



**BENGTSFORS
KOMMUN**

Bengtsgårdens “Plan mot diskriminering och kränkande behandling”

Grundskola årskurs 7-9

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Bengtsgården skola, Grundsärskolan

Innehåll

Utvärdering av “Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2021/2022”

Beskrivning av utvärdering

Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2022/2023

Omfattning, ansvar, vision och delaktighet kring planen

Utvärdering av fjolårets plan

Kartläggning inför detta läsårs plan

Främjande och förebyggande åtgärder

Genomförande och uppföljning

Aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier läsåret 2022/2023

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Identifiering, analys och åtgärder

Riktlinje för förhindrande av trakasserier och sexuella trakasserier

Redogörelse för samverkan

Bilagor

Definition av begrepp och uttryck i diskrimineringslagen

Årshjul

Utvärdering av “Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2021/2022”.

Beskrivning av utvärderingen

- Planen utvärderas av eleverna i samband med höstens kartläggningsenkät. Den följdes av diskussioner vid elevråd samt av personalen på ämneskonferens/APT.
- Resultatet av enkäten har delgetts eleverna vid ett elevråd. Då diskuterades även resultatet av enkäten.
- Enkätresultatet har utvärderats på ämneskonferens/APT av arbetslagen. Elevhälsan har diskuterat och utvärderat enkätresultaten.

Rektor ansvarar för att utvärdering skedde enligt ovan.

Resultat av utvärderingen av föregående års plan

Verksamheten har haft tre gemensamma fokusområden för läsåret 2021/2022.

- Fokusområde 1, “Elevernas delaktighet”

Elevrådet behöver ta del av planen och diskutera den aktuella enkätens resultat.

- Fokusområde 2, “Personalens delaktighet”

Personalen har varit delaktig i att läsa igenom planen samt utvärdera enkäten samt tagit del av vårt framtagna arbetsmaterial. Under läsåret får alla möjlighet att börja använda arbetsmaterialet med sina elever samt framföra synpunkter och önska förändringar.

- Fokusområde 3, “Etnisk tillhörighet, gruppbildning och språkbruk”

Detta område arbetas det med på daglig basis.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2022/2023.

Omfattning, ansvar, vision och delaktighet kring planen

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola årskurs 7-9

Grundsärskola

Ansvariga för planen

Rektor har det yttersta ansvaret för att "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" upprättas, efterlevs, utvärderas och revideras.

Rektor ansvarar för att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, funktionsnedsättning och att verksamheten är tillgänglig för elever med funktionsnedsättning.

All skolpersonal följer planen samt agerar i ord och handling, allas lika värde och arbetar för att utveckla elevens och sin egen förmåga att samspela med sin omgivning.

Likabehandlingsgruppen arbetar med analyser av enkäter samt övrigt material och sammanställer det i den kommande "Planen mot diskriminering och kränkande behandling".

Vår vision

Bengtsgården är en skola där alla elever ges möjlighet att utveckla självförtroende och lust att lära i sammanhang där trygghet och studiero ska råda.

Vi strävar efter att ge våra elever en pedagogisk lärmiljö som väcker nyfikenhet och stimulans för eleven att använda hela sin förmåga.

På Bengtsgården ses olikheter som en styrka som gör oss alla unika och här har alla sin självklara plats i gemenskapen.

Planen är framtagen för läsåret 2022/2023

Planen gäller från 2022-08-10

Planen gäller till 2023-06-17

Elevernas delaktighet

I oktober 2022 genomförs Bengtsgårdens elevenkät som utvärderas och analyseras, så det finns en bra grund för kommande läsårs "Plan mot kränkande behandling".

Vid höstens terminsstart samtalar alla klasser om innehållet i "Planen mot diskriminering och kränkande behandling".

Elevrådets arbete riktar sig mot att skapa gemenskap och trivsel för alla elever, men de ska även representera sin klass synpunkter och tankar kring skolans utveckling.

Det pågår fortlöpande samtal och diskussioner på TTF samt mentorstid mellan elever och personal.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får möjlighet till delaktighet genom föräldramöten, utvecklingssamtal (sker en gång/termin) samt övriga kontakter med skolan.

Föräldrarna kan ta del av "Planen mot diskriminering och kränkande behandling" på Bengtsgårdens hemsida och har möjlighet att lämna sina synpunkter.

Utvecklingssamtalet är ett tillfälle där vårdnadshavare och elev kan ge skolan en bild av hur eleven upplever relationer och trivsel på skolan.

Vårdnadshavare och elevers synpunkter och upplevelser är viktigt i Bengtsgårdens arbete för att skapa gynnsamma förutsättningar för elevens lärande samt trivsel.

