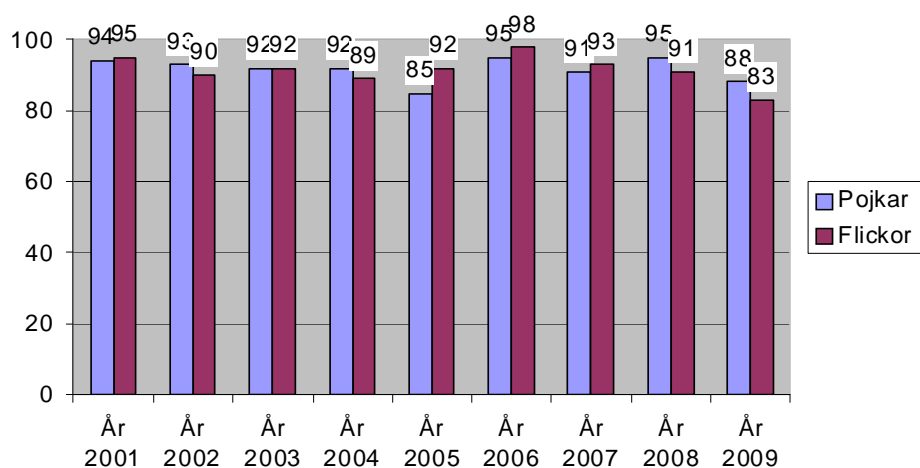
Andel, %, som bedöms nå målen på nationella prov i år 5 och når minst betyget Godkänd år 9.



Diagrammet visar resultaten på nationella prov i år 5 respektive betygen i år 9. Genom att vi haft möjlighet att följa upp resultaten under flera år kan vi också se hur elevgruppen utvecklas. Årtalen anger födelseåret för eleverna.

Betyg åk 9	2005	2006	2007	2008	2009
MVG	7%	7%	11%	23%	13%
VG	45%	42%	53%	46%	23%
G	48%	48%	31%	27%	55%
Saknar betyg		3%	5%	4%	9%

Andelen, %, Ekshagsskolans elever fördelade på olika betygsnivåer. 2009 slutade 31 elever år 9.



Andelen elever i åk 4-6 som bedöms nå målen i engelska.

Analys av resultatet

Våra reflektioner

1-3: an följer den arbetsplan som finns med några tillägg som exempel kan nämnas små skrivövningar, kiwiböcker, olika böcker, korsord och enkla filmer (Go Yoyo go) .

4-6:an följer arbetsplanen och lägger tyngdpunkten på muntlig och skriftlig kommunikation

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Positivt resultat i år 5 och 6. I årskurs fyra är det fler elever än normalt som inte når målen.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Goda resultat utifrån de förutsättningar som finns.

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sånger, lekar, rim och ramsor i de lägre åldrarna ▪ Diskutera engelska i arbetslaget och att få tips och idéer. Ämnesansvarig ansvarar för diskussionerna. ▪ Tyngdpunkten har flyttas från grammatik och att skriv till muntlig kommunikation. ▪ Att få engelska elever i klassen har lyft engelskan i klassen ▪ Enklare böcker att läsa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personalomsättning i år 4-6 ▪ Svårt att individanpassa pga. resursbrist ▪ Ämneskompetens hos lärare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetensutveckling även för lärare inom år 1-3 ▪ Idédagar för lärare ▪ Nytt material för år 4-.6 ▪ Ökad måluppfyllelse genom att ha grupper med färre elever

Bedömning av måluppfyllelse

Ange måluppfyllelsen för pojkar respektive flickor var för sig.

- Målen kännetecknar inte alls Ekhagsskolan (0 – 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Ekhagsskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Ekhagsskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Ekhagsskolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Ekhagsskolan (90 – 99 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Ekhagsskolan (100 %)

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Att en gång per termin diskutera ämnet engelska och utbyta erfarenheter, samt tips och idéer
- Att på Ae ta upp samtal kring engelska språket, presentera bra material, dela med sig av det som görs i klassen
- Att tillsammans med eleverna göra tydliga delmål i engelska.
- Inköp av fler enkla böcker

SO – Geografi- Historia- Religion- Samhällskunskap

Mål

Lpo 94

- Kunskapen inom det samhällsorienterade områdena ger eleverna möjlighet att se omgivningen i relation till sig själva och att förstå sig själv i relation till omgivningen
- Att ta ansvar och agera som medborgare i ett demokratiskt samhälle och för att medverka till en hållbar utveckling
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 och 9 i geografi, historia, religion och samhällskunskap

Ekhagsskolans mål

- Kommunens lokala mål att uppnå för eleverna i år 3 och 6.
- Att med utgång från skolans arbetsplan nå de nationella målen

