



Lokal arbetsplan

Skåpafors förskola

2011/2012



Innehållsförteckning

Inledning	3
2.1 Normer och värden	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.2 Utveckling och lärande	3
Mål	3
Arbetsätt	4
2.3 Barns inflytande	4
Mål	4
Arbetsätt	5
2.4 Förskola och hem	5
Målsättning	5
Arbetsätt	5
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	6
Målsättning	6
Arbetsätt	6
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	6
Styrdokument	7
Ur Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010	7
2.1 Normer och värden	7
2.2 Utveckling och lärande	7
2.3 Barns inflytande	8
2.4 Förskola och hem	8
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	8
2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling	8
Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011	8

Inledning

Förskolans verksamhet regleras av olika styrdokument. Se under rubriken Styrdokument. Med utgångspunkt i Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010, Lpfö 98/10, har varje förskola i kommunen utarbetat en lokal arbetsplan för sin verksamhet. Planen bygger på samma rubriker som finns i Lpfö 98/10 och kopplas till Mål och Arbetsätt.

2.1 Normer och värden

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.
- en förståelse för att alla människor har lika värde.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Arbetsätt

Vi vuxna är goda förebilder och för en dialog med barnen om hur man är mot varandra. Vi pratar med barnen om att säga saker som gör andra glada. Vi ger mycket beröm när man hjälper varandra. Ju äldre barnen blir desto mer ansvar får de ta. Vi läser mycket böcker och berättar sagor om andras livssituation. Vi använder "hur-frågor" till barnen, t.ex. hur tänkte du nu? Barnen uppmuntras att inte bara säga förlåt utan "göra förlåt" (hur kan vi göra det bra igen?). Vi försöker få barnen att reflektera över sina egna konflikter och komma på egna lösningar.

Vi benämner eller grupperar inte barnen efter kön utan som enskilda individer samt uppmuntrar till lek med både flickor och pojkar (eller den som de inte brukar leka med).

Vi har återkommande diskussioner om djur och natur. T.ex. när barnen hittar djur i uteleken så visar/tar vi reda på hur djuret ska ha det för att må bra.

2.2 Utveckling och lärande

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar:

- sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.
- sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.
- sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv.
- ett nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.
- sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.

- sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring.

Arbetsätt

Vi har tydliga lekregler som barnen blir trygga med för att kunna få till ett gott lekklimat i barngruppen. Vi försöker ha få och tydliga regler både ute och inne för barnen. Vi ser en del av barnens konflikthantering som ett sätt att förhandla och ingriper därför inte för tidigt utan stöttar och ingriper vid behov.

Pedagogerna observerar barnen både enskilt och i grupp för att kunna utmana dem på deras nivå så att de skall utvecklas och för att kunna uppmuntra och stötta barnen till att bli självständiga.

Vi är med i "Grön flagg" som går under organisationen "Håll Sverige Rent". Där arbetar vi under ett läsår med temat "livsstil och hälsa". Vi har formulerat mål som bl.a. handlar om kost, motion, avslappning och vänskap. Vi använder gymnastiksalen minst en gång i veckan för att få ett större rörelserum som utmanar hela kroppen. Vi går också regelbundet till skogen. Vi gör rörelseramsor o sånger på samlingen. Vi är ute och leker minst en gång om dagen, oftast fler. Vi pratar om vikten av att äta samt att äta rätt. Vi uppmuntrar barnen att smaka på mat. Vi äter frukt varje dag.

Måltiderna ser vi som ett tillfälle att kunna samtala och diskutera tillsammans med barnen. I smågrupper får varje barn större talutrymme. Vi försöker skapa lugn och ro vid måltiderna för att utnyttja tillfället då barnen genom samtalen stimuleras att lyssna, reflektera och uttrycka egna tankar och förstå andras perspektiv.

Vi arbetar mycket med sagor, sånger, tecken, ramsor, munmotorikövningar, dramatiseringar m.m. för att stimulera språket. Vi har språkåsar där barnen med hjälp av en vuxen eller på egen hand kan återberätta sagor, sånger och ramsor. Vi följer upp och jobbar enskilt och i grupp med barn som har språksvårigheter (tillsammans med specialpedagog och logoped). För att stärka barnens identitet och för att uppmärksamma varje barn sjunger vi bl.a. namnsånger.

Vi har goda möjligheter till bygg- och konstruktionslek på förskolan. Vi har mycket material som barnen kan använda.

Vi arbetar medvetet med att se matematiken i vardagen. Vi tar tillvara på naturliga tillfällen som t.ex. i leken, påklädning, matsituationen, sortering vid städning, skogsutflykter m.m.

