



Lokal arbetsplan

Mellangårdens förskola

2011-2012



Innehållsförteckning

Inledning	3
2.1 Normer och värden	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.2 Utveckling och lärande	4
Mål	4
Arbetsätt	4
2.3 Barns inflytande	5
Mål	5
Arbetsätt	5
2.4 Förskola och hem	5
Målsättning	5
Arbetsätt	5
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	6
Målsättning	6
Arbetsätt	6
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	6
Styrdokument	7
Ur Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010	7
2.1 Normer och värden	7
2.2 Utveckling och lärande	7
2.3 Barns inflytande	8
2.4 Förskola och hem	8
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	8
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	8
Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011	8

Inledning

Förskolans verksamhet regleras av olika styrdokument. Se under rubriken Styrdokument. Med utgångspunkt i Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010, Lpfö 98/10, har varje förskola i kommunen utarbetat en lokal arbetsplan för sin verksamhet. Planen bygger på samma rubriker som finns i Lpfö 98/10 och kopplas till Mål och Arbetsätt.

2.1 Normer och värden

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

1. Förståelse för alla människors lika värde oberoende av socialbakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexualläggning eller funktionsnedsättning. (Lpfö 98)
2. Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. (Lpfö98)

Arbetsätt

Arbetsätt – Hur arbetar vi konkret?

På förskolan Mål 1.

- Lyssna på barnen
- Ge alla barn tid och talutrymme
- Vänta på sin tur
- Visa hänsyn mot barn och vuxna
- Goda förebilder:
 - Tänka på hur vi pratar och är med varandra
 - Förhållningssätt gentemot varandra både vuxna och barn
- Positivt tänkande hos både barn och vuxna:
 - Se möjligheterna och inte hindren
 - Ge varandra beröm både barn och vuxna

Likabehandling:

Att aktivt tänka på att verksamheten är lika för ALLA barn, respektera att alla barn är olika

Anpassa material som alla barn har tillgång till

Uppmuntra att alla kan leka tillsammans

Arbetsätt-Hur arbetar vi konkret?

På Förskolan Mål 2.

Sopsortering, vara rädd om vår gård, skog och samhälle:

Städa tillsammans barn och vuxna både inne och ute. Vara rädda om saker som vi har.

Komposterar och sopsorterar.

Inte slösa med vatten och papper.

2.2 Utveckling och lärande

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

1. För att ett barn ska kunna utvecklas på förskolan ska de känna trygghet i sej själv, med de andra barnen och med personalen. (Lpfö98)
2. Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord , berätta, uttrycka tankar , ställa frågor , argumentera och kommunicera med andra.(Lpfö98)
3. Utvecklar sin förmåga att bygga , skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Arbetsätt

Arbetsätt – Hur arbetar vi konkret?

På Förskolan Mål. 1.

- Fasta rutiner och tydliga ramar:
- Hela barngruppen ska komma in i alla återkommande rutiner och regler som gäller för hela förskolan
- Öppen och ärlig kontakt med föräldrarna dagligen. Vid lämning, hämtning och utvecklingssamtal
- Ta till vara på personalens intressen och kvaliteer
- Personalen deltar i barnens lek och aktiviteter. Styr upp leken/aktiviteter när behov finns.
- Personalen skyddar barns lek genom att låta dem leka ostört.

Arbetsätt - hur arbetar vi konkret?

På Förskolan Mål 2.

Vi arbetar mycket språkstimulerande genom

- Samling med teman, sång, sagor, rytmik, ramsor, samtal mm.
- Dagligt användande av bilder, teckenbilder och stödtecken till alla barn. Något som stimulerar barnens språkutveckling.
- Extra språksamlingar med förskolans 4 åringar, materialet Babblarna används
- Lejonklubben (5-6 åringar) arbetar med många språkstimulerande aktiviteter.

Arbetsätt - hur arbetar vi konkret?

På Förskolan Mål 3.

- Se till att det finns kreativt och inspirerande material att tillgå både ute och inne
- Ta tillvara naturens material

2.3 Barns inflytande

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

1. Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

Arbetsätt

På förskolan

- Ge barnen tid , talutrymme och uppmuntran.
- Bjuda in till diskussioner och samtal
- Lyssna på varandra
- Delad samling utifrån ålder, mognad och behov.
- Tecken , teckenbilder , foto
- Våga erkänna att man har gjort fel-gäller både för barn och vuxna
- Att våga säga nej
- Att barnen är med och planerar sin verksamhet tex samling
- Samarbete personal och föräldrar
- Vara goda förebilder
- Vara rädda om vår miljö och saker omkring oss.

2.4 Förskola och hem

Målsättning

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

1."Föräldrarna ska ha möjlighet att påverka verksamheten inom ramen av läroplanens mål i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnen och föräldrarnas möjlighet till inflytande".

Arbetsätt

På förskolan:

- Båda avdelningarna har minst ett föräldramöte/år och minst ett utvecklingsamtal/termin.
- Sambandet mellan portfolion , utvecklingsamtalet och överlämningsdokumentet har tydliggjort en bättre bild av barnets utveckling för föräldrarna.
- Överlämningsamtal till förskoleklassen.
- Intensivinskolning med föräldradeltaktighet (Giraffen), inskolning 2 veckor (Zebran)
- Inskolningssamtal
- Inskolningsträff
- Sommar – och luciafest.
- Föräldraråd i samverkan med förskolechef som ger möjlighet att påverka verksamheten.
- Föräldrarna är välkomna att hälsa på i förskolan för att få inblick i verksamheten.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Målsättning

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

1. "Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklass och fritidshem för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv." Lpfö98
2. "Vid övergångar till nya verksamheter skall särskilt uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd". Lpfö98

Arbetsätt

På förskolan

- Förskolan har rutiner vid övergångarna från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Pedagogerna i de olika verksamheterna samverkar för att utbyta kunskaper och erfarenheter för att skapa en trygg övergång.
- Överlämningsplan för hela kommunen.
- Besök av förskoleklassens pedagoger varav en av dem är kopplad till förskolan. Även fritidspersonal kommer på besök.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av internationella, nationella och lokala styrdokument. Salamancadeklarationen och FN:s Barnkonvention ligger båda till grund för Läroplan för förskolan 98 reviderad 2010, Lpfö 98/10. Dessutom finns Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011 i Bengtsfors kommun.

Ur Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010

2.1 Normer och värden

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

2.2 Utveckling och lärande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

2.3 Barns inflytande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet
- att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

2.4 Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena.

Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011

- En trygg verksamhet där alla barn utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Ökad valfrihet genom flexibla lösningar.
- Tidiga och tydliga insatser utifrån varje barns behov.
- Det entreprenöriella tänkandet skall genomsyra alla verksamheter.