Arbetsätt och kompetens

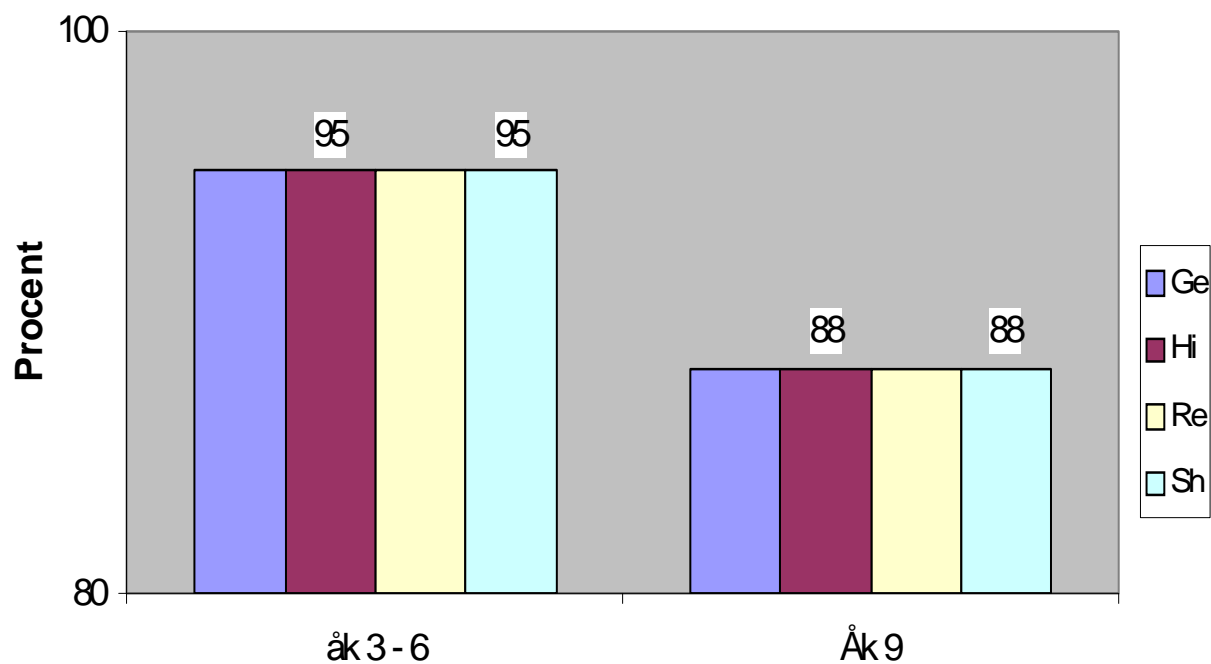
Vi arbetar med värdegrunden utifrån vår arbetsplan "Livsviktigt". Som bas i undervisningen använder vi läromedlet Puls men hämtar in fakta från andra källor. Kunskap fås genom textläsning, diskussioner, filmer som vi lånar från Mediapoolen, internet och olika studiebesök. År sex har arbetat mycket med olika begrepp för att få en ökad förståelse i ämnet.

Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka måluppfyllelsen i SO

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
År 4-6: att tydligt lyfta fram olika grundbegrepp	Har påbörjat detta men fortsätter under kommande läsår
Vi har reviderat de lokala arbetsplanerna	Målen blir tydligare för alla

Resultat



Andelen av samtliga elever som når målen i SO på Ekshagsskolan. Årskurs 9 är födda 1993

SO	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Pojkar	100%	78%	100%	100%
Flickor	100%	91%	100%	100%
Totalt	100%	85%	100%	100%

Andelen elever som uppnår målen i respektive årskurs på Ekshagsskolan vt 2009.

MVG	Ge	Hi	Re	Sh
ÅK 9 Ekshagsskolan	3	3	3	3
VG				
Åk 9 Ekshagsskolan	12	12	12	12
G				
Åk 9 Ekshagsskolan	12	12	12	12
Saknar betyg				
Åk 9 Ekshagsskolan	4	4	4	4

Andel elever som har betygen G, VG respektive MVG i åk 9 vt 2009.

Analys av resultat

Våra reflektioner

Det är svårt att bedöma vilka som har klarat målen eftersom SO består av fyra ämnen. Målen är inte alltid mätbara (ex. ha inblick i, känna till) det blir då svårt att utvärdera vilka som har nått målen som helhet.

År 1-3: har stor vikt lagts på att få barnen att uppleva, prova, lyssna, reflektera och prata. Hur bedömer man måluppfyllelsen i ämnena utifrån de kursplaner som finns i kommunen?

År 4-6: för att uppnå ett gott resultat, behövs mycket prat i de olika områdena. Eleverna har svårt att självständigt läsa och ta in och komma ihåg text. Vi ser att många elever har svårt att förstå faktabegrepp så därför läggs stor vikt vid detta. Ett bra hjälpmedel är strömmande media från Mediapoolen.

Arbetslaget bör diskutera ämnet för att ge varandra stöd i undervisningen.

Hur bedömer vi resultatet i relation till förutsättningarna?

Goda

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Lägerskola	Mycket bra för eleverna här kommer många mål i ämnet in
Vi har lyft fram miljöperspektivet mer	Positiv utveckling

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none">• Bra samarbete med fritidspedagogerna och år 1-3• Valfungerande planer• Bra samarbete i arbetslaget• Vår närmiljö• Gott samarbete med olika aktörer i närsamhället• Bra studiebesök bl.a. i samverkan med föräldrar• Strömmande media• Bra läromedel• Livsviktigt- arbetsplan• Lägerskola	<ul style="list-style-type: none">• Svårt att vara insatt i alla delmoment• Steget mellan år 3 och 4 är stort när det gäller textinhämtning	<ul style="list-style-type: none">• Kompetensutveckling• Nytt kompletterande läromedel• Ytterligare samverkan med föreningar, företag och kyrkorna• Arbeta för att utveckla ämnet mellan stadierna

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid Ekhagsskolan uppnår målen i SO

- Målen kännetecknar inte alls Ekhagsskolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Ekhagsskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Ekhagsskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Ekhagsskolan, 82 % (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Ekhagsskolan (90 – 98 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Ekhagsskolan(99-100 %)

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- År 4-6; Ta del av År 1-3:s arbete i ämnet
- År 4-6 ;Att tydligt lyfta fram olika grundbegrepp
- Att eleverna får en ordbank för ökad förståelse i ämnet

NO – Biologi, Fysik, Kemi och Teknik

Mål

Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 i biologi, fysik, kemi och teknik.

Ekhagsskolans mål

- Kommunens lokala mål att uppnå för eleverna i år 3 och 6.
- Att med utgång från skolans arbetsplan nå de nationella målen

Arbetsätt och kompetens

På Ekhagsskolan arbetar vi utifrån ett laborativt arbetsätt där eleverna får ställa olika hypoteser och göra egna häften i de olika arbetsområdena. De olika stadierna arbetar utifrån arbetsplaner.

Läsåret 08/09 är slättens år på Ekhagsskolan och detta har genomsyrat arbetet under läsåret. Lägerskola för år 1-3 har genomförts med mycket positiva omdömen. Skolan har Grön Flagg som innebär att inför varje läsår ställs fem miljömål upp. Detta år har vi haft sopsorteringstävling med lag från samtliga klasser, föräldralag och politikerlag.

Förskoleklassen har under läsåret arbetat med miljö och skogen. Varje vecka har man haft en utedag där fokus har lagts på övningar i samarbete och kunskap om vår närmiljö.