Personalens delaktighet

Utifrån den elevenkät som genomförs i oktober sker en uppföljning med Bengtsgårdens personal på APT samt analys och diskussion i ämneslag.

Elevhälsan analyserar och diskuterar enkätresultaten.

Personalen har fortlöpande samtal och diskussioner med eleverna på TTF samt mentorstid.

Arbetsgruppen arbetar med analyser av enkäter, sammanställer och presenterar resultatet för Bengtsgårdens personal på APT samt ämneskonferenser för Bengtsgårdens personal.

Förankring av planen

"Planen mot diskriminering och kränkande behandling" finns tillgänglig på Bengtsgårdens hemsida.

"Planen mot diskriminering och kränkande behandling" går skolledningen igenom med personalen vid höstterminens start.

Rektor ansvarar för att ny personal informeras om "Planen mot diskriminering och kränkande behandling".

"Planen mot diskriminering och kränkande behandling" tas upp med eleverna i alla klasser vid höstterminens start och inför den kartläggningsenkät som genomförs.

Se bifogat årshjul!

Arbetet på Bengtsgårdens skola mot diskriminering och kränkande behandling ska genomsyra all verksamhet och all personal på skolan.

Utvärdering av föregående plan

Se avsnittet "Utvärdering av tidigare års Likabehandlingsplan"!

Kartläggning inför läsåret 2022/2023.**Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan könsuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Kartläggningsmetoder

Bengtsgårdens elevenkät genomförs av elever i oktober 2022.

Fortlöpande samtal kring elevernas trivsel och arbetsmiljö sker på TTF samt mentorstiden. Personalens observationer i vardagen genom att vara aktiva och ute bland elever. SE-blanketten används och lämnas till mentor samt beteendevetare. Möten med elever och vårdnadshavare i ex utvecklingsamtal och övriga möten. Skolsköterskan genomför hälsosamtal med samtliga elever i årskurs åtta där bl.a trivsel och hälsa diskuteras.

Hur eleverna har varit delaktiga i kartläggningen

Eleverna har svarat individuellt på enkätfrågor. Det pågår samtal och diskussioner på TTF samt på mentorstid. Genom elevrådets arbete.

Hur personal har varit delaktiga i kartläggningen

På ämneskonferenser och vid genomgång av enkätsvaren pågår diskussioner där personalens synpunkter och erfarenheter tas tillvara.

På APT samt i ämneslag finns utrymme för diskussioner där personal kan inkomma med tankar och synpunkter.

I den lokala elevhälsan finns regelbundna diskussioner kring arbetet mot diskriminering och kränkande behandling på Bengtsgården.

Resultat och analys av läsåret 2021/2022 års kartläggning

I kartläggningen framkommer nedanstående arbetsområden som vi behöver arbeta med;

Fokusområde 1:

Elevernas delaktighet i "Planen mot kränkande behandling"

Fokusområde 2:

Personalens delaktighet i "Planen mot kränkande behandling".

Fokusområde 3:

Etnisk tillhörighet, gruppbildning och språkbruk - få en ökad förståelse för varandra.

Fokusområde 4:

Normer, genus skillnad i bemötande o mående tjejer o killar

Främjande/Förebyggande åtgärder

Övergripande mål

- Främja lika rättigheter och möjligheter.
- Motverka all kränkande behandling.

Skolans mål

- Normalläge/studiero eftersträvas.
- Bemötande och språkbruk, att behandla alla lika.

Åtgärder

Bengtsgården kommer fortlöpande att arbeta med nedanstående åtgärder inom fokusområdena. Varje ämneslag får tillgång till och ska arbeta med arbetsmaterialet "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling" under TTF (tid till förfogande) och mentorstid.

Fokus 1: Elevernas delaktighet i "Planen mot kränkande behandling" genom elevrådet.

- Elevrådet är delaktig i analysen av enkätens resultat

Fokus 2: Personalens delaktighet i "Planen mot kränkande behandling".

- Personalen läser igenom/får en genomgång av "Planen mot kränkande behandling" och förbereder sig för att arbeta med arbetsmaterialet, vid varje läsårsstart.
- Personalen utvärderar muntligt eller skriftligt den enkät som genomförs varje år.

Fokus 3: Etnisk tillhörighet , gruppbildning och språkbruk - få en förståelse för varandra.