2.3 Barns inflytande

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:
Förskolan ska efter att varje barn utvecklar:

- sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.
- sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.
- sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Arbetsätt

På förskolan:

Genom att observera och intervjua barnen och följa upp den dokumentationen och reflektera kan vi förstå och möta barnens intressen. Pedagogerna strävar efter att vara lyhörda, flexibla, ifrågasättande, har en positiv inställning och är förberedda.

För att barnen bättre skall kunna förstå vikten av att ta ansvar för och vara rädda om våra saker presenterar, erbjuder och visar vi vuxna aktiviteter och material.

Vi hjälps åt att hålla ordning på utegårdarna och i våra lokaler.

Vi har tydliga platser för material med bilder på leklådor, så barnen lätt kan sortera och hitta själva.

Pedagogerna ser över och sorterar material.

Vi vuxna försöker följa upp, ta tillvara och uppmuntra då barnet visar intresse för något särskilt.

2.4 Förskola och hem

Målsättning

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

Förskolan ska sträva efter att:

- skapa en god och öppen relation med föräldrarna.
- varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan.
- ge föräldrarna en möjlighet till delaktighet i verksamheten.
- ha ett utvecklingssamtal med föräldrarna varje termin.

Arbetsätt

På förskolan:

Vi lägger stor vikt vid inskolning och de dagliga samtalen. En öppen dialog som skapar trygghet för barnen, föräldrarna och personalen. Inskolning som startar med korta besök och örlängs allt eftersom, beroende på hur det passar barnet/familjen.

Vi lämnar ett informationshäfte till föräldrarna med telefonnummer, schema och allmän information om vår förskola. Vi lämnar ut information från oss till föräldrarna i form av ett månadsblad (om vi har någon information för tillfället).

Vi har överlämningsamtal och fyller i dokument när det är dags för barnen att gå över från Blåsippan till Vitsippan och från Vitsippan till förskoleklass/fritids.

Under året anordnas minst 1 föräldramöte, 2 st. utvecklingssamtal för varje barn, sommarfest, öppet hus, drop-in- kaffe, luciafirande och utefixardag.

I början av terminen informerar vi om likabehandlingsarbetet på föräldramötet. Där tar vi på olika sätt reda på föräldrarnas åsikter.

På Bengtsfors kommuns hemsida kan man läsa kvalitetsredovisningen samt planen mot diskriminering och kränkande behandling (tidigare likabehandlingsplanen) för förskolan.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Målsättning

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:
Förskolan ska sträva efter att:

- ha ett nära samarbete med fritids.
- övergången till förskoleklass och skola skall bli så trygg som möjligt.

Arbetsätt

På förskolan:

Vitsippan och fritids delar utegård och därmed en del av uteleken. Förskolan hjälper fritids på morgonen vid öppningen, deras frukost i matsalen samt följer dem till skolbussen kl 7.40. Fritids hjälper till att stänga på eftermiddagarna, så de barn som har tid efter kl 16.30/16.45 går över till fritids. På fredagar samarbetar fritids och Vitsippans avdelning. Då har barnen möjlighet att leka tillsammans.

I april får Vitsippan besök av lärarna från förskoleklassen. De deltar en stund i verksamheten för att göra sig bekanta med de barn som skall börja hos dem. Då sker även överskolningssamtal mellan förskolans och förskoleklassens personal. Överskolningssamtal med fritids och överlämning av barnens dokument sker i juni. I oktober varje år träffas berörda pedagoger från förskolan, förskoleklass och fritids för att utvärdera och följa upp hur det gått. För att göra övergången så trygg som möjligt för de barn som skall börja skolan så åker de tillsammans med personal från förskolan in till Fransrudsskolan på ett besök i slutet av vårterminen.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av internationella, nationella och lokala styrdokument. Salamancadeklarationen och FN:s Barnkonvention ligger båda till grund för Läroplan för förskolan 98 reviderad 2010, Lpfö 98/10. Dessutom finns Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011 i Bengtsfors kommun.

Ur Läroplan för förskolan 98 Reviderad 2010

2.1 Normer och värden

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

2.2 Utveckling och lärande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

2.3 Barns inflytande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet
- att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

2.4 Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.

När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena.

Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram.

Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011

- En trygg verksamhet där alla barn utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Ökad valfrihet genom flexibla lösningar.
- Tidiga och tydliga insatser utifrån varje barns behov.
- Det entreprenöriella tänkandet skall genomsyra alla verksamheter.