År 1-3:s NO-plan samt den plan som finns med experiment som utgår från de olika temaåren, skogen och bergets år, vatten året och slättens år har delvis revideras för att anpassas till kommunens arbetsplaner i NO-ämnena.

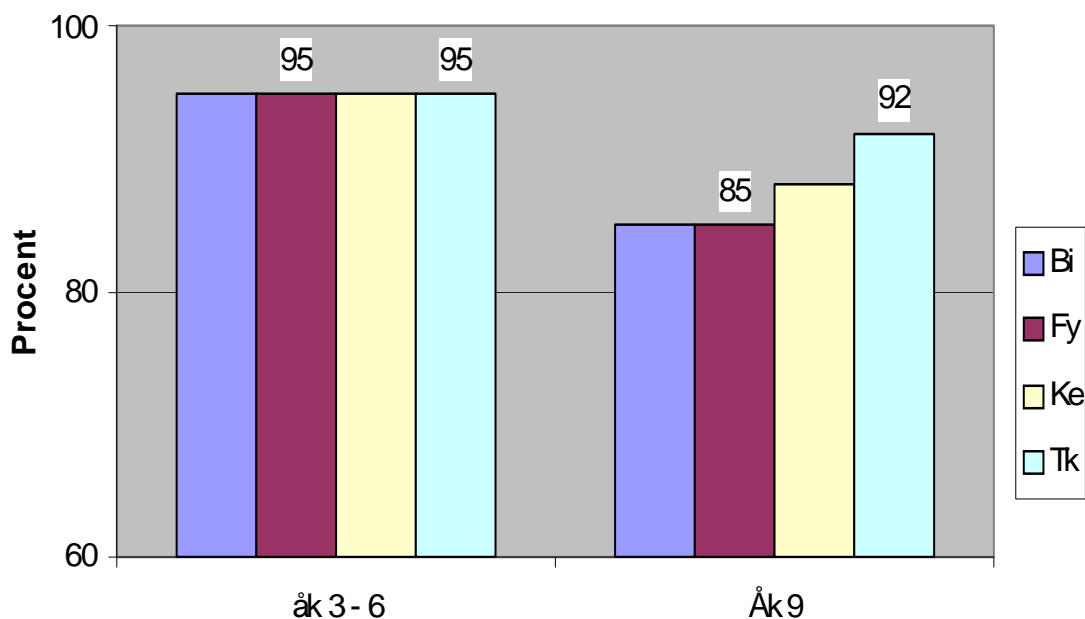
År 4-6 har olika ämnesbackar i kemi, fysik och teknik. Eleverna redovisar genom labbrapporter. De äldre eleverna har även läroböcker som de bl.a. har läxa i samt där man tränar att ta fram det viktigaste ur texterna. För att få en ordbank i ämnet har det lagts fokus på begrepp och förståelse i ämnet.

Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka måluppfyllelsen i NO.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Omarbeta NO-planen och experimentplanen för år 1-3	Vi har under året reviderat vår plan där vi utgick från de tre temaåren för att anpassa till kommunens ämnesplaner.
År 4-6 skall revidera arbetsplanerna utifrån kommunens kursplan	Detta arbete fortgår .
Revidera lokala arbetsplaner för år 4-6	Detta arbete pågår

Resultat



Andelen av samtliga elever som når målen i No på Ekhagsskolan. Årskurs 9 är födda 1992

NO	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6
Pojkar	100%	89%	100%	94%
Flickor	100%	100%	100%	91%
Totalt	100%	95%	100%	93%

Andelen elever som uppnår målen i respektive årskurs på Ekhagsskolan vt 2009.

MVG	Bi	Fy	Ke	Tk
ÅK 9 Ekhagsskolan	4	3	3	3
VG				
Åk 9 Ekhagsskolan	8	9	9	18
G				
Åk 9 Ekhagsskolan	12	11	11	7
Saknar betyg				
Åk 9 Ekhagsskolan	7	8	8	5

Andel elever som har betygen G, VG respektive MVG i åk 9 vt 2009.

Analys av resultat

Våra reflektioner

Det är svårt att bedöma vilka som har klarat målen eftersom NO består av fyra ämnen. Målen är inte alltid mätbara (ex. ha inblick i, känna till) det blir då svårt att utvärdera vilka som har nått målen som helhet.

För År 1-3 har stor vikt lagts på att få barnen att uppleva, prova, reflektera och prata. Hur bedömer man måluppfyllelsen i ämnena utifrån de arbetsplaner som finns i kommunen?

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Goda

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Omarbetat arbetsplanerna för år 1-3 utifrån kommunens planer	Mycket gott resultat
För att få ett bredare underlag för skriftliga omdömen har vi haft utvärderingar och prov	Positivt resultat

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> • Bra samarbete i arbetslaget • Bra samarbete med förskoleklassens lärare och fritidspedagogerna • Intresserade och positiva vuxna i förskoleklass och i år 1-3 som ger oss intresserade och positiva barn • En tydlig och väl utarbetad lokal arbetsplan för år 1-3 med framtaget material • Praktiskt arbetssätt • Uteverksamhet • Ämnesböcker för 4-6 med tydliga att göra försök 	<ul style="list-style-type: none"> • Svårt att vara insatt i alla delmoment • Elevernas ovana att läsa instruktioner, redovisa och dra slutsatser i tal och skrift • Ämneskompetens hos lärare 	<ul style="list-style-type: none"> • Nära till naturen • Bra närmiljö • Utveckla arbetsplanerna ex. teknik • År 4-6 vill anpassa någon lokal till NO undervisning • Kompetensutveckling • Reviderade arbetsplaner för 4-6 med tydliga mål

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid Ekhagsskolan uppnår målen i No.