- Det finns ett behov i skolan av att satsa mer på förståelse för varandra. I arbetsmaterialet "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling" finns övningar, diskussionsunderlag och korta filmer att arbeta med för att öka förståelsen för varandra.
- Vi ser en ökad gruppbildning utifrån etnisk tillhörighet.
- Språkbruket bland eleverna har försämrats.

Fokus 4: Genus, tjejer o killar

- Diskussioner i personalgruppen för att medvetandegöra hur vi agerar och vad vi bör tänka på. Här finns en planering över läsåret kring det arbetet.
- I arbetsmaterialet "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling", kommer det att finnas diskussionsunderlag att arbeta med klasserna.

Genomförande och uppföljning

Åtgärd	Uppföljning genom	Tidsplan	Ansvarig
Implementering av planen mot diskriminering och kränkande behandling	Information för personal och elever "Planen mot diskriminering och kränkande behandling"	Vid läsårsstart	Rektor och personal
Fortsatt arbete utifrån Normalläge/studiero	SE-blanketter skrivs och lämnas till mentor samt beteendevetare	Kontinuerligt över läsåret	Personal, sammanställs av beteendevetare
Individuellt elevarbete	Mentorssamtal Utvecklingssamtal Trivselenkät Hälsosamtal	Kontinuerligt 1 gång/termin 1 gång/läsår I åttonde klass	Mentor Mentor Rektor Skolsköterska
Klass och grupp	Klassråd/Elevråd Arbete med arbetsmaterialet "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling"	Ca 1 tillfälle/månad	Mentorer och personal
Verksamhetsarbete	APT Ämneslag Elevhälsa	1 gång/månad 1 gång/vecka 1 gång/vecka	Rektorer Ämnesansvarig Rektor
Verksamhetsarbete, övergripande	Ledningsgrupp LOKSAM	1 gång/vecka 1 gång/månad	Rektorer och förstelärare Rektor, fackliga ombud, skyddsombud

Aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier läsåret 2022/2023.

I ”Diskrimineringslagen” (2008:567) anges att varje utbildningsinstans genom aktiva åtgärder skall bedriva ett främjande och förebyggande arbete mot diskriminering. Diskrimineringslagen 3 kap 2-3 §§ anger hur arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras och 15-20 §§ anger vad som särskilt gäller för utbildningsanordnare.

Aktiva åtgärder mot diskriminering på Bengtsgården

Bengtsgårdens skola, grundsärskola ska i alla verksamhetsdelar

- Sträva efter att identifiera om det finns risker för diskriminering eller hinder för enskildas rättigheter och möjligheter
- Analysera orsaker till samt upptäcka hinder och risker
- Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som krävs samt följa upp det arbetet
- Följa upp och utvärdera arbetet enligt ovan (*lag 2016:828*)

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande och så snart som det är möjligt.

Arbete ska ske vid ämneslagens möten ett tillfälle/månad, där man ska **identifiera risker och hinder, analysera orsaker till påvisade hinder, definiera åtgärder för att avhjälpa påvisade hinder, tidsbestämma och ansvarsfördela definierade åtgärder samt följa upp och utvärdera tidigare åtgärder**. Arbetslaget sammanställer sitt diskrimineringsarbete och lämnar till rektorer.

Arbete pågår i varje klass genom klassråd samt elevråd, där man ska **identifiera risker och hinder, analysera orsaker till påvisade hinder, definiera åtgärder för att avhjälpa påvisade hinder, tidsbestämma och ansvarsfördela definierade åtgärder samt följa upp och utvärdera tidigare åtgärder**. Mentor sammanställer klassens diskrimineringsarbete och lämnar till rektorer.

Elevhälsan analyserar ämneslagen och klassrådets sammanställningar varje år och tar med det i planen mot diskriminering för nästkommande år.

Identifiering, analys och åtgärder 2022/2023

Ämneslagens och klassernas fortlöpande arbete med aktiva åtgärder påbörjas vid läsårsstart 2022 och är ett fokusområde inför nästa läsår.

Arbetsgruppen för likabehandling har identifierat risker, analyserat orsaker och definierat åtgärder utifrån elevenkäterna 2022 samt tidigare läsårs “Likabehandlingsplan”. Detta har sammanställts nedan.



