



# **Lokal arbetsplan**

## **Olympens förskola**

**2011-2012**



## Innehållsförteckning

Inledning	3
2.1 Normer och värden	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.2 Utveckling och lärande	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.3 Barns inflytande	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.4 Förskola och hem	4
Målsättning	4
Arbetsätt	4
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	4
Målsättning	4
Arbetsätt	4
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	4
Styrdokument	5
Ur Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010	5
2.1 Normer och värden	5
2.2 Utveckling och lärande	5
2.3 Barns inflytande	6
2.4 Förskola och hem	6
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	6
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	6
Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011	6

## Inledning

Förskolans verksamhet regleras av olika styrdokument. Se under rubriken Styrdokument. Med utgångspunkt i Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010, Lpfö 98/10, har varje förskola i kommunen utarbetat en lokal arbetsplan för sin verksamhet. Planen bygger på samma rubriker som finns i Lpfö 98/10 och kopplas till Mål och Arbetsätt.

### 2.1 Normer och värden

#### **Mål**

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

#### **Arbetsätt**

- Vi möter vuxna och barn positivt och med respekt. Vi strävar efter att bemöta alla med respekt utifrån den de är. T.ex vid lämning och hämtning med föräldrar.

### 2.2 Utveckling och lärande

#### **Mål**

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- Utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
- Utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.
- Utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelser, sång och musik, dans och drama

#### **Arbetsätt**

- Vi erbjuder en stimulerande lekmiljö inne och ute. Vi strävar efter att vara en resurs till alla barn på Olympen.

### 2.3 Barns inflytande

#### **Mål**

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjligt att påverka sin situation

#### **Arbetsätt**

- Vi delar medvetet upp i mindre grupper så att alla kommer till tals och får synas tex. i lek, vid matbordet osv.
- Vi fångar upp barnens idéer och förverkligar dem i den mån vi kan genom att vi vuxna är lyhörda och flexibla.
- Vi uppmuntrar barnen, ger beröm. Får barnen att känna sig trygga i att förmedla sina tankar och åsikter.

## 2.4 Förskola och hem

### **Målsättning**

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

- Visa respekt för föräldrarna, och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

### **Arbetsätt**

- Vi försöker att dagligen ha en god kommunikation med föräldrarna vid lämning och hämtning.
- Vi har utvecklings- och inskolningssamtal.
- Brev, jul- och sommarfester.

## 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

### **Målsättning**

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

- Utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem.

### **Arbetsätt**

- På vårterminen träffas vi tillsammans med personal från förskoleklass och fritidshem och pratar om våra barn
- På höstterminen träffas vi tillsammans med personal från förskoleklass och fritidshem och pratar om hur överlämningen gick.
- Vi skriver tydliga överlämningsdokument om varje barn.
- Vi följer vissa bestämda rutiner för att underlätta överlämning till förskoleklass t.ex besök av personal från förskoleklass och promenader förbi skolan.
- På förskolan strävar vi efter att alla överlämningar skall bli så bra som möjligt, vi bifogar även ett foto på alla barn. Vi tar oss tid att prata om varje barn.

## 2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

## Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av internationella, nationella och lokala styrdokument. Salamancadeklarationen och FN:s Barnkonvention ligger båda till grund för Läroplan för förskolan 98 reviderad 2010, Lpfö 98/10. Dessutom finns Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011 i Bengtsfors kommun.

## Ur Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010

### 2.1 Normer och värden

#### Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

### 2.2 Utveckling och lärande

#### Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

## **2.3 Barns inflytande**

### **Förskolan skall sträva efter att varje barn**

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet
- att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

## **2.4 Förskola och hem**

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

## **2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

## **2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena.

Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

## **Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011**

- En trygg verksamhet där alla barn utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Ökad valfrihet genom flexibla lösningar.
- Tidiga och tydliga insatser utifrån varje barns behov.
- Det entreprenöriella tänkandet skall genomsyra alla verksamheter.