- Målen kännetecknar inte alls Ekhagsskolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Ekhagsskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Ekhagsskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Ekhagsskolan, 82 % (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Ekhagsskolan (90 – 98 %)
- Målen kännetecknar helt och hållet Ekhagsskolan (99-100 %)

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- År 1-3 arbetar fram en plan för vardagsteknik och ev. använda ”Evas funkarprogram”
- År 4-6 fortsatt arbete med målen för ämnena i NO-blocket så att målen blir tydligare för alla.
- År 4-6 revidera de lokala arbetsplanerna utifrån de kommunala planerna
- År 4-6 utvärdera läromedlet för NO

IDROTT

Mål

Lpo 94

- Skolan ansvarar för att varje elev har grundläggande kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa samt har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön.
- Varje elev skall erbjudas minst en halvtimmes fysisk aktivitet varje skoldag.
- Kursplanens mål att uppnå i år 5 och 9.

Skolans egna mål

- Att arbeta utifrån skolans arbetsplan
- Att arbeta med tema "Livsstil och hälsa" med fokus på rörelse, näring och anti stress.

Arbetsätt

Redovisning hur vi arbetar för att nå målen i idrott.

Alla på skolan är med på skoljoggen

Förskoleklassen har tillgång till idrottshallen en gång per vecka. Gymnastik, rörelse, massage och barnyoga är en viktig och stor del av verksamheten. Under hela året tas närheten till skogen tillvara och många av aktiviteterna händer där. Ett av våra mål är utevistelse en timma per dag som vi har klarat av att uppfylla.

I förskolan har leken en stor betydelse i ämnet idrott och hälsa där sociala färdigheter och att tro på sig själv tränas i samband med vår uteverksamhet t.ex. vid kojbygge och andra samarbetsövningar.

År 1-3 följer sin plan i idrott och som komplement har eleverna olika aktivitetsbanor som finns med på schemat i husarbetet i svenska och matematik. Barnen rör sig mycket under samlad skoldagstid. På treans timme rör sig också eleverna.

År 4-6 tillgodoser målet med en timma utevistelse per dag.

Vi har under vintertid tillgång till skidspår i anslutning till skolan och ishockeyplan, som tack vare engagerade vuxna i Dals Långed sköter om.

Vi ägnar mer tid till idrott inför olika idrottsevenemang ex. KM i t.ex. friidrott, bordtennis, basket, terränglöpning, skidor, innebandy och fotboll.

Eleverna i år 4-6 har möjlighet att välja 80 min extra idrott i elevens val.

Planerade och genomförda åtgärder

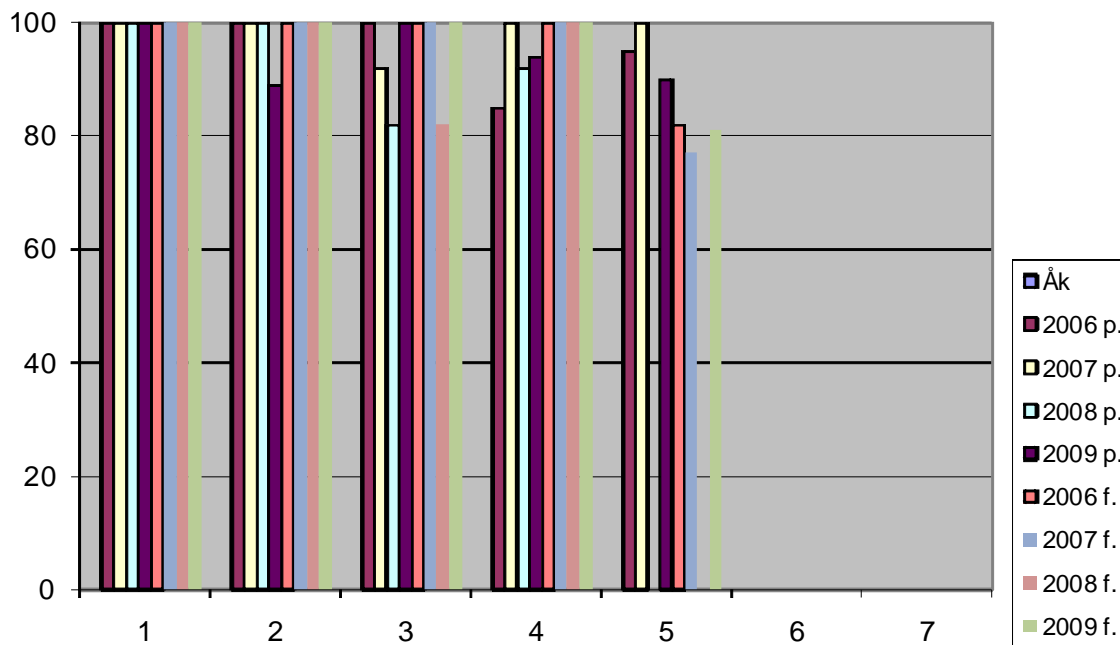
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi för att öka måluppfyllelsen i Idrott.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Kompetensutveckling i rörelse och idrott	Har ej genomförts
Tröskelhyvlargrupp för att revidera kommunens kursplan	Detta arbete bör komma igång snarast
År 4-6 utarbetar en gemensam arbetsplan	Inväntar kommunens kursplan
Fortsätta att följa upp elever i år 4-6 som har	Fokus har lagts på orienteringsuppgifter samt att få

lågt deltagande i ordinarie idrottspass med fysiska alternativ

låna skor och kläder

Resultat



Andel, %, elever som når målen i Idrott i åk 3,5 och 6 vid Ekhagsskolan samt andelen elever med minst betyget G i åk 9.

MVG	2006 p	2007 p	2008 p	2009 p	2006 f	2007 f	2008 f	2009 f
Åk 9 Ekhagsskolan	0%	13%	9%	5%	10%	18%	8%	10%
VG								
Åk 9 Ekhagsskolan	55%	33%	34%	48%	19%	37%	50%	40%
G								
Åk 9 Ekhagsskolan	40%	54%	41%	29%	48%	27%	29%	40%
Saknar betyg								
Åk 9 Ekhagsskolan	5%	0%	16%	18%	23%	18%	14%	10%

Andelen, %, pojkar respektive flickor på MVG/VG i åk 9 fördelat på olika år.