Följande risker har identifierats:

DISKRIMINERINGSGRUND: KÖN

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Det är skillnad betyg tjejer/killar Genus-skillnad på hur flickor och pojkar uppfattar skolan/undervisning/sin situation	Detta ser man i alla skolor i Sverige Finns i hela samhället	Diskuteras och sammanställs i ett diagram vid varje läsårsstart Detta framkom tydligt i vår enkät. Vi kommer att arbeta med detta med personal samt personal kan använda vårt arbetsmaterial "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling".
Risk att personal utgår helt från ett normativt tänkande kring kön dvs pojke/flicka	Diskriminering	Diskutera normer och kön med personal Utbildning med MakeEqual vid terminsstart och sedan fortsatt arbete

DISKRIMINERINGSGRUND: KÖNSIDENTITET/KÖNSUTTRYCK

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Elever använder könsidentitet som skällsord	Okunskap	Medvetandegöra och diskutera med personal och elever Fortsatt planering görs

DISKRIMINERINGSGRUND: ETNISK TILLHÖRIGHET

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Elever med annan etnisk bakgrund kan utsättas för rasifiering Grupperingar mellan elever med olika etnisk bakgrund	Skolan behöver arbeta mer aktivt med detta	Vi kommer att arbeta med detta utifrån vårt arbetsmaterial "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling". Personal är ute på raster, vid bussar samt äter pedagogisk lunch

DISKRIMINERINGSGRUND: RELIGION/TROSUPPFATTNING

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Elever med annan religion kan utsättas för diskriminering	I vår enkät samt i det dagliga arbetet ser vi inte att detta är en stor risk just nu	Vi måste vara medvetna om risken

DISKRIMINERINGSGRUND: FUNKTIONSVARIANT

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Rullstolsburna kan inte ta sig in i modulerna	Ramp saknas vid de nya modulerna	Vid behov får en ramp placeras vid modulen

DISKRIMINERINGSGRUND: SEXUELL LÄGGNING

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Risker i språkbruket. Olika sexuell läggning används ofta som kränkande ord mellan elever.	Kränkning av elever och personal	Diskutera ordens betydelse under arbete med "likabehandling i klassrummet-att levandegöra likabehandling", samt visa på statistik för att få elever att förstå hur de kränker. Personal är ute på raster, vid bussar samt äter pedagogisk lunch

DISKRIMINERINGSGRUND: ÅLDER

Identifiering av risk/hinder	Orsak till påvisad risk/hinder	Åtgärd
Vi ser i nuläget ingen direkt risk	I vår enkät samt i det dagliga arbetet ser vi inte att detta är en risk just nu.	Vi måste vara medvetna om risken.

För ovanstående åtgärder ansvarar skolledning och elevhälsa för läsåret 2022/2023. Genomförande av åtgärder kan delegeras till annan, ansvarig för fortsatt analys och uppföljning är elevhälsan.

Åtgärderna ska följas upp **2-3 ggr per termin, enligt kalendarier. I ÄK-grupper.**

Riktlinje för förhindrande av trakasserier och sexuella trakasserier

Om trakasserier skulle uppkomma utreds de enligt Bengtsgårdens rutiner.



Redogörelse för samverkan

Samverkan med personal gällande diskriminering sker:

- Genom ämneslagens arbete
- Vid APT, konferenstid, KUV dagar
- Samverkan mellan Elevhälsans professioner och personal

Samverkan med elever gällande diskriminering sker:

- Genom klassråd/elevråd
- Mentorssamtal/utvecklingssamtal
- Elevenkäten
- Elevhälsans olika professioners samtal och arbete med enskilda elever samt elever i grupp

Bilaga 1

Definition av begrepp och uttryck i diskrimineringslagen

(enligt diskrimineringsombudsmannens definition)

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.



Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier kan vara att man som tjej inte antas klara av en praktik på en mansdominerad arbetsplats, eller att man som kille retas för att man är enda killen på en flickdominerad aktivitet.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Handisams beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell eller transsexuell läggning.



Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Bilaga 2**Årshjul för arbetet med Planen mot kränkande behandling****Oktober:**

Elevenkät görs om trygghet, trivsel och kränkningar samt trygga och otrygga platser.

Januari/Februari:

Rektor, Personal, Elevhälsan och Likabehandlingsgruppen utvärderar resultatet från enkäterna och sätter upp mål för kommande läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Likabehandlingsgruppen och Elevrådet diskuterar målen inför kommande plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Juni:

Likabehandlingsplanen revideras och uppdateras.

Arbetsmaterialet “Att levandegöra Likabehandling” utvärderas av personal muntligt eller skriftligt.

Augusti/September:

All personal samt elever informeras om Likabehandlingsplanen vid höstterminens start.

All personal tar del av arbetsmaterialet “Att levandegöra Likabehandling” inför läsåret.

Rektor går igenom Årshjulet för arbetet med Likabehandlingsplanen som visar hur vi arbetar kring det.

Läsårets plan mot kränkande behandling finns att läsa på Bengtsgårdens hemsida.