



# **Lokal arbetsplan**

## **Lövåsens förskola**

**2010/2011**



## Innehållsförteckning

Inledning	3
2.1 Normer och värden	3
Mål	3
Arbetsätt	3
2.2 Utveckling och lärande	3
Mål	3
Arbetsätt	4
2.3 Barns inflytande	4
Mål	4
Arbetsätt	4
2.4 Förskola och hem	4
Målsättning	4
Arbetsätt	5
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	5
Målsättning	5
Arbetsätt	5
Styrdokument	6
Ur Läroplan för förskolan 98	6
2.1 Normer och värden	6
2.2 Utveckling och lärande	6
2.3 Barns inflytande	7
2.4 Förskola och hem	7
2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	7
Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011	7

## Inledning

Förskolans verksamhet regleras av olika styrdokument. Se under rubriken Styrdokument. Med utgångspunkt i Läroplan för förskolan 98, Lpfö 98, har varje förskola i kommunen utarbetat en lokal arbetsplan för sin verksamhet. Planen bygger på samma rubriker som finns i Lpfö 98 och kopplas till Mål och Arbetssätt.

### 2.1 Normer och värden

#### **Mål**

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av socialbakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

#### **Arbetssätt**

- Skapar vi bra förutsättningar till öppen och respektfull lek genom närvarande pedagoger, miljö, materiel och genomtänkt pedagogisk verksamhet.
- Låter vi alla barn komma till tals och stödjer dem i att lyssna till andra barn i gruppen och deras åsikter. Genom att använda oss av STOP tecknet så ger vi våra barn redskap att visa respekt och gott förhållningssätt gentemot varandra.
- Utvecklar vi och stärker självkänslan genom att vi ger ett eget ökat ansvar hos varje barn.
- Jobbar vi ständigt och medvetet med ett vårdat språk såväl mot pedagoger som mot övriga barn i gruppen.
- Hjälper vi barnen att sätta ord på känslor och skilja på handling och person.
- Tränar vi turtagning i många av våra dagliga situationer, vi visar hänsyn och respekterar att någon är före och tränar på att acceptera detta.
- Lyssnar vi, reflekterar och tydliggör för barnen hur och varför aktuell konfliktsituation har uppstått. Detta ger möjlighet för våra barn att upptäcka och reflektera över dilemman som kan uppstå.
- Arbetar vi medvetet med vår närmiljö vad gäller både djur och natur, uppmuntar barnen att städa upp efter sig och vara rädd om förskolans materiel.
- Vi möter och uppmärksammar alla föräldrar och är noga med en tvåvägskommunikation. Eftersom vi har en naturlig mångfald så är vill vi bemöta barn och föräldrar, med annan bakgrund än svensk, på ett sätt som är enkelt och förståeligt. Vi vill att alla skall känna sig välkomna oavsett bakgrund och social härkomst
- Genom att på vår avdelning sprida ut oss som pedagoger har vi möjlighet att komma nära barnen i lek både i utomhus och inomhusmiljö

### 2.2 Utveckling och lärande

#### **Mål**

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

- Att barnen ska få utveckla sin identitet, känna trygghet i den och skapa förmåga att kommunicera.
- Att barnen ska få utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande
- Att barnen ska få utveckla sin skapande förmåga, använda alla sina sinnen samt att ge möjligheter att kunna reflektera och utveckla sin förmåga att förmedla upplevelser.
- Att barnen utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang.

### **Arbetssätt**

- Arbetar vi med att vara bra förebilder för barnen, samt att vi utgår från att våra barn kan själv i olika situationer. Vi som pedagoger finns nära för att hjälpa och stötta vid behov. Vi förstärker språket och kommunikationen med TAKK. Vi erbjuder kontinuitet och tydliggör sammanhang.
- Ger vi förutsättningar för barnen att träna upp sin grovmotorik genom att tillbringa mycket tid i vår utemiljö, gå till skogen samt att utnyttja idrottshallen. Vi uppmuntrar vi till mycket fri lek, rörelse, lärarledda rörelselekar och rörelsesånger, fingerramsor, tränar kroppsuppfattning genom av –och påklädning
- Genom att ge barnen tid till lek som kan vara fri eller organiserad ges möjlighet till lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.
- Genom att erbjuda en stimulerande och lärande miljö.

## **2.3 Barns inflytande**

### **Mål**

Med utgångspunkt i läroplanens strävansmål har vi valt att prioritera följande mål:

- Att skapa möjligheter till ett demokratiskt och socialt lärande
- Att barnen utvecklar sin självständighet
- Att barnen ska kunna påverka sin situation

### **Arbetssätt**

- Arbetar vi för att vara lyhörda och medvetet öka barnens möjlighet att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.
- Uppmuntrar och stödjer vi det kompetenta barnet.
- Gör vi barnen delaktiga så att de kan påverka innehållet i förskolan genom att vara lyhörda för och lyssna av vad de har för önskemål.

## **2.4 Förskola och hem**

### **Målsättning**

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

- Att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan.

- Fortlöpande samtal med barnets föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande.
- Beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten.

### **Arbetsätt**

- Etablerar vi en god kontakt med hemmet och visar respekt för vårdnadshavare och barn tex. genom telefonsamtal, brev och personlig kontakt innan inskolningens start.
- Erbjuder vi utvecklingssamtal 2 ggr/ år.
- Är vi noga med den dagliga kontakten med föräldrar och att använda tolk vid behov
- Informerar vi föräldrar om vår verksamhet.

## **2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

### **Målsättning**

Med utgångspunkt i läroplanen har vi följande målsättning:

### **Arbetsätt**

## Styrdokument

Förskolans verksamhet styrs av internationella, nationella och lokala styrdokument. Salamandeklarationen och FN:s Barnkonvention ligger båda till grund för Läroplan för förskolan 98, Lpfö 98. Dessutom finns Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011 i Bengtsfors kommun.

### Ur Läroplan för förskolan 98

#### **2.1 Normer och värden**

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av socialbakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö

#### **2.2 Utveckling och lärande**

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar,
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar,
- utvecklar sitt ord- och begreppsfrörråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika material och tekniker,
- utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang,
- utvecklar sin förståelse för grundläggande egenskaper i begreppen tal, mätning och form samt sin förmåga att orientera sig i tid och rum
- utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur och
- som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

### **2.3 Barns inflytande**

Förskolan skall sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

### **2.4 Förskola och hem**

#### **Riktlinjer**

Alla som arbetar i förskolan skall

- visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.

Arbetslaget skall

- ansvara för att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan,
- föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal,
- ge föräldrarna möjligheter att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen,
- beakta föräldrarnas synpunkter när det gäller planering och genomförande av verksamheten och
- se till att föräldrarna blir delaktiga i utvärderingen av verksamheten.

### **2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

#### **Riktlinjer**

Arbetslaget skall

- utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem samt
- tillsammans med personal i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans.

### **Kultur- och utbildningsnämndens mål för förskoleverksamheten 2011**

- En trygg verksamhet där alla barn utvecklas utifrån sina förutsättningar.
- Ökad valfrihet genom flexibla lösningar.
- Tidiga och tydliga insatser utifrån varje barns behov.
- Det entreprenöriella tänkandet skall genomsyra alla verksamheter.