Analys

Våra reflektioner

Eleverna i förskoleklassen och år 1-3 är mycket positiva till idrott. Det arbete som görs i förskoleklass är oerhört värdefullt för det fortsatta arbetet, eleverna är vana att vara i idrottshallen, duscha, att ha massage yoga m.m. Under året kunde vi också åka längdskidor tillsammans vid ett flertal tillfällen. Eleverna i år 4-6 har en positiv inställning till ämnet vilket gör att även intresset att delta i kommundävlingarna är stort.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Mycket goda

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Gemensam plan för idrotten i år 1-3	Alla hjälps åt, första gruppen iordningställer och sista gruppen plockar tillbaka. Alla är positivt inställda till ämnet. Mycket värdefullt.
Badresor för år 5 och 6	Under hösten gjorde eleverna simprov i badhuset

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> • Rörelse mer än 0.5 tim per dag • Samlad skoldag • Aktivitetsbanor, 350 m och 700 m. • Frukstund i år 1-3 varje dag • Lägerskolor • Vegoriakost i matsalen • Massage i år 0-3 • Närhet till skogen • Isbana och skidspår • Närhet till fotbollsplan och "vallen" • Närhet till sjön • Frisbee bana • En bra och välutrustad idrottshall • Integrering av idrott i andra ämnen • Utrustning för utlåning • Positiva barn • Extra idrott med framförallt basket i år 3 • Fritids i skolan • Extra motorikträning för elever i behov av särskilt stöd • Extra idrott valbart i elevens val. • Kompetent personal • Gemensam plan för år 1-3 • Vår skolgård 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingen simhall – ingen siminlärning är möjlig • År 4-6 ingen idrottslärare • Material försvinner i idrottshallen • Nya linor i idrottshallen som förstörs nästan direkt 	<ul style="list-style-type: none"> • Att lägga mer resurser på idrott och rörelse för att befrämja inlärning • År 4-6 utarbetar en gemensam arbetsplan • Introduktion av frisbee-bana • Six square-regler gemensamma för hela skolan • Fortsatt arbete med "Livsstil och hälsa – projekt" • Renoverad idrottshall • Bollplank • Ytterligare lekredskap på skolgården • Möjlighet att använda majblommepengar • Bra material för den teoretiska delen i hälsoarbetet

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder en sexgradig skala för att bedöma i vilken grad eleverna vid skolan uppnår målen i Idrott.

- Målen kännetecknar inte alls Ekhagsskolan (0 - 44 %)
- Målen kännetecknar till någon del Ekhagsskolan (45 – 59 %)
- Målen kännetecknar i flera avseenden Ekhagsskolan (60 – 74 %)
- Målen kännetecknar till stor del Ekhagsskolan (75 – 89 %)
- Målen kännetecknar nästan helt Ekhagsskolan (90 – 98 %) År 4-6
- Målen kännetecknar helt och hållet Ekhagsskolan (99 - 100 %) År 1-3

Analys och åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Kompetensutveckling i rörelse och idrott. Ex. Röris-kurs för några personer, utbildning för att kunna leda en elevgrupp.
- Fortsatt arbete i Tröskelhyvlargruppen för att färdigställa kommunens kursplan.
- År 4-6 utarbetar en gemensam arbetsplan
- Fortsätter att följa upp elever som ej deltar i ordinarie idrottspass med fysisk aktivitet
- År 1-3 att få in orientering i idrottsplanen istället för på treans timma

KLIMATET PÅ EKHAGSSKOLAN

Mål

Skollagen

Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning eller rasistiska beteenden. (*SL 1 kap 2§*)

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

- Skolan skall ha en likabehandlingsplan. (§6)
- Skolan har en skyldighet att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. (§7)
- Skolan har en skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier och annan kränkande behandling. (§8)

Lpo 94

Skolan skall sträva efter att varje elev

- visar respekt för och omsorg om närmiljön (*Lpo94 kap 2.1*),
- respekterar andra människors egenvärde (*Lpo94 kap 2.1*),
- känner trygghet och lär sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra (*Lpo94 kap 2.2*),
- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. (*Lpo94 kap 2.3*) och
- utvecklar ett allt större ansvar för sina studier (*Lpo94 kap 2.3*)

Läraren skall

- tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen (*Lpo94 kap 2.1*),
- utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan (*Lpo94 kap 2.3*)
- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling (*Lpo94 kap 2.4*)

Rektor har ett särskilt ansvar för att upprätta, följa upp och utvärdera skolans likabehandlingsplan för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland elever och anställda.

Ekhagsskolans mål

Alla elever skall:

- trivs på skolan,
- upplever en arbetsorganisation som kännetecknas av ordning, reda och arbetsro,
- ta ansvar för sitt skolarbete, sina läxor och kamratrelationer,
- känna tillit till vuxna i skolan
- känna sig trygga i skolan och på sin väg till och från skolan
- känna till skolans Likabehandlingsplan
- känna att "Det viktigaste på Ekhagsskola" skall vara ett aktivt dokument

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att skapa ett bra klimat på Ekhagsskolan.

Skolnivå

Arbetat med trivsselfrågor på skolrådet

Utnyttja vår fantastiska skolgård

Klassnivå

Intervjuer med förskolklassbarnen visar att de känner sig trygga på skolgården vid gemensamma raster

Arbeta med trivsselfrågor i klassen och vid klassråd

Lägger ner stor vikt vid konfliktlösning tillsammans med elever och föräldrar

Samtalsgrupper

Arbetat med hur trivselreglerna ska följas under rasttid

Kontinuerligt arbete med arbetsplanen "Livsviktigt" år 1-6

Organisation och rutiner, fasta strukturer

Trivselregler för skolan

Likabehandlingsplan

Elevvårdsteamet "Björnen"

Kamratstödjarna

Skolråd och klassråd

Rastvakter på morgonen från 7.30 samt varje rast och efter skolan slut till sista bussen har gått.

