



Lokal arbetsplan

Bäckängen

2010/2011



Innehållsförteckning

Inledning	3
2.1 Normer och värden	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.2 Utveckling och lärande	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.3 Barns inflytande	4
Mål	4
Arbetsätt	4
2.4 Förskola och hem	4
Målsättning	4
Arbetsätt	5
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	5
Målsättning	5
Arbetsätt	5
Styrdokument	6
Ur Läroplan för förskolan 98	6
2.1 Normer och värden	6
2.2 Utveckling och lärande	6
2.3 Barns inflytande	7
2.4 Förskola och hem	7
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	7
Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011	7

Inledning

Förskolans verksamhet regleras av olika styrdokument. Se under rubriken Styrdokument. Med utgångspunkt i Läroplan för förskolan 98, Lpfö 98, har varje förskola i kommunen utarbetat en lokal arbetsplan för sin verksamhet. Planen bygger på samma rubriker som finns i Lpfö 98 och kopplas till Mål och Arbetssätt.

2.1 Normer och värden

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:
Att pedagogerna är närvarande i barnets vardag och hjälper barnet att utvecklas till en självständig individ.

Att lita på barnets förmåga och visa respekt genom att lyssna på varandra.

Att alla som är på vår förskola ska ha förståelse och respekt för varandras olikheter.

Arbetssätt

Lek är ett pedagogiskt verktyg där vi som pedagoger har en vägledande roll.

Alla har rätt att uttrycka sin åsikt samt bli lyssnad på.

Respektera alla kulturer, religioner och olikheter.

Respektera gemensamma regler och motivera dem.

Ett klimat som tillåter alla att visa sina känslor.

Visa medkänsla och omtanke och ett förlåtande förhållningssätt.

Uppmuntra viljan att hjälpa andra.

Alla har ett ansvar för att visa hänsyn till sig själv, varandra och vår miljö.

Uppmuntra och utmana till att våga.

Vända misslyckanden till en positiv känsla.

Öva turtagning.

Vuxna har en ledarroll genom att sätta gränser.

2.2 Utveckling och lärande

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:
Att vi ger förutsättningar för leken så att barnet får möjlighet att utvecklas och hantera sin vardag.

Att vi genusmedvetet erbjuder en stimulerande och inspirerande miljö med material som väcker nyfikenhet och lust för lärande.

Att vi litar på barnets förmåga och utmanar och uppmuntrar så att det både vill, vågar och kan själv.

Att vi skapar möjligheter för barnets fortsatta språkliga och matematiska utveckling.

Arbetssätt

Erbjuda och variera olika sorters pedagogiska lekmaterial på ett genusmedvetet sätt.

Genusmedvetet tänka på hur vi möblerar, placerar och använder material i rummen, för att ge barnet valmöjlighet att bredda sitt intresseområde.

Vi har tillgång till genuspedagoger och alla pedagoger utbildas kontinuerligt i hur vårt handlande och bemötande i vardagen påverkar barnet.

Skapa meningsfullhet i lärandet genom att visa konkreta exempel och låta barnet vara delaktigt för att möjliggöra barnets förståelse för sammanhang.

Ta tillvara saker och händelser i vår närmiljö och använd dem som pedagogiska verktyg tillsammans med barnet.

Pedagogerna är lyhörda inför barnets och kollegors aktiviteter.

Ge barnet tid och därigenom möjlighet att utveckla sitt lärande genom leken.

Pedagogerna är förebilder och deltar aktivt tillsammans med barnet genom att utmana, uppmuntra och stödja barnet i lek och aktiviteter.

Uppmuntra och ge barnet tid att försöka själv och överskrida sina egna gränser.

Tillåta misstag och uppmuntra att våga pröva igen.

Att hjälpa barnet att sätta ord på sina känslor och ta hänsyn till andras sinnestämningar.

Tillhandahålla barnet det material det behöver.

Pedagogerna observerar verksamheten för att ge barnet fler möjligheter att utvecklas.

I samtal med barnet benämner pedagogen saker, skeenden med ord och vi upprepar barnets meningar med rätt ordföljd och uttal.

2.3 Barns inflytande

Mål

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

Att barnen märker att de har inflytande över sin vardag.

Att barnen övar sin förmåga att ta ansvar.

Arbetsätt

Vi ställer öppna frågor som får barnen att själva reflektera över, hur och om det är möjligt.

Att lyssna färdigt på barnen och tänka efter om det går att säga "Ja"

Att grovplaneringen och finplaneringen ger utrymme för barnens önskemål.

Barnens intressen får styra innehållet i verksamheten (TEMA)

Att uppmärksamma alla barn.

Vi delar barnen i smågrupper i lek och aktiviteter (samling), för att barnens demokrati lättare ska synas för dem själva.

2.4 Förskola och hem

Målsättning

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

Att visa respekt för barn och vuxna i alla sammanhang.

Att skapa och nå en tillitsfull relation mellan förskola och hem.

Att ge föräldrar och vårdnadshavare möjlighet att påverka verksamheten.

Arbetsätt

Föräldrainformation i en folder som skickas hem innan inskolningen.

Positiv dialog vid lämning och hämtning, övriga samtal sker i enrum efter överenskommelse.

Varje pedagog har ”ansvarsbarn” när det gäller: inskolning, utvecklingssamtal, barngruppskonferenser med mera.

Gemensamma aktiviteter, påskparad, sommarfest med mera.

Utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi använder ”Dokument för barn i förskolan”.

Vi är en ”öppen” verksamhet där föräldrar och vårdnadshavare alltid och har tillträde och är välkomna.

Vi synliggör dokument och lyfter fram föräldrars och vårdnadshavares möjligheter till påverkan vid exempelvis föräldramöten.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Målsättning

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

Att skapa en övergång som för barnet känns trygg.

Arbetsätt

Från och med i år använder hela kommunen likadana överlämningsdokument och har en gemensam överlämningsplan.

Överskolningsplan till förskoleklassen. Vi hälsar på där vid flera tillfällen. Vid de första tillfällena utan de nya lärarna, senare träffar barnen de nya lärarna.

Överlämningskonferens till förskoleklass och fritidshem.

Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av internationella, nationella och lokala styrdokument. Salamandeklarationen och FN:s Barnkonvention ligger båda till grund för Läroplan för förskolan 98, Lpfö 98. Dessutom finns Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011 i Bengtsfors kommun.

Ur Läroplan för förskolan 98

2.1 Normer och värden

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av socialbakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

2.2 Utveckling och lärande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsfrörråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum
- utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

2.3 Barns inflytande

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

2.4 Förskola och hem

Riktlinjer

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Arbetslaget skall

- ansvara för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal,
- ge föräldrarna möjligheter att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten och
- se till att föräldrarna blir delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Riktlinjer

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem samt
- tillsammans med personal i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011

- En trygg verksamhet där alla barn utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Ökad valfrihet genom flexibla lösningar.
- Tidiga och tydliga insatser utifrån varje barns behov.
- Det entreprenöriella tänkandet skall genomsyra alla verksamheter.