Aktiviteter

Gemensamma aktiviteter som ex grön flagg, adventsfirande, påskvandring, skoljoggen och utedag

Sopsorteringstävling

Luciafirande

Samarbete med Stenebyskolan år F-3

Utställning i Dals Långeds konsthall med vernissage för eleverna och intresserade

Skolavslutning

Planerade och genomförda åtgärder

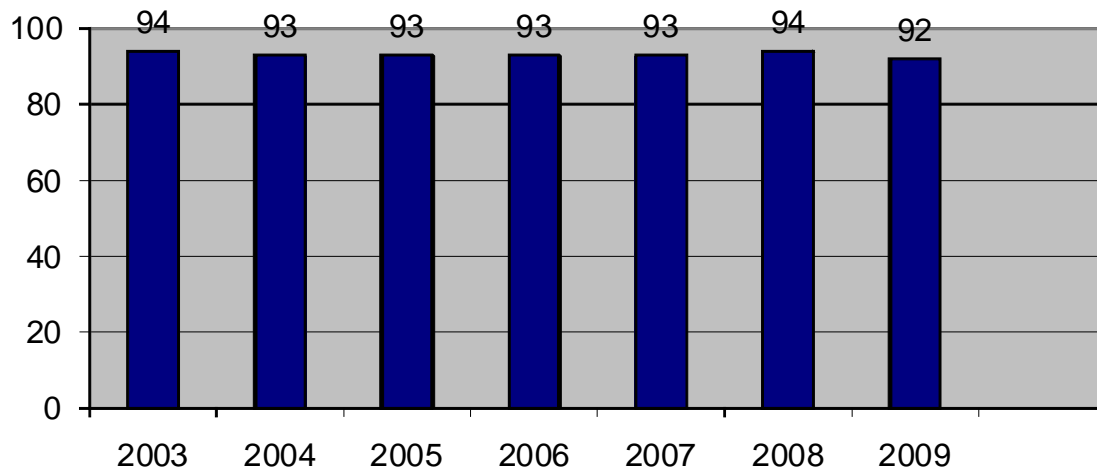
I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade vi flera åtgärder för att utveckla klimatet på skolan.

Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling	Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen)
Genomföra klimatenkät "En skola för alla"	Utifrån enkäten genomfördes reflektioner och diskussioner i klassrummen
Trivselreglerna	Revidering är ej genomförd.
Utveckla arbetet i Kamratstödjargruppen	Nöjda med resultatet. Många bra diskussioner på klassråden utifrån de uppgifter vi fått från Kamratstödjargruppen

Resultat – Klimatet i skolan

Klimatenkät och klimatindex

I månadsskiftet januari – februari mäter vi klimatet genom en elevenkät till alla elever i åk 2 – 6.



Klimatindex för Ekhagskolan.⁶

	2005	2006	2007	2008	2009
Trivsel	95	94	95	96	92
Arbetsorganisation	88	92	93	89	84
Eget ansvar	95	94	95	94	96
Tillit till vuxna	90	92	87	94	91
Trygghet	97	92	93	95	94

Andelen, %, elever som har svarat att de "instämmer helt" eller "instämmer nästan".

Vi mäter 5 områden – Trivsel, Arbetsorganisationen i klassen, Förmågan att ta eget ansvar, Tilliten till de vuxna hemma och i skolan samt Tryggheten.

Likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen uppfyller följande kriterier:

Kriterium	Finns
Skriftlig plan	X
Välkänd av	
• all personal på skolan	X
• eleverna	X
• föräldrarna	X
Beskriver det förebyggande arbetet	X
Åtgärder då elev kränker elev	X
Åtgärdsplan då personal kränker elev	X

Mobbning

Likabehandlingsplanen är grunden i vårt arbete

Vi har vuxenteam

⁶ Klimatindex är medelvärde av alla elevers svar på samtliga frågor. Det maximala klimatindexet är 100.

Vi har kamratstödjargrupp

Tre anmälningar om mobbning/kränkandebehandlig mellan elev-elev har kommit från lärare under läsåret.

Analys av resultatet

Våra reflektioner – olikheter mellan klasser

På vår skola är eleverna anonyma när de svarar på enkäten detta ser vi som en förutsättning för att denna form av enkät skall fungera.

Några elever med stora koncentrationsproblem förorsakar bekymmer vilket påverkar arbetsron i klassrummet. Stöd och åtgärder har vidtagits med extra resurser, samtal och nära samarbete med hemmen. Eleverna har svårt att blicka tillbaka utan att associera till vad som t.ex. hände på rasten eller på lektionen innan även om vi pratar om helheten.

Stor betydelse hur läraren använder ordet arbetsro det är viktigt att vara konkret för att eleverna skall förstå ordets betydelse. Fortsatt analys tillsammans med eleverna

Vi behöver ytterligare analysera barns tankar om att inte vuxna ser när någon behöver stöd och hjälp. Viktigt att en tydlig återkoppling sker mellan klassråd och kamratstödjargruppen.

Jämför resultaten från föregående år och värdera årets resultat?

Förskoleklassens personal har gjort barnintervjuer där klimatet på skolan har varit ett av områdena.

Barnen är positiva ingen känner oro eller rädsla för de större eleverna när de träffas på rasterna. Barnen känner att de är med och leker över åldersgränserna.

Eleverna i år 1-3 är överlag mer positiva i enkäten än de äldre eleverna.

Vi upplever skolans klimat som lugnt och tryggt under läsåret.

Några elever med sociala svårigheter påverkar klimatet i vissa klasser.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Mycket Goda

Vilka insatser har vi gjort under året? På vilket sätt kan de relateras till resultatet?

Insats	Resultat
Att revidera skolans trivselregler. Göra eleverna delaktiga i processen	Har inte funnits tid under året
Utveckla arbetet i Kamratstödjargruppen	Gruppen har arbetat under året med gott resultat. Ansvariga är Björnen-teamet
Självbildsstärkande arbete	Detta arbete fortgår. År 1-6 arbetar utifrån arbetsplanen ”Livsviktigt” Grupp ART har genomförts i år sex med stöd av Björnen teamet och kurator

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none">▪ Trivselreglerna▪ Tydlighet hos personalen▪ Ständiga samtal i klasserna kring sociala färdigheter	<ul style="list-style-type: none">▪ Sjunkande elevantal▪ Ökad skriftlig dokumentation som tar mycket tid när vi har stor resursbrist. Låg lärartäthet.	<ul style="list-style-type: none">▪ Mer personal så att det finns möjlighet till att följa upp▪ Kompetensutveckling▪ Arbeta med värdegrundsfrågor

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungerande råd ▪ Föräldrasamarbete ▪ Arbete med ”Livsviktigt” ▪ Samtal med enskilda elever ▪ Vår utemiljö ▪ Lägerskola ▪ Likabehandlingsplan ▪ Att de vuxna följer gemensamma beslut 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stödja varandra mer i arbetslagen ▪ Föräldrasamarbete ▪ Skolsammanslagningen fler elever på skolan där en del kommer från andra kulturer
---	--	--

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder BRUKS sexgradiga skalan för bedömning.

- Målen kännetecknar inte alls skolan
- Inledande diskussioner om hur vi skall nå målen har inletts
- Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målen
- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns att vi är på väg mot målen
- Skolan kännetecknas till stor del av målen
- Målen kännetecknar skolan

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Elevernas trivsel

Att revidera trivselreglerna och likabehandlingsplanen, Göra alla delaktiga i arbetet.
Fortsätta att utveckla rådsverksamheten

Arbetsorganisationen i klassrummet

Lärarstyrd placering i klassrum och i andra sammanhang som kan förhindra utanförskap
Att utvärdera resultaten på klassnivå samt att vidta åtgärder där alla känner delaktighet
Att elever och lärare analysera enkäten i klasserna.

Elevernas ansvarstagande

Att alla lyfter fram gemensamma frågor till klassråd/skolråd
Att arbeta för att eleverna skall kunna ta mer eget ansvar för sitt arbete
Fortsätta att arbeta för att eleverna skall känna att de duger. Självbildsstärkande arbete

Tilliten till de vuxna

Att eleverna känner att vi ser alla barn
De vuxna bör prata ihop sig kring trivselfrågorna för att skapa en större trygghet på skolan
Att genomföra studiecirkeln ”Framgångsrikt ledarskap i klassrummet”

Elevernas trygghet

Det är viktigt att de vuxna tillsammans med eleverna arbetar för att skapa trygghet och arbetsglädje

ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Bestämmelser

För att uppnå målet en likvärdig skola krävs övergripande strategier på kommunal nivå för hur elever i behov av särskilt stöd skall ges förutsättningar att nå skolans mål. I de kommunala skolplanerna är också sådana stödinsatser i hög utsträckning prioriterade. Planerna måste dock få bättre genomslag i praktiken och bygga på strategier för resursfördelning och inriktning för insatserna. Även uppföljning och utvärdering av skolplanen liksom de årliga kvalitetsredovisningarna bör därför, som en naturlig följd, omfatta elever i behov av särskilt stöd. (*Regeringens skrivelse 1998/99:121*)

Skollagen

- I utbildningen skall hänsyn tas till elever i behov av särskilt stöd. (*SL 1 kap 2§*)
- Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet (*SL 4 kap 1§*)

Skolformsspecifika förordningar

- Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, dennes vårdnadshavare eller på annat sätt har framkommit att eleven behöver särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att åtgärdsprogram utarbetas. Eleven och dennes vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta vid utarbetandet av programmet.
(*Grundskoleförordningen 5 kap 1§; Särskoleförordningen 5 kap 1§; Gymnasieförordningen 8 kap 1a§*)
- För behandling av elevvårdsfrågor skall det finnas en elevvårdskonferens.
(*Grundskoleförordningen 4kap 3-5§§*)

Mål

Lpo 94

Rektorn har ett särskilt ansvar för att

- undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda och den hjälp de behöver (*Lpo94 kap 2.8*)

Alla som arbetar i skolan skall

- uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd (*Lpo94 kap 2.2*)

Läraren skall

- stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter (*Lpo94 kap 2.2*)

Ekhagsskolans mål

Alla arbetar för en skola för alla utifrån ett inkluderande perspektiv där alla elever känner delaktighet och gemenskap i klassen

Arbetsplan för Ekhagsskolans Elevhälsa – Björnen

- Att arbeta förebyggande så att skolmiljön skapar förutsättningar för fortsatt utveckling och lärande för alla elever.
- Att i samverkan med klassläraren anpassa skolmiljön på organisations-, grupp-, och individnivå för elever i behov av särskilt stöd.

Arbetsätt

Redovisning av hur vi arbetar för att elever i behov av särskilt stöd vid Ekhagsskolan får stöd.

De elever som har behov av stöd anmäls till Björnen - "lokala teamet". Inom teamet fördelas arbetet med eleverna så att största möjliga kontinuitet och trygghet skapas för eleverna. Det arbetsätt som vi använder är konkret material, leken i ett pedagogiskt och metodiskt syfte, motorik, rita, måla, datorstöd men också samtal och stöd i klassrummet.

Åtgärdsprogram upprättas för de elever som har behov av särskilt stöd. Klasslärare och ansvarig från teamet träffas varje vecka för att planera och följa upp arbetet.

Arbetsätt och arbetsformer anpassas efter elevens och klassens behov. Arbetet sker enskilt, i liten grupp samt i klassen.

Talpedagog kartlägger alla förskoleklassbarn samt ger stöd till de barn som har stora behov.

Planerade och genomförda åtgärder

I samband med fjolårets kvalitetsredovisning planerade flera åtgärder för att utveckla stödet till elever i behov av särskilt stöd och förbättra måluppfyllelsen på skolan.

<i>Fjolårets kvalitetsredovisning – åtgärder för utveckling</i>	<i>Genomförda åtgärder och deras effekter (Bedömning enligt BRUK – motivera bedömningen).</i>
Fortsätta att utveckla organisationen där våra specialpedagoger finns med	Vi har arbetat utifrån vår arbetsplan för Elevhälsa – Björnen.
Elevhälsans framtid i kommunen	Bengtsfors kommuns elevhälsoplan är färdig
Utveckla kommunens gemensamma dokument för Åtgärdsprogram	Ny mall och manual är klar.
Utvärdera skolans arbetsplan för övergångar .	Reviderat arbetsplan för år 3-4 samt förskoleklass och år 1-3 även ny plan för år 6-7 finns
Samarbete lokala teamet och centrala teamet	Lokala teamet och centrala teamet har träffats 1 gång per månad

Resultat – barn/elever i behov av särskilt stöd

Andel elever i behov av särskilt stöd	34
Dominerande problem	Inlärningssvårigheter samt sociala problem
Tillgodosedda behov	27 inklusive 5 elever svenska som andraspråk
Speciallärare/specialped.	2,87 inklusive de som vi har fått extrapengar för
Skrivna åtgärdsprogram	17
Anmälningar till sociala	0

Analys av resultatet

Våra reflektioner

De flesta elever som bedöms vara i behov av stora stödinsatser har erhållit det, även om vi inte kan tillgodose allt. Många elever har gjort stora framsteg i sitt lärande.

Trots stora stödinsatser har inte alla elever nått målen.

År 4 och 5 har tilldelats extra resurser i form av grupp-timmar för att öka måluppfyllelsen. De elever som var i behov av särskilt stöd i år 4 och 5 har fått det inom klassens ram.

Hur bedömer vi resultaten i relation till förutsättningarna?

Mycket goda

Vilka är våra framgångsfaktorer, hot respektive möjligheter för framtiden?

Framgångsfaktorer	Hot	Möjligheter
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tydlig information mellan "Björnenpersonal" och de lärare som har eleven ▪ Bred kompetens, specialpedagoger, speciallärare grundskollärare och förskollärare ingår i teamet ▪ Lokala teamet "Björnen" ▪ Åtgärdsprogram ▪ Bra föräldrakontakt ▪ Kurator stöd ▪ Psykolog stöd ▪ Tydlig handlingsplan för elevhälsan på Ekshagsskolan ▪ Bra resurstilldelning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resursbrist att arbeta förebyggande ▪ Kompetensbrist ▪ Samarbete med IFO, BUP och HAB är inte tydligt när det gäller vissa elever ▪ Lokaler för elever i behov av särskilt stöd 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokumentera tydligare hur vi arbetar för att nå målen ▪ Kompetensutveckling ▪ Samarbete med BUP, IFO och HAB

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Flexibilitet i gruppen ▪ Värdefullt stöd från skolledningen 		
--	--	--

Bedömning av måluppfyllelse

Vi använder BRUKs sexgradiga skalan för bedömning.

- Målen kännetecknar inte alls skolan
- Inledande diskussioner om hur vi skall nå målen har inletts
- Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målen
- Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns att vi är på väg mot målen
- Skolan kännetecknas till stor del av målen
- Målen kännetecknar skolan

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Resursanvändningen

Utveckla organisationen på kommun och skolnivå

Kompetensutveckling

Riktad kompetensutveckling för den personal som har barn med särskilda behov
ART utbilda ytterligare någon på skolan

Samverkan internt och externt

Utveckla samverkan Lokala teamet och kommunens Elevhälsa
Handlingsplan för samverkan IFO-Skola-BUP

Åtgärdsprogram mm

Vidareutveckla dokumentationen i det nya åtgärdsprogrammet

Uppföljning och utvärdering

Kvalitetsredovisningsmodellen revideras

Systemnivå / Skolnivå

Utvärdera Ekhagskolans Elevhälsoplanen
Utvärdera likabehandlingsplanen

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING AV EKHAGSSKOLAN 2009 - 2010

Kvalitetsarbete - uppföljning och utvärdering

- Arbeta vidare för att få en röd tråd i undervisningen från förskoleklass – år 6 utifrån kommunens kursplaner i svenska, matematik och engelska

Baskunskaper i Svenska

- Att en gång per termin diskutera svenska och utbyta idéer och erfarenheter på enheten
- Samarbete mellan yngre och äldre elever t.ex. läsprogram under vissa perioder.
- År 4-6 att tillsammans med eleverna utveckla tydliga delmål.
- Fortsatt samarbete mellan skolorna i Tröskelhyvlargruppen/ kursplanarbetet
- All personal arbetar fram en gemensam plan för studieteknik med fokus på övergång mellan år 3 och år 4.

Baskunskaper i matematik

- Hur skall vi lära barnen algoritmer, vi behöver en gemensam strategi mellan de olika årskurserna
- Fortsatt arbete för att eleverna ska vara tydliga i att beskriva hur de tänker vid problemlösning.
- Pedagogiska forum vid skolan skall användas för att ge varandra tips och idéer.
- Fortsatt samverkan mellan kommunens skolor, Tröskelhyvlargruppen.
- Utveckla tydliga delmål i samverkan med eleverna i år 4-6.
- Kompetensutveckling för förskoleklassens personal; Praktisk matte i Förskoleklass, Besök på Mattesmedjan, Sten Rydh,
- Kommunens satsning på matematik och matematikutvecklare
- Fördjupning i målen för matematik för årskurs 3
- År 4-6 ska fördjupa sig i de nationella proven för år 3

Baskunskaper i engelska

- Att en gång per termin diskutera ämnet engelska och utbyta erfarenheter, samt tips och idéer
- Att tillsammans med eleverna göra tydliga delmål i engelska.
- Fortsatt samverkan mellan kommunens skolor, Tröskelhyvlargruppen.
- Nytt material och inköp av litteratur i alla klasser

SO

- År 1-3 fokuserar på religionsundervisningen och reviderar planen
- År 4-6 fortsatt arbete med målen för ämnena i SO-blocket så att målen blir tydligare för alla.
- År 4-6 att tydligt lyfta fram olika grundbegrepp
- Samverkan mellan Ae 4-6, röda tråden i ämnet

NO

- År 1-3 arbetar fram en plan för vardagsteknik och ev. använda ”Evas funkarprogram”
- År 4-6 Fortsatt arbete med målen för ämnena i NO-blocket så att målen blir tydligare för alla.
- Översyn och inköp av nytt läromedel

Idrott

- Kompetensutveckling i rörelse och idrott. Ex. Röris-kurs för några personer, utbildning för att kunna leda en elevgrupp.
- Gemensam plan för 1-3:orna
- Fortsatt arbete i Tröskelhyvlargruppen för att färdigställa kommunens kursplan.
- År 4-6 utarbetar en gemensam arbetsplan

Musik

- Fortsätta att utveckla enhetens arbetsplan